

Parte VII

Complejidad y globalización

Capítulo 29

Educación, sociedad y teoría de sistemas

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Referencias bibliográficas de N. Luhmann

Bibliografía de N. Luhmann

La bibliografía de N. Luhmann se compone de unos cincuenta libros y de unos trescientos artículos. A veces se estructura en series de libros, como, por ejemplo, *Soziologische Aufklärung* [Ilustración sociológica] (vol. 1º, 1970 ss.-vol. 6º 1995) o *Gesellschaftsstruktur und Semantik* [Estructura social y semántica] (vol. 1º, 1980- vol. 4º, 1995), con frecuentes reediciones y traducciones. Una lista, obviamente no exhaustiva, con el detalle de las traducciones castellanas, es la siguiente:

- Luhmann, N. (1966?): *Recht und Automation in der öffentlichen Verwaltung* [Derecho y automatización en la administración pública], Dunker und Humblot.
- (1969a): *Legitimation durch Verfahren* [Legitimación por medio del procedimiento]. Neuwied, reed. Fráncfort d.M., Suhrkamp, 1989.
- (1969b): «Normen in soziologischer Perspektive» [Normas en la perspectiva sociológica], *Soziale Welt* 20.
- Luhmann, N.; Fuchs, P. (1969): *Reden und Schweigen* [Hablar y callar], Fráncfort d.M. [2ª ed., 1989]
- Luhmann, N. (1970): *Soziologische Aufklärung* [Ilustración sociológica], vol. 1º, Opladen: Westdeutscher, reed. 1984⁵, 1991; incluye: «Funktion und Kausalität» [Función y causalidad], pp. 9-30; «Funktionale Methode und Systemtheorie» [Método funcional y teoría de sistemas], pp. 31-53, «Reflexive Mechanismen» [Mecanismos reflexivos], pp. 92-112, y «Selbststeuerung der Wissenschaft», pp. 232-252, trad. cast.: *La ilustración sociológica y otros ensayos*, Buenos Aires, Sur; Amorrortu 1973.
- (1971a): «Die Knappheit der Zeit und die Vordringlichkeit des Befristeten», *Politische Planung*,

- Opladen.
- (1971b): «Die Weltgesellschaft» [La sociedad mundial], *Archiv für Rechts- und Sozialphilosophie*, 57, pp. 51-65.
- Habermas, J.; Luhmann, N. (1971): *Theorie der Gesellschaft oder Sozialtechnologie* [Teoría de la sociedad o tecnología social], Fráncfort d.M.
- Luhmann, N. (1972a): *Rechtssoziologie* [Sociología del Derecho], Reinbeck.
- (1972b): «Knappheit, Geld und die bürgerliche Gesellschaft», *Jahrbuch für Sozialwissenschaft* 23, pp. 186-210.
- (1973a): *Zweckbegriff und Systemrationalität* [Concepto de finalidad y racionalidad de sistema], Fráncfort d.M., Neudruck; Suhrkamp.
- (1973b): «Zurechnung von Beförderungen im öffentlichen Dienst», *Zeitschrift für Soziologie* 2, pp. 326-351; trad. cast., *Fin y racionalidad en los sistemas*, Madrid, Editora Nacional, 1983.
- (1973c): «Politische Verfassungen im Kontext des Gesellschaftssystems», *Der Staat*, 12, pp. 165-182.
- (1974): *Rechtssystem und Rechtsdogmatik* [Sistema jurídico y dogmática jurídica], Stuttgart: Kohlhammer; trad. cast., *Sistema jurídico y dogmática jurídica*, Madrid, Centro de Estudios Constitucionales 1983, trad. Ignacio de Otto y Pardo (Col. Estudios Constitucionales); trad. ital.: *Sociologia del diritto*, Bari, Laterza 1977.
- (1975a): *Soziologische Aufklärung*, vol. 2º, Opladen, Westdeutscher, reed. 1991. Incluye: «Komplexität» [Complejidad], pp. 204-220; trad. cast. Luhmann, N.: *Complejidad y modernidad. De la unidad a la diferencia*. J. Beriain; J. M. García Blanco (ed.), Madrid, Trotta, 1998. «Einführende Bemerkungen zu einer Theorie symbolisch generalisierter Kommunikationsmedien» [Consideraciones introductorias a una teoría de los medios de comunicación simbólicamente generalizados], pp. 170-192; trad. cast. N. Luhmann: *Complejidad y modernidad. De la unidad a la diferencia*. J. Beriain; J. M. García Blanco (ed.), Madrid, Trotta, 1998; «Evolution und Geschichte».
- (1975b): *Macht* [Poder], Stuttgart, Enke Ferdinand Verlag [2ª ed. 1988]; trad. cast., *Poder*, Barcelona, Anthropos, 1995 (Biblioteca «A»).
- (1975c): «Veränderungen im System gesellschaftlicher Kommunikation und die Massenmedien», en O. Schatz (ed.): *Die elektronische Revolution: Wie gefährlich sind die Massenmedien?*, Viena.
- (1976a): «Generalized Media and the Problem of Contingency», en Jan J. Loubser et al. (comps.): *Explorations in General Theory in Social Science: Essays in Honor of Talcott Parsons*, New York, vol. 2, pp. 507-532.
- (1976b): «The future cannot begin: temporal structures in modern society», *Social Research*, 43, pp. 130-152.
- (1977a): *Funktion der Religion* [Función de la religión], Fráncfort d.M., Suhrkamp. Incluye: «Transformation der Kontingenz im Sozialsystem der Religion».
- (1977b): «The Differentiation of Society», *Canadian Journal of Sociology*, 2, pp. 29-53; trad. cast. Luhmann, N.: *Complejidad y modernidad. De la unidad a la diferencia*. J. Beriain; J. M. García Blanco (ed.), Madrid, Trotta, 1998. Hay una reed.: *The Differentiation of Society*, New York, 1982.
- (1978a): *Organisation und Entscheidung* [Organización y decisión], Opladen: Westdeutscher Verlag; trad. cast., «Organización y decisión», en *Organización y decisión. Autopoiesis, acción y entendimiento comunicativo*, Barcelona; México, Anthropos; Universidad Iberoamericana (Biblioteca A, 27), pp. 1-98; introd. y trad. Darío Rodríguez Mansilla.
- Luhmann, N.; Pfürtnner, Stephan H. (1978b): *Theorietechnik und Moral* [Técnica de teoría y moral], Fráncfort d.M., Suhrkamp. Incluye: «Soziologie der Moral» [Sociología de la moral], pp. 8-116.
- Luhmann, N.; Schorr, K. E. (1979a): *Reflexionsprobleme im Erziehungssystem* [Problemas de reflexión en el sistema educativo], Stuttgart, Klett-Cotta (Klett-Cotta Pädagogik Theorie) [reed. 1988]. Dividido en cuatro partes: Contingencia y autonomía; la pedagogía entre la técnica y la reflexión; igualdad y selección social; reflexión en l'establishment; trad. cast. -no distribuida a España-: *El sistema educativo (Problemas de reflexión)*, Universidad de Guadalajara; Universidad Iberoamericana, México; trad. ital.: *Il sistema educativo. Problemi di riflessività*, Roma, Armando Editore, 1988.
- Luhmann, N. (1979b): «Identitätsbrauch in selbstsubstitutiven Ordnungen, besonders Gesellschaften» [Uso de identidad en órdenes autosubstitutivos de sociedades particulares], en Odo Marquard, Karlheinz Stierle (comps.): *Identität, Poetik und Hermeneutik*, vol. 8º. Munich.
- (1980): *Gesellschaftsstruktur und Semantik* [Estructura social y semántica], vol. 1º, Fráncfort d.M.,

- Suhrkamp, reeds. 1990, 1993. Incluye: «Frühneuzeitliche Anthropologie: Theorie-technische Lösungen für ein Evolutionsproblem der Gesellschaft» [Antropología de la modernidad temprana: soluciones tecnico-teóricas para un problema de evolución de la sociedad], pp. 162-234.
- (1981a): *Gesellschaftsstruktur und Semantik*, vol. 2°. Fráncfort: Suhrkamp, reeds. 1990, 1993. Incluye: «Selbsreferenz und Teleologie in gesellschaftstheoretischer Perspektive» [Autorreferencia y teleología en una perspectiva teorico-social], pp. 9-44.
- (1981b): *Politische Theorie im Wohlfahrtsstaat* [Teoría política del Estado de bienestar], Munich, Olzog; trad. cast., *Teoría política en el Estado de Bienestar*, Madrid, Alianza, 1993 (AU 750); introd. Fernando Vallespín.
- (1981c): *Soziologische Aufklärung*, vol. 3°. Opladen. Incluye: «Zeit und Handlung - eine vergessene Theorie» [Tiempo y acción; una teoría olvidada], pp. 101-125 (1ª ed., *Zeitschrift für Soziologie*, 8 1979, pp. 9-44) y «Symbiotische Mechanismen», pp. 228-244.
- (1981d): *Ausdifferenzierung des Rechts*. Fráncfort d.M.
- (1981e): «Ideengeschichten in soziologischer Perspektive» [Historias de las ideas en la perspectiva sociológica], en J. Matthes (ed.): *Lebenswelt und soziale Probleme: Verhandlungen des 20. Deutschen Soziologentages zu Bremen 1980*, Fráncfort d.M., pp. 49-61.
- (1982a): *Liebe als Passion. Zur Codierung von Intimität* [Amor como pasión. Sobre la codificación de la intimidad], Fráncfort d.M., Suhrkamp; trad. cast., *El amor como pasión*, Barcelona, Península; Edicions 62 1985; trad. Joaquín Adsuar Ortega (Homo sociologicus, 32); trad. ital.: *Amore come passione*, Bari, Laterza 1987; trad. ing.: *Love as Passion*, Harvard, Univ. Press, 1987.
- (1982b): «Territorial Borders as System Boundaries», en Raimondo Strassoldo; Giovanni delli Zotti (comps.): *Cooperation and Conflict in Border Areas*, Milán, pp. 235-244.
- (1982c): «The World Society as a Social System», en R. F. Geyer y J. Van der Zouwen (eds.): *Dependence and Inequality. A System Approach to the Problems of Mexico and Other Developing Countries*, Oxford, Pergamon Press, pp. 295-306.
- (1982d): «Autopoiesis, Handlung und kommunikative Verständigung», *Zeitschrift für Soziologie*, 11, núm. 4 (octubre), pp. 366-379; trad. cast., «Autopoiesis, acción y entendimiento comunicativo», en *Organización y decisión. Autopoiesis, acción y entendimiento comunicativo*, Barcelona; México, Anthropos; Universidad Iberoamericana (Biblioteca A, 27), pp. 99-132; introd. y trad. Darío Rodríguez Mansilla.
- (1982e): «The economy as a social system», a *The differentiation of society*, New York, Columbia University Press.
- (1982f): *The Differentiation of Society*, New York, Columbia University Press.
- Luhmann, N.; Schorr, K. E. (comp.) (1982): *Zwischen Technologie und Selbstreferenz. Fragen an die Pädagogik* [Entre tecnología y autorreferencia. Cuestiones sobre la Pedagogía], Fráncfort d.M., Suhrkamp; trad. del artículo «Die Technologiedefizit der Erziehung und die Pädagogik», pp. 11-40, como «El déficit tecnológico de la educación y la pedagogía», en N. Luhmann: *Teoría de la sociedad y pedagogía*, Barcelona, Paidós 1996, pp. 63-91.
- Luhmann, N. (1983): *Rechtssoziologie*. Opladen.
- (1984): *Soziale Systeme. Grundriss einer allgemeinen Theorie* [Sistemas sociales. Líneas fundamentales de una teoría general], Fráncfort d.M., Suhrkamp. reed.: 1988 1993⁴; trad. cast. con el título: *Sistemas sociales. Lineamientos para una teoría general*, México, Alianza; Universidad Iberoamericana, 1991, 1998². Otra trad. cast., Barcelona, Anthropos; trad. cast. del capítulo 1º: *Sociedad y sistema: la ambición de la teoría*, Barcelona, Paidós/ICE de la UAB, 1990 (Pensamiento contemporáneo, 8); introd. Ignacio Izuzquiza: «La urgencia de una nueva lógica»; también es preciso señalar la trad. *Introducción a la teoría de sistemas*, Barcelona, Anthropos; Univ. Iberoamericana, 1996; trad. ital.: *Sistemi sociali*, Bolonia, Il Mulino 1990; trad. ing.: *Social Systems*, Stanford Univ. Press, 1995.
- (1985a): «Zum Begriff der sozialen Klasse», en Luhmann (ed.) 1985: 119-162.
- (1985b): «Einige Probleme mit "reflexivem" Recht» [Algunos problemas con el derecho "reflexivo"], *Zeitschrift für Rechtstheorie*, 6.
- (1985c): «Complexity and Meaning», en *The Science and Praxis of Complexity*, Tokio, United Nations University, pp. 99-104.
- (1985d): «Society, Meaning, Religion - Based on Self-Reference», *Sociological Analysis*, 46, pp. 5-20. Publicado también en Luhmann 1990c.

- (1985e): «El enfoque sociológico de la teoría y práctica del derecho», *Análes de la Cátedra Francisco Suárez*, núm. 25.
- (ed.) (1985): *Soziale Differenzierung. Zur Geschichte einer Idee*, Opladen. Incluye: Luhmann 1985a.
- (1986a): *Ökologische Kommunikation: Kann die moderne Gesellschaft sich auf ökologische Gefährdungen einstellen?* [Comunicación ecológica. ¿Puede la sociedad moderna exponerse a los peligros ecológicos?], Opladen; trad. ing.: *Ecological Communication*, Univ. of Chicago Press 1989; trad. ital.: *Comunicazione ecologica*, Milán, Franco Angeli, 1992.
- (1986b): *Die soziologische Beobachtung des Rechts* [La observación sociológica del Derecho]. Opladen.
- (1986c): «Das Medium der Kunst» [El medio del arte], *Delfin*, 4, pp. 6-15.
- (1986d): «Intersubjektivität oder Kommunikation» [Intersubjetividad o comunicación], *Archivio di Filosofia* LIV; trad. cast., N. Luhmann: *Complejidad y modernidad. De la unidad a la diferencia*. J. Beriain; J. M. García Blanco (ed.), Madrid, Trotta, 1998.
- Luhmann, N.; Schorr, K. E. (comp.) (1986): *Zwischen Intransparenz und Verstehen. Fragen an die Pädagogik* [Entre la intransparencia y la comprensión. Cuestiones sobre la Pedagogía], Fráncfort d.M., Suhrkamp. Trad. del artículo «Systeme verstehen Systeme», pp. 72-117, como «Los sistemas comprenden a los sistemas», en N. Luhmann: *Teoría de la sociedad y pedagogía*, Barcelona, Paidós, 1996, pp. 93-135. También en *El Sistema Educativo: Problemas de Reflexión*, Guadalajara (México), Universidad de Guadalajara; U. Iberoamericana, 1993.
- (1987a): *Soziologische Aufklärung*, vol. 4º. Opladen, Westdeutscher; reed. 1994. Incluye: «Distintions directrices», pp. 13-31; trad. cast. de un artículo de este libro: «El futuro de la democracia», en el volumen *Teoría política en el Estado de Bienestar*, cit. Luhmann 1981. «Sozialisation und Erziehung» [Socialización y educación]; trad. cast. N. Luhmann: *Complejidad y modernidad. De la unidad a la diferencia*. J. Beriain; J. M. García Blanco (ed.), Madrid, Trotta, 1998.
- (1987b): *Rechtssoziologie* [Sociología del derecho]. I y II. Opladen; Darmstadt: Westdeutscher.
- (1987c): *Archimedes und wir* [Arquímedes y nosotros], Merve.
- (1988a): *Die Wirtschaft der Gesellschaft* [La economía de la sociedad], Fráncfort d.M., Suhrkamp.
- (1988b): *Erkenntnis als Konstruktion* [Conocimiento como construcción], Berna.
- (1988c²): *Macht* [Poder], Stuttgart, Enke Ferdinand [1ª ed., Luhmann 1975b].
- (1988d): «Organisation» [Organización], en Willi Küpper; Günther Ortman: *Mikropolitik: Rationalität, Macht und Spiele in Organisationen*, Opladen, pp. 165-185.
- (1988e): *Soziale Systeme. Grundriss einer allgemeinen Theorie*, Fráncfort d.M., Suhrkamp. [Reed., 1ª ed. 1984].
- Luhmann, N.; Schorr, K. E. (1988²): *Reflexionsprobleme im Erziehungssystem*, Fráncfort d.M., Suhrkamp [reed. de Luhmann; Schorr 1979a].
- Luhmann, N. (1989): *Paradigm lost: Über die ethische Reflexion der Moral. Rede anlässlich der Verleihung des Hegel-Preises 1989* [Paradigma perdido: Sobre la reflexión ética de la moral. Discurso con motivo de la concesión del Premio Hegel 1989], Fráncfort d.M., Suhrkamp, 1991²; trad. cast., N. Luhmann: «La moral social y su reflexión ética», en X. Palacios; F. Jarauta (comps.): *Razón, ética y política. El conflicto de las sociedades modernas*, Barcelona, Anthropos, 1989, y en N. Luhmann: *Complejidad y modernidad. De la unidad a la diferencia*, J. Beriain; J. M. García Blanco (ed.), Madrid, Trotta, 1998.
- (1989b): *Gesellschaftsstruktur und Semantik* [Estructura social y semántica], Fráncfort d.M., Suhrkamp, reed. 1993. Incluye: «Die Ausdifferenzierung der Religion», vol. 3º, pp. 259-357; «Ethik als Reflexionstheorie der Moral», vol. 3º, pp. 358-447.
- (1989c): *Vertrauen* [Confianza], Stuttgart, Enke Ferdinand Verlag. [Hay trad. cast.]
- (1989d): «Politische Steuerung. Ein Diskussionsbeitrag» [Dirección política. Una contribución al debate], *Politische Vierteljahresschrift* 30, pp. 4-9.
- Luhmann, N.; Fuchs, Peter (1989): *Reden und Schweigen* [Hablar y callar], Fráncfort d.M., Suhrkamp [1ª ed., 1969].
- Luhmann, N. (1990a): *Die Wissenschaft der Gesellschaft* [La ciencia de la sociedad], Fráncfort d.M., Suhrkamp, 1992²; trad. cast. *La ciencia de la sociedad*, México, Universidad Iberoamericana; Anthropos, 1993, 1996².
- (1990b): *Soziologische Aufklärung*, vol. 5é, Opladen. Incluye: «Gleichzeitigkeit und Synchronisation», pp. 95-130; «Gesellschaftliche Komplexität und öffentliche Meinung», pp. 170-182; «Soziales System Familie», pp. 196-217», «Glück und Unglück der Kommunikation in Familien: Zur Genese von

- Pathologien», pp. 219 y ss., y «Identität - was oder wie?».
- (1990c): *Essays on Self-Reference*, New York.
- (1990d): «General Theory and American Sociology», en Herbert J. Gans (ed.): *Sociology in America*, Newbury Park, Cal., pp. 253-264.
- (1990e): «Interesse und Interessenjurisprudenz im Spannungsfeld von Gesetzgebung und Rechtsprechung», *Zeitschrift für Neuere Rechtsgeschichte* 12, pp. 1-13.
- (1990f): «The paradox of System Differentiation and the Evolution of Society», en Jeffrey C. Alexander y Paul Colomy: *Differentiation Theory and Social Change. Comparative and Historical Perspectives*, New York, Columbia University Press.
- Luhmann, N.; Schorr, K. E. (comp.) (1990): *Zwischen Anfang und Ende. Fragen an die Pädagogik* [Entre el principio y el fin. Cuestiones sobre la Pedagogía], Fráncfort d.M., Suhrkamp. Incluye: «Die Homogenisierung des Anfangs. Zur Ausdifferenzierung der Schulerziehung», pp. 73-111. Trad. del artículo «Systeme verstehen Systeme», pp. 72-117, como «Los sistemas comprenden a los sistemas», en N. Luhmann, N.: *Teoría de la sociedad y pedagogía*, Barcelona, Paidós, 1996, pp. 137-158.
- Luhmann, N.; Bunsen, Frederick D.; Baecker, Dirk (1990): *Unbeobachtbare Welt: Über Kunst und Architektur* [Mundo inobservable: Sobre arte y arquitectura], Bielefeld.
- Luhmann, N.; Schorr, K. E. (1990): «Presupuestos estructurales de una pedagogía reformista. Análisis sociológicos de la pedagogía moderna», en *Revista de Educación*, núm. 291, pp. 55-79.
- Luhmann, N. (1991a): *Soziologie des Risikos* [Sociología del riesgo], Berlín; New York, Walter de Gruyter; trad. cast. -no distribuida en España-: *Sociología del riesgo*, Jalisco, México, Universidad de Guadalajara; Universidad Iberoamericana; trad. ital.: *Sociologia del rischio*. Milán, Bruno Mondadori 1996; Trad. cast. del capítulo 1º, «El concepto de riesgo», pp. 9-40, en A. Giddens et al. (1996): *Las consecuencias perversas de la modernidad: Modernidad, contingencia y riesgo*, Barcelona, Anthropos 1996, pp. 123-153. Cap. 2º, «El futuro con a riesgo», *id.*, pp. 155-172.
- (1991b): «Wie lassen sich latente Strukturen beobachten?» [¿Cómo se pueden observar las estructuras latentes?], en Paul Watzlawick; Peter Krieg (comps.): *Das Auge des Betrachters. Beiträge zum Konstruktivismus. Feitschrift für Heinz von Foerster*, Munich, pp. 61-74.
- (1991c): *Juristische Argumentation* (manuscrito).
- (1991d): «Der Gleichheitssatz als Form und als Norm», *Archiv für Rechts- und Sozialphilosophie*, 77, pp. 435-445.
- (1992a): *Beobachtungen der Moderne* [Observaciones de la modernidad], Opladen; Darmstadt, Westdeutscher Verlag; trad. cast., *Observaciones de la modernidad. Racionalidad y contingencia en la sociedad moderna*, Barcelona, Paidós 1977 (Paidós Studio, 123). Trad. Carlos Fortea Gil; rev. Joan Carles Mèlich; trad. cast. del cap. 3, «La contingencia como atributo de la sociedad moderna», pp. 93-128, en A. Giddens et al. (1996): *Las consecuencias perversas de la modernidad: Modernidad, contingencia y riesgo*, Barcelona, Anthropos, 1996, pp. 173-197; trad. cast. de «Das Moderne der modernen Gesellschaft» [Lo moderno de la sociedad moderna] y de «Die Beschreibung der Zukunft» [La descripción del futuro], en N. Luhmann: *Complejidad y modernidad. De la unidad a la diferencia*. J. Beriain; J. M. García Blanco (ed.), Madrid, Trotta, 1998; trad. ing.: *Observations on Modernity*, Stanford Univ. Press, 1998.
- (1992b): «The direction of evolution», en H. Haferkamp; N. J. Smelser (eds.): *Social Change and Modernity*, Berkeley.
- (1992c): *Universität als Milieu* [Universidad como medio]. Haux Cordula.
- (1992e²): *Liebe als Passion. Zur Codierung von Intimität*, Fráncfort d.M., Suhrkamp [1ª ed. 1982].
- (1992f): «The Concept of Society», *Thesis Eleven* 31. Trad. de un manuscrito alemán inédito: «Der Begriff der Gesellschaft»; trad. cast. N. Luhmann: *Complejidad y modernidad. De la unidad a la diferencia*. J. Beriain; J. M. García Blanco (ed.), Madrid, Trotta, 1998.
- (1992g): «El futuro no puede empezar: estructuras temporales en la sociedad moderna», en R. Ramos (ed.): *Tiempo y sociedad*, Madrid, CIS-Siglo XXI, pp. 161-182.
- Luhmann, N.; Schorr, K. E. (comp.) (1992): *Zwischen Absicht und Person. Fragen an die Pädagogik* [Entre intención y persona. Cuestiones sobre la Pedagogía], Fráncfort d.M., Suhrkamp. Trad. del artículo «Systeme und Absicht der Erziehung», pp. 102-124, como «Sistema e intención de la educación», en Luhmann, N.: *Teoría de la sociedad y pedagogía*, Barcelona, Paidós 1996, pp. 93-135.
- Luhmann, N. (1993a): *Das Recht der Gesellschaft* [El derecho de la sociedad], Fráncfort d.M., Suhrkamp.

- (1993b): «Autoorganización e información en el sistema político», *Revista de Occidente*, núm. 150, Madrid.
- (1993c): *Gibt es in unserer Gesellschaft noch unverzichtbare Normen?* [¿Hay todavía en nuestra sociedad normas irrenunciables?] Müller Jur. Verlag.
- (1993d⁴): *Soziale Systeme. Grundriss einer allgemeinen Theorie*, Fráncfort d.M., Suhrkamp. [1ª ed. 1984].
- Luhmann, N.; Georgi, R. de (1993): *Teoría de la sociedad*, Universidad de Guadalajara; Universidad Iberoamericana, México.
- Luhmann, N. (1994a): *Die Ausdifferenzierung des Kunstsystems* [La diferenciación del sistema artístico], Benteli.
- (1994b): *Politische Planung* [Planificación política], Opladen; Darmstadt, Westdeutscher Verlag.
- (1995a²): *Das Recht der Gesellschaft* [El derecho de la sociedad, Fráncfort d.M., Suhrkamp [1ª ed. 1993b].
- (1995b): *Die Kunst der Gesellschaft* [El arte de la sociedad], Fráncfort d.M., Suhrkamp.
- (1995c): *Funktionen und Folgen formaler Organisation* [Funciones y consecuencias de la organización formal], Duncker und Humblot.
- (1995d): *Gesellschaftsstruktur und Semantik*, vol. 4º, Fráncfort d.M.; Suhrkamp. Incluye: «Kultur als historisches Begriff», pp. 31-54.
- (1995e): *Soziologische Aufklärung* [Ilustración sociológica], vol. 6º, Opladen, Westdeutscher. Incluye: «Intersubjektivität oder Kommunikation: Unterschiedliche Ausgangspunkte soziologischer Theoriebildung» [Intersubjetividad o comunicación: dos diferentes puntos de partida para la construcción de una teoría sociológica], pp. 169-188; «Inklusion und Exklusion» [Inclusión y exclusión], «Die Form "Person"» [La forma persona], trads. cast. N. Luhmann: *Complejidad y modernidad. De la unidad a la diferencia*. J. Beriain; J. M. García Blanco (ed.), Madrid, Trotta, 1998, «Die Autopoiesis des Bewußtsein» y «Wie ist das Bewußtsein an der Kommunikation beteiligt?».
- (1995f): «Individuo, individualidad, individualismo», *Zona Abierta*, 70/71, pp. 53-157.
- (1995g): «Das Risiko der Kausalität», en *Zeitschrift für Wissenschaftsforschung*, 9/10, pp. 107-119.
- (1996a): *Die Realität der Massenmedien* [La realidad de los mass media], Opladen; Darmstad, Westdeutscher Verlag.
- (1996b): *Protest* [Protesta], Fráncfort d.M., Suhrkamp.
- (1996c?): *Die Wirtschaft der Gesellschaft* [La Economía de la sociedad], Fráncfort d.M., Suhrkamp.
- (1996d²): *Funktion der Religion* [Función de la religión], Fráncfort d.M., Suhrkamp [1ª ed. 1977].
- (1996e): «Zeit als Gedächtnis», *Soziale Systeme*, 2, pp. 307-330.
- (1996f): «Complexity, Structural Contingencies and Value Conflicts», en P. Heelas, S. Lash, P. Morris (eds.): *Detraditionalisation*, Londres, Blackwell, pp. 59-71.
- (1996g): «La contingencia como atributo de la sociedad moderna», en J. Beriain (ed.): *Las consecuencias perversas de la modernidad*, Barcelona, Anthropos, pp. 173 ss.
- (1997a): *Die Gesellschaft der Gesellschaft* [La sociedad de la sociedad], Fráncfort d.M., Suhrkamp, vol. 2, 1998².
- (1997b²): *Die Kunst der Gesellschaft*, Fráncfort d.M., Suhrkamp [1ª ed. 1995].
- (1998a): *Complejidad y modernidad. De la unidad a la diferencia* [Antología a cargo de Josetxo Beriain y José Mª García Blanco], Madrid, Trotta.
- (1998b): *Sistemas sociales*, Barcelona, Anthropos.
- (2002): *Teoría política en el estado de bienestar*, trad. y pról. Fernando Vallespín, Madrid, Alianza.

Bibliografía complementaria:

- Habermas, J.: «Discusión con Niklas Luhmann (1971): ¿Teoría sistémica de la sociedad o teoría crítica de la sociedad?, en J. Habermas: *La lógica de las ciencias sociales*, Madrid, Tecnos 1988; vers. orig. en Habermas; Luhmann 1971: 142-290.

Bibliografía sobre N. Luhmann

Puede consultarse el monográfico: Niklas Luhmann: *Una teoría científica de la sociedad*. Anthropos, 3/174 (1997), coord. por Josetxo Beriain, con artículos de J. M. García Blanco, P. Navarro, J. Beriain. También: Colom, Antoni J.; Mèlich, J. C.: «La sociedad como sistema», cap. IV de *Después de la modernidad. Nuevas filosofías de la educación*, Barcelona, Paidós 1994.

Vallespín, Fernando (1981): «La otra postmodernidad: La teoría de sistemas de N. Luhmann», en F. Vallespín (ed.): *Historia de la teoría política*. Vol. 6º., pp. 306-333 [Adaptación de la introducción de Vallespín a la trad. cast. de Luhmann 1981b].

Izuzquiza, I. (1990): *La sociedad sin hombres. Niklas Luhmann o la teoría como escándalo*, Barcelona, Anthropos.

Mèlich, Joan-Carles (1996): «Introducción: El laberinto de la teoría de la sociedad», en Luhmann, N.: *Teoría de la sociedad y pedagogía*, Barcelona, Paidós, pp. 9-26.

Rodríguez Mansilla, D. (1997): «Introducción» a N. Luhmann: *Organización y decisión. Autopoiesis, acción y entendimiento comunicativo*, Barcelona; México, Anthropos; Universidad Iberoamericana (Biblioteca A, 27).

Las obras de Edgar Morin citadas en el texto de Jesús Ibáñez son:

Morin, Edgar (1977): *La méthode 1. La nature de la nature*, París, Seuil; trad. cast. *El método 1. Naturaleza de la naturaleza*, Madrid, Cátedra, 1986.

——— (1980): *La méthode 2. La vie de la vie*, París, Seuil; trad. cast. *El método 2. La vida de la vida*, Madrid, Cátedra, 1983.

——— (1986): *La méthode 3. La connaissance de la connaissance (I)*, París, Seuil; trad. cast. *El método 3. El conocimiento del conocimiento*, Madrid, Cátedra, 1988.

LECTURAS

(1) EDGAR MORIN: «LOS SIETE SABERES NECESARIOS PARA LA EDUCACIÓN DEL FUTURO» (2000)¹

1. Una educación que cure la ceguera del conocimiento.

Todo conocimiento conlleva el riesgo del error y de la ilusión. La educación del futuro debe contar siempre con esa posibilidad. El conocimiento humano es frágil y está expuesto a alucinaciones, a errores de percepción o de juicio, a perturbaciones y ruidos, a la influencia distorsionadora de los afectos, al imprinting de la propia cultura, al conformismo, a la selección meramente sociológica de nuestras ideas, etc.

Se podría pensar, por ejemplo que, despojando de afecto todo conocimiento, eliminamos el riesgo de error. Es cierto que el odio, la amistad o el amor pueden enceguecernos, pero también es cierto que el desarrollo de la inteligencia es inseparable del de la afectividad. La afectividad puede oscurecer el conocimiento pero también puede fortalecerlo.

Se podría también creer que el conocimiento científico garantiza la detección de errores y milita contra la ilusión perceptiva. Pero ninguna teoría científica está inmunizada para siempre contra el error. Incluso hay teorías y doctrinas que protegen con apariencias intelectuales sus propios errores.

La primera e ineludible tarea de la educación es enseñar un conocimiento capaz de criticar el propio conocimiento. Debemos enseñar a evitar la doble enajenación: la de nuestra mente por sus ideas y la de las propias ideas por nuestra mente. «Los dioses se nutren de nuestras ideas sobre Dios, pero inmediatamente se tornan despiadadamente exigentes». La búsqueda de la verdad exige reflexibilidad, crítica y corrección de errores. Pero, además, necesitamos una cierta convivencialidad con nuestras ideas y con nuestros mitos. El primer objetivo de la educación del futuro será dotar a los alumnos de la

¹

Síntesis publicada en *El País*, suplemento educación, 12 de junio de 2000.

capacidad para detectar y subsanar los errores e ilusiones del conocimiento y, al mismo tiempo, enseñarles a convivir con sus ideas, sin ser destruidos por ellas.

2. Una educación que garantice el conocimiento pertinente

Ante el aluvión de informaciones es necesario discernir cuáles son las informaciones clave. Ante el número ingente de problemas es necesario diferenciar los que son problemas clave. Pero, ¿cómo seleccionar la información, los problemas y los significados pertinentes? Sin duda, desvelando el contexto, lo global, lo multidimensional y la interacción compleja.

Como consecuencia, la educación debe promover una «inteligencia general» apta para referirse al contexto, a lo global, a lo multidimensional y a la interacción compleja de los elementos. Esta inteligencia general se construye a partir de los conocimientos existentes y de la crítica de los mismos. Su configuración fundamental es la capacidad de plantear y de resolver problemas. Para ello, la inteligencia utiliza y combina todas las habilidades particulares. El conocimiento pertinente es siempre y al mismo tiempo general y particular. En este punto, Morin introdujo una «pertinente» distinción entre la racionalización (construcción mental que sólo atiende a lo general) y la racionalidad, que atiende simultáneamente a lo general y a lo particular.

3. Enseñar la condición humana

Una aventura común ha embarcado a todos los humanos de nuestra era. Todos ellos deben reconocerse en su humanidad común y, al mismo tiempo, reconocer la diversidad cultural inherente a todo lo humano. Conocer el ser humano es situarlo en el universo y, al mismo tiempo, separarlo de él. Al igual que cualquier otro conocimiento, el del ser humano también debe ser contextualizado: Quiénes somos es una cuestión inseparable de dónde estamos, de dónde venimos y a dónde vamos.

Lo humano es y se desarrolla en bucles: a) cerebro- mente- cultura; b) razón- afecto- impulso; c) individuo- sociedad- especie. Todo desarrollo verdaderamente humano significa comprender al hombre como conjunto de todos estos bucles y a la humanidad como una y diversa. La unidad y la diversidad son dos perspectivas inseparables fundantes de la educación. La cultura en general no existe sino a través de las culturas. La educación deberá mostrar el destino individual, social, global de todos los humanos y nuestro arraigamiento como ciudadanos de la Tierra. Éste será el núcleo esencial formativo del futuro.

4. Enseñar la identidad terrenal

La historia humana comenzó con una dispersión, una diáspora de todos los humanos hacia regiones que permanecieron durante milenios aisladas, produciendo una enorme diversidad de lenguas, religiones y culturas. En los tiempos modernos se ha producido la revolución tecnológica que permite volver a relacionar estas culturas, volver a unir lo disperso... El europeo medio se encuentra ya en un circuito mundial del confort, circuito que aún está vedado a tres cuartas partes de la humanidad. Es necesario introducir en la educación una noción mundial más poderosa que el desarrollo económico: el desarrollo intelectual, afectivo y moral a escala terrestre.

La perspectiva planetaria es imprescindible en la educación. Pero, no sólo para percibir mejor los problemas, sino para elaborar un auténtico sentimiento de pertenencia a nuestra Tierra considerada como última y primera patria. El término patria incluye referencias etimológicas y afectivas tanto paternas como maternas. En esta perspectiva de relación paterno- materno- filial es en la que se construirá a escala planetaria una misma conciencia antropológica, ecológica, cívica y espiritual. «Hemos tardado demasiado tiempo en percibir nuestra identidad terrenal», dijo Morin citando a Marx («la historia ha progresado por el lado malo») pero manifestó su esperanza citando en paralelo otra frase, en esta ocasión de Hegel: «La lechuza de la sabiduría siempre emprende su vuelo al atardecer.»

5. Enfrentar las incertidumbres

Todas las sociedades creen que la perpetuación de sus modelos se producirá de forma natural. Los siglos pasados siempre creyeron que el futuro se conformaría de acuerdo con sus creencias e instituciones. El Imperio Romano, tan dilatado en el tiempo, es el paradigma de esta seguridad de pervivir. Sin embargo, cayeron, como todos los imperios anteriores y posteriores, el musulmán, el bizantino, el austrohúngaro y el soviético. La cultura occidental dedicó varios siglos a tratar de explicar la caída de Roma y continuó refiriéndose a la época romana como una época ideal que debíamos recuperar. El siglo XX ha derruido totalmente la predictividad del futuro como extrapolación del presente y ha introducido vitalmente la incertidumbre sobre nuestro futuro. La educación debe hacer suyo el principio de incertidumbre, tan válido para la evolución social como la formulación del mismo

por Heisenberg para la Física. La historia avanza por atajos y desviaciones y, como pasa en la evolución biológica, todo cambio es fruto de una mutación, a veces de civilización y a veces de barbarie. Todo ello obedece en gran medida al azar o a factores impredecibles.

Pero la incertidumbre no versa sólo sobre el futuro. Existe también la incertidumbre sobre la validez del conocimiento. Y existe sobre todo la incertidumbre derivada de nuestras propias decisiones. Una vez que tomamos una decisión, empieza a funcionar el concepto ecología de la acción, es decir, se desencadena una serie de acciones y reacciones que afectan al sistema global y que no podemos predecir. Nos hemos educado aceptablemente bien en un sistema de certezas, pero nuestra educación para la incertidumbre es deficiente. En el coloquio, respondiendo a un educador que pensaba que las certezas son absolutamente necesarias, Morin matizó y reafirmó su pensamiento: «existen algunos núcleos de certeza, pero son muy reducidos. Navegamos en un océano de incertidumbres en el que hay algunos archipiélagos de certezas, no viceversa.»

6. Enseñar la comprensión

La comprensión se ha tornado una necesidad crucial para los humanos. Por eso la educación tiene que abordarla de manera directa y en los dos sentidos: a) la comprensión interpersonal e intergrupal y b) la comprensión a escala planetaria. Morin constató que comunicación no implica comprensión. Ésta última siempre está amenazada por la incomprensión de los códigos éticos de los demás, de sus ritos y costumbres, de sus opciones políticas. A veces confrontamos cosmovisiones incompatibles. Los grandes enemigos de la comprensión son el egoísmo, el etnocentrismo y el sociocentrismo. Enseñar la comprensión significa enseñar a no reducir el ser humano a una o varias de sus cualidades que son múltiples y complejas. Por ejemplo, impide la comprensión marcar a determinados grupos sólo con una etiqueta: sucios, ladrones, intolerantes. Positivamente, Morin ve las posibilidades de mejorar la comprensión mediante: a) la apertura empática hacia los demás y b) la tolerancia hacia las ideas y formas diferentes, mientras no atenten a la dignidad humana.

La verdadera comprensión exige establecer sociedades democráticas, fuera de las cuales no cabe ni tolerancia ni libertad para salir del cierre etnocéntrico. Por eso, la educación del futuro deberá asumir un compromiso sin fisuras por la democracia, porque no cabe una comprensión a escala planetaria entre pueblos y culturas más que en el marco de una democracia abierta.

7. La ética del género humano

Además de las éticas particulares, la enseñanza de una ética válida para todo el género humano es una exigencia de nuestro tiempo. Morin volvió a presentar el bucle individuo - sociedad - especie como base para enseñar la ética venidera.

En el bucle individuo - sociedad surge el deber ético de enseñar la democracia. Ésta implica consensos y aceptación de reglas democráticas. Pero también necesita diversidades y antagonismos. El contenido ético de la democracia afecta a todos esos niveles. El respeto a la diversidad significa que la democracia no se identifica con la dictadura de la mayoría.

En el bucle individuo - especie Morin fundamenta la necesidad de enseñar la ciudadanía terrestre. La humanidad dejó de ser una noción abstracta y lejana para convertirse en algo concreto y cercano con interacciones y compromisos a escala terrestre.

Palabras finales

Morin dedicó los últimos minutos de su conferencia a postular cambios concretos en el sistema educativo desde la etapa de primaria hasta la universidad: la no fragmentación de los saberes, la reflexión sobre lo que se enseña y la elaboración de un paradigma de relación circular entre las partes y el todo, lo simple y lo complejo. Abogó por lo que él llamó diezmo epistemológico, según el cual las universidades deberían dedicar el diez por ciento de sus presupuestos a financiar la reflexión sobre el valor y la pertinencia de lo que enseñan.

(2). EDGAR MORIN: «¿HACIA UN NUEVO CONTRATO SOCIAL?»²

Abstract

Intelectuales e investigadores en todos los campos se reunieron en septiembre de 1998 en la UNESCO para tratar el tema: «¿Existirá el siglo XXI?». Los asistentes debatieron posibles vías para esbozar un nuevo contrato social y contrarrestar la lógica del corto plazo. El presente texto es una reflexión de Edgar Morin hecha a raíz del encuentro. El autor considera que cualquiera que sea el campo de acción, es necesario, en primer lugar, reformar el pensamiento, nuestra forma de conocer, y, por consiguiente, la enseñanza.

El gran reto para el conocimiento, la educación y el pensamiento de nuestro siglo -que adquirirán cada vez mayor importancia en el próximo- es la contradicción entre los problemas cada vez más globales, interdependientes y planetarios, por una parte, y nuestra forma de conocer, que es cada vez más fragmentada, parcelada y compartimentada, por otra parte.

A lo que hay que aspirar, ya lo había dicho Blaise Pascal en el siglo XVII: «Yo considero imposible conocer las partes sin conocer el todo, igual que conocer el todo sin conocer cada una de las partes». Necesitamos un pensamiento que sea capaz de contextualizar lo singular, lo particular y lo local, y más en general, de poner lo global en relación con las partes. Es un tipo de pensamiento que podrá evitar las cegueras -ya procedan de los etnocentrismos o de un pensamiento tecnocientífico, superespecializado- y las miopías que caracterizan nuestra actitud ante el mundo. Ahora bien, la ciencia humana más avanzada en el campo de la formalización -la ciencia económica- ha resultado incapaz, en conjunto, de predecir las perturbaciones actuales, y en especial la crisis que se desencadenó en el sudeste asiático. ¿Por qué esta incapacidad? Porque la economía está cerrada, cerrada sobre sí misma, y pierde sus conexiones con el resto del contexto humano y social. De ahí la necesidad de una reforma del pensamiento, que es inseparable de una reforma de la educación. Para ello, conviene recordar cuatro objetivos fundamentales de la enseñanza.

El primero fue formulado en el siglo XVI por Montaigne: «Más vale una cabeza bien hecha que una cabeza muy llena». No se trata de acumular conocimientos, sino de organizarlos en función de los puntos estratégicos más importantes. No se trata de reducir las globalidades a sus partes elementales, ni de separar, sino de distinguir y de relacionar. El segundo objetivo fue formulado por Jean Jacques Rousseau en *Emile*: «Quiero enseñarle la condición humana». La enseñanza de la condición humana, que es una necesidad de toda cultura humanista, es una necesidad aún mayor en nuestra era planetaria, en que el conjunto de la humanidad vive en una comunidad de destino sometida al mismo problema de vida y de muerte. Justamente en este contexto se puede concebir un vínculo entre el conocimiento científico y el de las humanidades.

A partir de los grandes agrupamientos multidisciplinarios que se produjeron en los años 60, como las, ciencias de la Tierra y la ecología, podemos empezar a situar la condición humana en el cosmos, no sólo localmente, sino temporalmente, puesto que estamos hechos de partículas que se formaron en los primeros segundos del universo; por átomos de carbono formados en un sol anterior al nuestro. Esto nos sitúa en nuestra filiación cósmica, pero al mismo tiempo indica nuestra diferencia, nuestra particularidad, que procede de la cultura del pensamiento y de la conciencia. El regalo que pueden ofrecer las ciencias a la cultura humana, es situarnos.

La literatura y la poesía también nos introducen en la condición humana, enmarcándose en el tercer objetivo de la enseñanza, que también formuló Rousseau en *Emile*: «Quiero enseñarle a vivir». ¿Qué significa vivir? No se trata solamente de aprender técnicas, conocimientos y sistemas productivos, sino de mantener relaciones con otros y consigo mismo. La literatura, la poesía y el gran arte de nuestro siglo, el cine, son escuelas de vida, que nos muestran la complejidad de los seres humanos y de sus relaciones. Son escuelas donde se aprende a conocer al ser humano, no tanto desde la

² Centro Nacional de Investigación Científica (Francia). Artículo reeditado en *Arxius de Ciències Socials*, núm. 4, 2000.

óptica desubjetivada de las ciencias objetivas, sino en tanto que sujeto individuo que vive, sufre, ama, odia, en una vorágine de relaciones humanas.

Acabaré con la cuarta y última finalidad: formar ciudadanos, no sólo de la nación de cada cual, sino también de la Tierra. La noción de ciudadano de la Tierra puede desprenderse precisamente del examen de lo que es la condición humana y de un humanismo renovado, alejado del rostro arrogante de la persona considerada como único sujeto del universo, destinado a ser el amo del mundo, una idea que ha dominado hasta las últimas décadas. El humanismo no tiene como ambición el dominio. Tiene como misión la convivencia en la Tierra. Si existe una forma de pensamiento que haya que inculcar desde la educación, es el saber que la unidad contiene la multiplicidad y que la multiplicidad contiene la unidad. Así pues, un humanismo arraigado terrenalmente, biológicamente y, por supuesto, que nos inscriba también en esta Tierra por la toma de conciencia de la comunidad de destino entre todos los seres humanos, que nos enfrentamos a los problemas de muerte que son la amenaza nuclear, la amenaza ecológica, la amenaza económica, la amenaza intelectual. Porque el pensamiento ciego nos conduce a la catástrofe. La reforma del pensamiento no es un lujo intelectual. Es una necesidad, uno de los componentes de la preservación de la humanidad frente a las fuerzas aterradoras que ella misma ha desencadenado sin poder, hasta el momento, regularlas.

PROPUESTAS DIDÁCTICAS

Cine y Literatura

Aunque centrado en las teorías deconstructivas, Fernando J. García Selgas propone una aproximación al tema de la reflexividad y el supuesto-sujeto³, un tema también luhmanniano, a partir de *Deconstructing Harry* (*Desmontando a Harry*) (1997), una película dirigida por Woody Allen, a partir de un guión propio, y con él mismo interpretando al protagonista, Harry Block, un escritor, vacío de ideas, que va a ser homenajeado por la misma universidad que lo expulsó. Robin Williams aparece en la película *out of focus*, desenfocado, borroso; algo que en el transcurso de la película le sucede al mismo Harry Block: identidades, límites y sujetos, son pues asuntos que se pueden considerar a partir de la película.

CUESTIONES PARA EL DEBATE

- 29.1. Resume las aportaciones principales de Luhman en el terreno educativo.
- 29.2. Comenta las relaciones del pensamiento de Luhmann y Morin con otros ámbitos científicos.
- 29.3. Argumenta tu posicionamiento, a favor de uno u otro autor, en la polémica Habermas-Luhman.
- 29.4. Relaciona los argumentos de Morin con otros autores expuestos en este libro.

³ Fernando J. García Selgas: «La reflexividad y el supuesto-objeto», en en Ramón Ramos Torre; Fernando García Selgas (eds.): *Globalización, riesgo, reflexividad. Tres temas de la teoría social contemporánea*, p. 403.

Capítulo 30

Giddens y la individualización en la postmodernidad

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Referencias bibliográficas de A. Giddens

- Giddens, Anthony (1971): *Sociology of Suicide: A Reader*.
——— (1972a): *Politics and Sociology in the Thought of Max Weber*; trad. cast., *Política y sociología en Max Weber*, Madrid, Alianza, 1976, 3ª ed., 1977 (Libro de bolsillo, 638).
——— (1972b): «Four Myths in the History of Social Thought», *Economy and Society*, nov. 1972.
——— (1972c): *The Class Structure of the Advanced Societies*, reed. 1996; trad. cast., *La estructura de clases en las sociedades avanzadas*, Madrid, Alianza, 1996.
——— (1973): *Capitalism and Modern Social Theory. An Analysis of the Writings of Marx, Durkheim and Max Weber*; trad. cast., *El capitalismo y la moderna teoría social*, Barcelona, Labor, 1977, reed., 1988.
——— (1974a): *New Rules of Sociological Method*, Londres, Hutchinson (reedic, Londres, MacMillan, 1981); trad. cast., Buenos Aires, Amorrortu, 1987.
Giddens, Anthony (ed.) (1974b): *Positivism and Sociology*.
Giddens, Anthony (1977): *Studies in Social and Political Theory*, Londres, Hutchinson.
——— (1979a): *Central Problems in Social Theory: Action, Structure and Contradiction in Social Analysis*, Londres, MacMillan.
——— (1979b): *Emile Durkheim*.
——— (1981): *A Contemporary Critique of Historical Materialism*, Londres, MacMillan. Reed., 1995.
——— (1983): [un artículo en] Mackenzie, Gavin: *Social Class and the Division of Labour: Essays in Honour of Ilya Neustadt*, 1983.
——— (1984): *The Constitution of Society: Outline of the Theory of Structuration*, Cambridge, Polity. Reed., 1986; trad. cast., Buenos Aires, Amorrortu, 1991.
——— (1985a): *The Nation-State and Violence* (Contemporary Critique of Historical materialism, Vol. 2), Cambridge, Polity.
——— (1985b): «Time, Space and Regionalization», en D. Gregoy; J. Urry (eds.): *Social Relations and Spatial Structures*, Houndmills; Londres, Macmillan, pp. 265-295.
Giddens, Anthony (ed.) (1986): *Durkheim on Politics and the State*.
Giddens, Anthony (1987a): *Sociology, a Brief but Critical Introduction*.
——— (1987b): [un artículo en] Turner, Jonathan H.: *Social Theory Today*, 1987; trad. cast., Giddens, A., Turner, J. et al.: *La teoría social, hoy*, Madrid, Alianza. 2ª ed., 1998 (Alianza Universidad 635).
Giddens, Anthony et al. (1988): *Habermas y la modernidad*, Madrid, Cátedra (Teorema; serie menor; 44).
Giddens, Anthony (1990): *The Consequences of Modernity*, Cambridge, Polity Press; trad. cast., *Consecuencias*

- de la modernidad, Madrid, Alianza, 1993 (Alianza Universidad, 760), reed., 1997.
- (1991a): *Social Theory and Modern Sociology*.
- (1991b): *Modernity and Self-Identity. Self and Society in the Late Modern Age*, Cambridge, Polity Press-Basil Blackwell; trad. cast., *Modernidad e identidad del yo. El yo y la sociedad en la época contemporánea*, Barcelona, Península, 1995 (Ideas, 30); trad. cast. parcial (pp. 1-9 [Introducción], 36-47 [cap. 2.2, «Angustia y organización social»], 126-137 [cap. 4, 4, «riesgo, confianza y manto protector»]) en cap. 1 de J. Beriain (comp.): *Las consecuencias perversas de la modernidad*, Barcelona, Anthropos, 1996, pp. 33-71.
- (1992): *The Transformation of Intimacy: Sexuality, Love and Eroticism in Modern Societies*, reed., 1993; trad. cast., *La transformación de la intimidad*, Madrid, Cátedra, 1995 (Teorema, serie mayor).
- (1993a): *New Rules of Sociological Method: A Positive Critique of Interpretative Sociologies* (2ª ed. de Giddens 1974).
- (1993b): [Estudio en] Weber, Max et al.: *The Protestant Ethic and the Spirit of Capitalism*, 1993.
- (1994): «Foreword», en Roger Friedland; Deirdre Boden (eds.): *Nowhere: Space, Time and Modernity*, University of California Press, xi-xiii.
- Beck, Ulrich; Giddens, Anthony; Lash, Scott (1995a): *Reflexive Modernization. Politics. Tradition and Aesthetics in the Modern Social Order*, Londres, Polity Press-Blackwell Publishers Ltd.Trad. cast., U. Beck; A. Giddens; S. Lash: *Modernización reflexiva. Política, tradición y estética en el orden social moderno*, Madrid, Alianza, 1997 (Alianza Universidad, 879). Los capítulos de Giddens son: «Vivir en una sociedad postradicional.», pp. 75-136; «Replicas y críticas» [Giddens], pp. 220-235; Vers. abreviada: A. Giddens: «La vida en una sociedad post-tradicional», *Revista de Occidente*, núm. 151 (noviembre 1993), pp. 61-90.
- Giddens, Anthony (1995b): *Politics, Sociology and Social Theory. Encounters with Classical and Contemporary Social Thought*, Cambridge, Polity Press-Blackwell Publishers.Trad. cast., *Política, sociología y teoría social. Reflexiones sobre el pensamiento social clásico y contemporáneo*, Barcelona, Paidós, 1997 (Paidós Estado y Sociedad 52).
- (1995c): *Beyond Left and Right: The Future of Radical Politics*; trad. cast., *Más allá de la izquierda y la derecha*, Madrid, Cátedra, 1996 (Teorema, serie mayor).
- (1995d): «Foucault à propos de la sexualité», *Sociétés*, 48, pp. 107-120.
- (1996a): *Introduction to Sociology*.Trad. cast., *Sociología*, Madrid, Alianza, 1997 (Alianza Universidad Textos; 139), 4ª ed., 2004.
- (1996b): *In Defence of Sociology: Essays, Interpretations and Rejoinders*, reed., 1997; trad. cast., *En defensa de la Sociología*, Madrid, Alianza, 2000.
- (1998): *The Third Way. The Renewal of Social Democracy*, Cambridge, Polit Press; trad. cast. *La tercera vía. La renovación de la socialdemocracia*, Madrid, Taurus; Santillana, 2003; trad. cat., *La tercera via. La renovació de la socialdemocràcia*, Barcelona, Edicions 62, 1999.
- (2000a): *Un mundo desbocado*, Madrid, Taurus.
- (2000b): *La tercera vía y sus críticas*, Madrid, Taurus; Santillana.
- (2002): *El nou progressisme. Praxi política de la tercera via*, Barcelona, Proa.

Sobre Anthony Giddens puede verse:

García Selgas, F. (1994): *Teoría social y metateoría hoy. El caso de Anthony Giddens*, Madrid, CIS.

LECTURAS

CHRIS SHILLING: MODERNIDAD Y EDUCACIÓN (1993) ⁴

⁴ Chris Shilling: «The demise of sociology of education in Britain?», *British Journal of Sociology of Education*, 14 (1), 1993, p. 108, cit. G. Whitty, *Teoría social y política educativa*, p. 14.

La modernidad trajo consigo un período de cambio rápido y la promesa de control. En contraste con ello, la «alta modernidad» es un «mundo desbocado», aparentemente fuera de control [...]. Las consecuencias de la alta modernidad [...] tienen el efecto de introducir una duda radical acerca de cuáles son los objetivos exactos que debería alcanzar la educación. Esas consecuencias también cuestionan si los sistemas educativos tienen capacidad para ser plenamente controlados, o para conseguir el cambio social planeado con un cierto grado de exactitud.

PROPUESTAS DIDÁCTICAS

Cine y Literatura

Desde sus inicios, el cine ha producido películas sobre los riesgos de la ciencia. En 1926, Fritz Lang (1890-1976) dirigió la emblemática *Metrópolis*, una producción de la UFA que se convertiría en un clásico de la ciencia ficción. Buena parte de este género se nutrirá de cintas sobre los riesgos generados por la civilización moderna, poderosos ociosos y despóticos o científicos sin escrúpulos.

En clave de comedia, otra excelente película sobre los riesgos de la sociedad moderna, a propósito del peligro nuclear vinculado a la Guerra Fría es *Dr. Strangelove or: How I Learned to Stop Worrying and Love the Bomb* (distribuida en España con el diferente título: *¿Teléfono rojo? volamos hacia Moscú*) (1964), dirigida por Stanley Kubrik y basada en la novela *Red Alert*, también conocida como *Two Hours to Doom* y *Dr. Strangelove*, de Peter George (1924-1996), autor, junto con Kubrik, del guión. Narra el ataque aéreo, con armamento nuclear, a la Unión Soviética, dirigido por un perturbado general norteamericano, Jack D. Ripper (nombre que remite al conocido asesino británico), convencido de que los comunistas están contaminando el agua y sus «preciosos fluidos». A destacar la galería de personajes representados por Peter Sellers, el oficial británico, Group Capt. Lionel Mandrake, el presidente Merkin Muffley y el ex-nazi Dr. Strangelove. Unos diálogos cargados de ironía (como, por ejemplo: «*Gentlemen. You can't fight in here. This is the War Room!*»), desvelan el conflicto entre - en la terminología de Giddens expuesta anteriormente- las diversas dimensiones institucionales de la Modernidad. Este fragmento del diálogo resulta significativo:

GENERAL «BUCK» TURGIDSON: Mr. President, about, uh, 35 minutes ago, General Jack Ripper, the commanding general of, uh, Burpelson Air Force Base, issued an order to the 34 B-52's of his Wing, which were airborne at the time as part of a special exercise we were holding called Operation Drop-Kick. Now, it appears that the order called for the planes to, uh, attack their targets inside Russia. The, uh, planes are fully armed with nuclear weapons with an average load of, um, 40 megatons each. Now, the central display of Russia will indicate the position of the planes. The triangles are their primary targets; the squares are their secondary targets. The aircraft will begin penetrating Russian radar cover within, uh, 25 minutes.

PRESIDENT MERKIN MUFFLEY: General Turgidson, I find this very difficult to understand. I was under the impression that I was the only one in authority to order the use of nuclear weapons.

GENERAL «BUCK» TURGIDSON: That's right, sir, you are the only person authorized to do so. And although I, uh, hate to judge before all the facts are in, it's beginning to look like, uh, General Ripper exceeded his authority.

Banda sonora

Pertenecen ya a la nómina de fragmentos legados por Kubrik a la Historia de la Cinematografía la memorable secuencia inicial y la coreografía final. Los títulos de crédito discurren sobre las imágenes de dos aviones repostando en vuelo al ritmo de la música de *Try a Little Tenderness*, una imagen de fuertes connotaciones eróticas que superó la censura de la época, referidas también con los juegos de palabras de los nombres de los personajes. La película se cierra con una coreografía apocalíptica de hongos atómicos, explotando al ritmo de la balada *We'll Meet Again*, cantada por Vera Lynn.

Con una inversión propia de un antimilitarismo radical (no lejano a su *Paths of Glory*) y una coreografía fantástica (como las naves espaciales atracando al ritmo de *Junto al Bello Danubio Azul* de 2001), Kubrik utiliza una canción de 1939, que alcanzó la fama e incluso motivó una película de 1942, con innegables connotaciones de canción de estímulo a las tropas norteamericanas en la Segunda Guerra Mundial, en un irónico

colofón a la película: «Nos encontraremos [...] en un día soleado»... mientras las explosiones atómicas resplandecen⁵.

CUESTIONES PARA EL DEBATE

30.1. Sintetiza las teorías del riesgo según Giddens y Luhmann.

30.2. El término globalización es polisémico y no exento de usos espúreos. En cualquier caso, apunta a una serie de fenómenos que tienen que ver con algunos cambios sociales notables desde un punto de vista planetario. Señala las implicaciones más significativas de la globalización en la esfera educativa.

30.3. ¿Qué te sugiere la expresión de nuevo cuño «globoeducación»?

30.4. ¿Qué opinas respecto a las propuestas de «tercera vía» aplicadas al terreno educativo?

⁵ «We'll meet again, / Don't know where, / Don't know when, / But I know / We'll meet again / Some sunny day. // Keep smiling through / Just like you / Always do / Till the blue skies / Drive the dark clouds / Far away. // So will you please / Say hello / To the folks / That I know / Tell them, / I won't be long. / They'll be happy to know / That as you saw me go / I was singing this song.». La balada nostálgica, utilizada en la campaña bélica, relaciona *We'll meet again* con *Lili Marlen*, que ha sido también reiterado tema cinematográfico.

Capítulo 31

Baumann, ambivalencia y después. Sus descontentos y los
nuestros

Capítulo 32

Educación y modernización reflexiva, según U. Beck

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

i) Referencias bibliográficas de Ulrich Beck

- Beck, Ulrich (1974): *Objektivität und Normativität: die Theorie-Praxis-Debatte in d. modernen dt. u. amerikan. Soziologie*, Reinbek (Hamburg), Rowohlt.
- Brater, Michael; Beck, Ulrich (1975): «Berufliche Arbeitsteilung und soziale Ungleichheit», Fráncfort d.M.
- Beck, Ulrich; Brater, Michael (eds.) (1977): *Die soziale Konstruktion der Berufe. Materialien zu einer subjektbezogenen Theorie der Berufe*, 2 vols., Fráncfort d.M., Aspekte und Campus.
- Beck, Ulrich; Brater, Michael (1978): *Berufliche Arbeitsteilung und soziale Ungleichheit. Eine historisch-gesellschaftliche Theorie der Berufe*, Fráncfort d.M.; New York, Campus.
- Beck, Ulrich; Brater, Michael; Wegener, Bernd (1979): *Berufswahl und Berufszuweisung. Ergebnisse einer empirischen Untersuchung zur sozialen Verwandtschaft von Ausbildungsberufen*, Fráncfort; New York, Campus Verlag.
- Beck, Ulrich; Brater, Michael; Daheim, Hans Jürgen (1980): *Soziologie der Arbeit und der Berufe: Grundlagen, Problemfelder, Forschungsergebnisse*.
- Beck, Ulrich; Hörning, Karl H.; Thommsen, Wilke (ed.) (1980): «Bildungsexpansion und betriebliche Beschäftigungspolitik: aktuelle Entwicklungstendenzen im Vermittlungszusammenhang von Bildung u. Beschäftigung», *Beiträge zum 19. Deutschen Soziologentag, Berlin 1979*, Fráncfort; New York, Campus Verlag.
- Beck, Ulrich, Hörning, K., Thossen, W. (eds.) (1980): *Bildungsexpansion und betriebliche Beschäftigungspolitik*.
- Beck, Ulrich (ed.) (1982): *Soziologie und Praxis: Erfahrungen, Konflikte, Perspektiven* (Sonderband 1 der Zeitschrift «Soziale Welt»)Göttingen, Schwartz.
- Beck, Ulrich (1983): «Jenseits von Klasse und Stand? Soziale Ungleichheiten, gesellschaftliche Individualisierungsprozesse und die Entstehung neuer Formationen und Identitäten», en R. Kreckel (ed.): *Soziale Ungleichheiten*, Sonderband 2 de *Soziale Welt*, Göttingen 1983, pp. 35-74.
- (1984): [Perspectivas de una evolución cultural del trabajo], en *Mitteilungen aus der Arbeitsmarkt- und Berufsforschung* 17, pp. 52-62, y reeditado en U. Beck (1995): *Die feindlose Demokratie*.
- (1985): «Von der Vergänglichkeit der Industriegesellschaft», en Schmid, Thomas (ed.): *Das pfeifende Schwein*. Berlín, Klaus Wagenbach, 1985, compilado en Ulrich Beck et al.: *Politik in der Risikogesellschaft*, 1991a, pp. 33-66.
- (1986a): *Risikogesellschaft. Auf dem Weg in eine andere Moderne*, Fráncfort d.M., Suhrkamp (Neue Folge, 365); 9ª ed., 1991., trad. cast., *La sociedad del riesgo. Hacia una nueva modernidad*, Barcelona,

- Paidós, 1998; trad. ingl. *Risk Society: Towards a New Modernity*, Londres, Newbury Park, Calif.; Sage, 1992; trad. cast. parcial (cap. VI.2, pp. 237-248). «Estación fantasma: formación sin ocupación», *Mientras tanto*, 68/69 1997, pp. 123-133, trad. Maria Rosa Borràs.
- (1986b): «Der anthropologische Schock. Tschernobyl und die Konturen der Risikogesellschaft», *Merkur*, Heft 8/1986, compilado en Ulrich Beck et al.: *Politik in der Risikogesellschaft*, 1991a, pp. 67-81.
- (1987): Individualisierung sozialer Ungleichheit - Zur Enttraditionalisierung der industriegesellschaftlichen Lebensformen; Kurseinheit 1: Jenseits von sozialen Klassen und Schichten, Kurseinheit 2: Individualisierung der Familie. Zur Enttraditionalisierung der Frauen- und Männerrolle.
- (1988a): *Gegengifte. Die organisierte Unverantwortlichkeit*, Fráncfort d.M., Suhrkamp (Neue Folge, 468). Trad. ingl.: *Ecological Politics in the Age of Risk*, Cambridge, Polity Press, 1994, reed., 1995.
- (1988b): «Wir Fatalisten. Im Labyrinth der Risikogesellschaft», en Schmid, Thomas (ed.): *Entstaatlichung*, Berlín, 1988, compilado en Ulrich Beck et al.: *Politik in der Risikogesellschaft*, 1991a, pp. 81-97.
- (1988c): «Wissenschaft und Sicherheit», en *Der Spiegel*, núm. 9/1988, compilado en Ulrich Beck et al.: *Politik in der Risikogesellschaft*, 1991a, pp. 140-146.
- (1988d): «Eugenik der Zukunft», en *Der Spiegel*, núm. 47/1988, compilado en Ulrich Beck et al.: *Politik in der Risikogesellschaft*, 1991a, pp. 147-153.
- (1988e): «Blinder Realismus. Die Soziologie und die Krisen der industriellen Moderne», en *FAZ* de 13-10-1988, compilado en Ulrich Beck et al.: *Politik in der Risikogesellschaft*, 1991a, pp. 167-171.
- Bohte, K. M.; Beck, Ulrich; Brater, Michael (1988): «Der Berufsbegriff als Instrument Soziologischer Analyse», en K. M. Bohte (ed.): *Mensch, Arbeit und Betrieb. Beiträge zur Berufs- und Arbeitskräfteforschung, Ergebnisse aus dem Sonderforschungsbereich 101 (Theoretische Grundlagen Sozialwissenschaftlicher Berufs- und Arbeitskräfteforschung der Universität München*, Weinheim, VCH, pp. 39-54.
- Beck, Ulrich (1989a): «Überlebensfragen, Sozialstruktur und ökologische Aufklärung», anexo a *Das Parlament*, B 36/1989, compilado en: U. Beck et al.: *Politik in der Risikogesellschaft*, 1991a; trad. cast. U. Beck (1993): «De la sociedad industrial a la sociedad de riesgo. Cuestiones de supervivencia, estructura social e ilustración ecológica», en *Revista de Occidente*, núm. 150 (novembre), pp. 19-40.
- (1989b): «Wie streiche ich mein Stachelschwein? Zur Verwendung von Sozialwissenschaften in Praxis und Politik», en *Frankfurter Rundschau*, núm. 151 de 4-7-1989. Beck, Ulrich et al. (1991a): *Politik in der Risikogesellschaft*, pp. 172-179.
- (1989c): «Die unvollendete Demokratie», en *Der Spiegel*, núm. 51/1989. Trad. ingl.: *Ecological Enlightenment: Essays on the Politics of the Risk Society*, Atlantic Highlands, N. J.: Humanities Press, 1993 [?], reed. 1995, compilado en Ulrich Beck et al. (1991a): *Politik in der Risikogesellschaft*, pp. 196-201.
- Beck, Ulrich; Lau, Christoph (1989) [con la colaboración de Dressen, Hermann y Zimmermann, Jürgen]: *Definitionsmacht und Grenzen angewandter Sozialwissenschaft: eine Untersuchung am Beispiel der Bildungs- und Arbeitsmarktforschung*.
- Beck, Ulrich; Bonß, W. (ed.) (1989): *Weder Sozialtechnologie noch Aufklärung? Analysen zur Verwendung sozialwissenschaftlichen Wissens*.
- Beck, Ulrich (1990a): «Die organisierte Unverantwortlichkeit», en R. Schaeffer (ed.): *Ist die technisch-wissenschaftliche Zukunft demokratisch beherrschbar?*, Bonn-Fráncfort: Heinrich-Böll-Stiftung; trad. cast., U. Beck (1991) «La irresponsabilidad organizada», *Debats*, núm. 35/36, (marzo/junio), pp. 30-37; reedic. de la trad. cast., H. Daly et al.: *Crisis ecológica y sociedad*. Alzira, Germania, 1996, 1997². (Síntesis de U. Beck: *Gegengifte. Die organisierte Unverantwortlichkeit*, 1988).
- (1990b): «Der Konflikt der zwei Modernen», en: W. Zapf (comp.): *Die Modernisierung moderner Gesellschaften. Verhandlungen des 25. Deutschen Soziologentages in Fráncfort am Main 1990*. Fráncfort d.M.; New York, Campus, 1991, pp. 40-52, compilado en Ulrich Beck et al. (1991a): *Politik in der Risikogesellschaft*, pp. 180-195, y en Ulrich Beck: *Die feindlose Demokratie*, 1995.
- (1990c): [De la sociedad industrial a la sociedad del riesgo: cuestiones de supervivencia, estructura social e ilustración ecológica], texto publicado por la Bundeszentrale für Politische Bildung (Central federal para la formación política).
- Beck, Ulrich; Beck-Gernsheim, E. (1990a): *Das ganz normale Chaos der Liebe*, Fráncfort d.M., Suhrkamp. Trad. ingl. *The Normal Chaos of Love*, Cambridge (Gran Bretaña): Polity Press; Cambridge (Ma, EEUU), Blackwell, 1994.

- (1990b): [La religión terrena del amor], reelaboración de Beck; Beck-Gernsheim *Das ganz normale Chaos der Liebe*, 1990a y reeditado en Beck 1995.
- Beck, Ulrich (1991a): «Risikogesellschaft und Gegenpolitik. Ein Interview» [Entrevista realizada por Florian Rötzer], compilada en Ulrich Beck et al. (1991a): *Politik in der Risikogesellschaft*, pp. 98-116.
- (1991b): «Die Welt als Labor», *Forschungsjournal NSB*, compilado en Ulrich Beck et al. (1991a): *Politik in der Risikogesellschaft*, pp. 154-166.
- Beck, Ulrich et al. (1991a): *Politik in der Risikogesellschaft*. Fráncfort d.M., Suhrkamp (Suhrkamp Taschenbuch, 1831). El libro tiene dos partes: I. Ensayos de U. Beck (1985-1989) y II. Análisis (de otros autores: Oskar Lafontaine, Thomas Schmid, Claus Offe, Klaus Dörre, Christoph Lau, Stefan Breuer, Thomas Blanke, François Ewald, Robert Jungk, Joschka Fischer, Bernhard Claußen, Herbert Gottweis, Rainer Wolf y Erhard Eppler).
- (1991b): *Sind die Grünen noch zu retten?: Anstösse*, ed. de Ralf Fücks, Reinbeck (cerca de Hamburgo), Rowohlt.
- Beck, Ulrich (1992): «From Industrial Society to Risk Society: Questions of Survival, Social Structure and ecological Enlightenment», versión revisada de Beck 1990c, trad. Mark Ritter, *Theory, Culture and Society*, vol. 9.
- (1993a): *Die Erfindung des Politischen*, Fráncfort d.M., Suhrkamp (Neue Folge Band, 780). Trad. ingl. U. Beck: *The Reinvention of Politics: Rethinking Modernity in the Global Social Order*, Cambridge (Mass., EEUU), Polity Press, 1996, reed., 1997; trad. cast. *La invención de lo político*, Buenos Aires, FCE de Argentina, 1999, trad. parcial del cap. II, «Von der kritischen Theorie zur Selbstkritik der Risikogesellschaft», pp. 35-56, en: U. Beck: «Teoría de la sociedad del riesgo», cap. 6 de J. Beriain (comp.): *Las consecuencias perversas de la modernidad*, Barcelona, Anthopos, 1996, pp. 201-222; trad. cast. parcial del cap. III, «Begriff und Theorie reflexiver Modernisierung», pp. 57-98, en U. Beck: «Teoría de la modernización reflexiva», cap. 7 de J. Beriain (comp.): *Las consecuencias perversas de la modernidad*, pp. 223-265. Síntesis en [«La reinención de la política: Hacia una teoría de la modernización reflexiva»], recogido en Ulrich Beck; A. Giddens; S. Lash (1994): *Reflexive Modernization. Politics, Tradition and Aesthetics in the Modern Social Order*.
- (1993b): «Der feindlose Staat», en S. Unseld (ed.): *Politik ohne Projekt?* Fráncfort d.M.: Suhrkamp, pp. 106-122, reeditado en Ulrich Beck: *Die feindlose Demokratie*, 1995.
- (1993c): «Risikogesellschaft und Versorgestaat - Zwischenbilanz einer Diskussion», en François Ewald: *Der Versorgestaat*, Fráncfort d.M., Suhrkamp, 1993, la traducción inglesa reimpressa en U. Beck: *World Risk Society*, Londres, Polity Press; Blackwell, 1999; trad. cast., *La sociedad del riesgo global*, Madrid, Siglo XXI, 2002.
- Beck, Ulrich; Allmendinger, J. (1993): «Individualisierung und die Erhebung sozialer Ungleichheit: Methodenentwicklung für den Allbus 1994», DFG-Antrag [Informe de investigación del Deutsche Forschungsgemeinschaft]
- Beck, Ulrich; Beck-Gernsheim, E. (1993): «Nicht nur Autonomie, sondern Bastellbiographie», *Zeitschrift für Soziologie*, 22, cuaderno 3, pp. 355-360.
- Beck, Ulrich (1994a): «Ökologischer Machiavellismus? Wie die ökologische zur politischen Frage wird.», en *Jahrbuch Ökologie 1994* in Zusammenarbeit mit BAUM, Bundesdeutscher Arbeitskreis für Umweltbewußtes Management, Hamburg... Munich: Beck, pp. 9-20. Otra versión de este artículo: [Breve introducción al maquiavelismo ecológico], en G. v. Arnim (comp.): *Politiklust*, Munich, Droemer Knaur, 1994, pp. 105-114.
- (1994b): [La desaparición de la solidaridad], en W. Dettling (comp.): *Perspektiven für Deutschland*, pp. 29-38; reeditado en Ulrich Beck: *Die feindlose Demokratie*, 1995.
- (1994c): [El renacimiento de lo político], en C. Leggewie (comp.): *Wozu Politikwissenschaft? Über das Neue in der Politik*, Darmstadt, Wissenschaftliche Buchgesellschaft, 1994, pp. 34-45; reeditado en Ulrich Beck: *Die feindlose Demokratie*, 1995.
- (1994d): [La ciudad abierta], en *Süddeutsche Zeitung*, núm. 150, 2/3 juliol de 1994, p. 7, texto ampliado y reeditado en Ulrich Beck: *Die feindlose Demokratie*, 1995.
- Beck, Ulrich; Giddens, Anthony; Lash, Scott (1994): *Reflexive Modernization. Politics, Tradition and Aesthetics in the Modern Social Order*, Londres, Polity Press-Blackwell Publishers Ltd.; Stanford (Calif., EEUU), Stanford University Press. Trad. alem. *Reflexive Modernisierung*, Fráncfort, 1996; trad. cast., *Modernización reflexiva. Política, tradición y estética en el orden social moderno*, Madrid,

- Alianza 1997 (Alianza Universidad, 879). Incluye dos capítulos de Beck: «La reinención de la política: hacia una teoría de la modernización reflexiva», pp. 13-74, y «Replicas y críticas», pp. 209-219. El texto «Wissen oder Nicht-Wissen», se tradujo después, como «Misunderstanding Reflexivity: The Controversy on Reflexive Modernization», cap. 7 de la vers. ingl. de Beck 1995a.
- Beck, Ulrich; Beck-Gernsheim, E. (eds.) (1994): *Riskante Freiheiten: zur Individualisierung von Lebensformen in der Moderne*, Fráncfort d.M., Suhrkamp.
- Beck, Ulrich (1995a): *Die feindlose Demokratie*, Stuttgart, Reclam. Incluye el texto original: [De vecinos a judíos. La construcción política del extraño en la modernidad reflexiva]; trad. ing.: *Democracy without Enemies*, 1998; trad. cast. *La democracia y sus enemigos*, Barcelona, Paidós, 2000.
- (1995b): [¡Cosmopolitas del mundo, uníos!], *Die Zeit*. Trad. en Humboldt 125. Inter Nationes.
- (1995c): «Was Chirac mit Shell verbindet. In der Weltrisikogesellschaft wird der Konsumentenboykott zum demokratischen Machinstrument», *Die Zeit*, 37, 8 de septiembre, p. 9.
- Beck, Ulrich; Vossenkühl, Wilhelm; Ziegler, Ulf Erdmann (1995): *Eigenes Leben: Ausflüge in die unbekannte Gesellschaft, in der wir leben*. Con fotografías de Timm Rautert. Edición de la Bayerische Rückversicherung Aktiengesellschaft, Munich, Beck.
- Beck, Ulrich (1996a): *Gespräche zur Zeit*. Geführt von Hubert Christian Ehalt mit...; redacción Katja Sindemann y Toni Badinger, Viena, WUV-Universitätsverlag.
- (1996b): «Kapitalismus ohne Arbeit», *Der Spiegel*, núm. 20.
- (1996c): [¿La sociedad de riesgo mundial como sociedad cosmopolita? Cuestiones ecológicas en un marco de incertidumbres fabricadas], *Kölner Zeitschrift für Soziologie und Sozialpsychologie*, número especial 26, *Umweltsoziologie*.
- (1996d): «World risk society as cosmopolitan society? Ecological Questions in a Framework of Manufactured Uncertainties», *Theory, Culture & Society*, vol. 3, núm. 4, noviembre, versión revisada de Beck 1996c, reimpresa en U. Beck: *World Risk Society*, Londres, Polity Press; Blackwell, 1999; trad. cast., *La sociedad del riesgo global*, Madrid, Siglo XXI, 2002.
- (1996e): «Risk Society and the Welfare State», revisión de Beck 1993c, trad. inglesa de Martin Chalmers, en S. Lash, B. Szerszynski; B. Wynne (eds.): *Risk, Environment and Modernity: Towards a New Ecology*, Londres, Sage, 1996, versión reimpresa en U. Beck: *World Risk Society*, Londres, Polity Press; Blackwell, 1999; trad. cast., *La sociedad del riesgo global*, Madrid, Siglo XXI, 2002.
- Beck, Ulrich (ed.) (1997a): *Politik der Globalisierung*, Fráncfort d.M., Suhrkamp (Edition Zweite Moderne).
- (ed.) (1997b): *Perspektiven der Weltgesellschaft*, Fráncfort d.M., Suhrkamp (Edition Zweite Moderne).
- Beck, Ulrich (1997c): *Das Zeitalter des eigenen Lebens: Die Globalisierung der Biographien*, Fráncfort d.M., Suhrkamp (Edition Zweite Moderne).
- (1997d): *Was ist Globalisierung? Irrtümer des Globalismus - Antworten auf Globalisierung*, Fráncfort d.M., Suhrkamp (Edition Zweite Moderne); trad. cast., ¿Qué es la globalización? Falacias del globalismo, respuestas a la globalización, Barcelona, Paidós 1998 (Paidós, Estado y Sociedad 58).
- (1997e): *Weltrisikogesellschaft, Weltöffentlichkeit und globale Subpolitik*, Viena, Picus, prólogo de Hubert Christian Ehalt.
- (1997f): *Kinder der Freiheit*, Fráncfort d.M., Suhrkamp; trad. cast. *Hijos de la libertad*, Buenos Aires, FCE de Argentina, 1999. Incluye los capítulos de U. Beck: «Hijos de la libertad: contra las lamentaciones por el derrumbe de los valores», «Democratización de la familia», «Los poderes de la libertad» y «Origen como utopía: la libertad política como fuente de sentido de la modernidad».
- (1997g): Entrevista en *Süddeutsche Zeitung*, Munich, 22 de abril.
- (1997h): «Subpolitics: Ecology and the Disintegration of Institutional Power», *Organization and Environment*, vol. 10 (1), versión revisada en U. Beck: *World Risk Society*, Londres, Polity Press; Blackwell, 1999; trad. cast., *La sociedad del riesgo global*, Madrid, Siglo XXI, 2002.
- (1997i): «Mißverstehen als Fortschritt. Europäische Intellektuelle im Zeitalter der Globalisierung.», trad. fran. «Le malentendu comme progrès: les intellectuels à l'ère de la globalisation.» *Laudatio* pronunciada por Ulrich Beck en la concesión a Pierre Bourdieu del 5º Premio Ernst Bloch, otorgado por la ciudad de Ludwigshafen; trad. cast. «Laudatio a Pierre Bourdieu. El “malentendido” como progreso. Los intelectuales europeos en la era de la globalización», *Archipiélago*, núm. 51, 2002, pp. 97-105.
- Beck, Ulrich; Sopp, P. (eds.) (1997h): *Individualisierung und Integration*, Opladen.
- Beck, Ulrich (1998): *Der hässliche Bürger*, Fráncfort d.M., Ed. Zweite Moderne.

- Beck, Ulrich (comp.) (1998): *Perspektiven der Weltgesellschaft*, Fráncfort d.M.
- Beck, Ulrich (1998b): *Políticas ecológicas en la edad del riesgo. Antídotos. La irresponsabilidad organizada*, Barcelona, El roure. (Compilación de diversos textos ya citados anteriormente).
- (1999a): «Introduction: The Cosmopolitan Manifesto», *The New Statesman*, 20 de marzo, reimpresso en U. Beck: *World Risk Society*, Londres, Polity Press; Blackwell, 1999; trad. cast., *La sociedad del riesgo global*, Madrid, Siglo XXI, 2002.
- (1999b): «Risk Society Revisited: Theory, Politics, Critiques and Research Programmes», en Barbara Adam, Ulrich Beck; Joost van Loon (eds.): *Repositioning Risk*, Londres, Sage, reimpresso en U. Beck: *World Risk Society*, Londres, Polity Press; Blackwell, 1999; trad. cast., *La sociedad del riesgo global*, Madrid, Siglo XXI, 2002.
- (1999c): *World Risk Society*, Londres, Polity Press; Blackwell, 1999; trad. cast., *La sociedad del riesgo global*, Madrid, Siglo XXI, 2002.
- Beck, Ulrich (comp.) (1999): *Die Zukunft vom Arbeit und Demokratie*, Fráncfort d.M.
- Beck, Ulrich et al. (comp.) (1999a): *Der unscharfe Ort der Politik*, Opladen.
- Beck, Ulrich et al. (1999b): *Schöne neue Arbeitswelt*, Fráncfort d.M., Campus. Con artículos de Gerd Mutz, Ruth Bamela Engo-Tjega, Gaharuddin Shamsul e Hing Ai Yun; trad. cast. *El nuevo mundo feliz. La precariedad del trabajo en la era de la globalización*, Barcelona, Paidós, 2000.
- Barbara Adam, Ulrich Beck; Joost van Loon (eds.) (1999): *Repositioning Risk*, Londres, Sage, reimpresso en U. Beck: *World Risk Society*, Londres, Polity Press; Blackwell, 1999.
- Beck, Ulrich (2000): «Retorno a la teoría de la “sociedad del riesgo”», *Boletín de la Asociación de Geógrafos Españoles*, núm. 30, «Riesgos naturales», ed. AGE, CSIC, pp. 9-20. Una versión en Internet: <http://www.ieg.csic.es/age/princip.htm>
- (2001a): «El poder de la impotencia», *El País*, 29 de enero.
- (2001b): «Para acabar con el imperialismo de los valores del trabajo», *Archipiélago*, núm. 48, crisis y mutaciones del trabajo.
- (2001c): «Reformulación de una posición de izquierdas más allá de la izquierda y de la derecha», *Archipiélago. Cuadernos de crítica de la cultura*, núm. 45.
- (2001d): «El fin del neoliberalismo», *El País*, 15 de noviembre.
- (2001e): «El silencio de las palabras», *El País*, 16 de diciembre.
- Beck, Ulrich; Beck-Gernsheim, Elisabeth (2001): *Individualization*, Londres, Sage; trad. cast.: *La individualización. El individuo institucionalizado y sus consecuencias sociales y políticas*, Barcelona, Paidós, 2003.
- Beck, Ulrich (2002a): «Libertad o capitalismo: el incierto futuro del trabajo», *El País*, 24 de febrero.
- (2002b): *Freiheit oder Kapitalismus. Ulrich Beck im Gespräch mit Johannes Willms*, Fráncfort d.M., Suhrkamp. Trad. cast. *Libertad o capitalismo. Conversaciones con Johannes Willms*, Barcelona, Paidós.
- (2002c): *Das Schweigen des Wörtern*, Fráncfort d.M., Suhrkamp; trad. cast., *Sobre el terrorismo y la guerra*, Barcelona, Paidós, 2003.
- (2002d): *Macht und Gegenmacht im globalen Zeitalter. Neue weltpolitischen Ökonomie*, Fráncfort d.M., Suhrkamp.

Ulrich Beck dirige la colección «Zweite Moderne» [Segunda Modernidad] de la editorial Suhrkamp, donde han aparecido alguna de sus obras (*Was ist Globalisierung?* y *Macht und Gegenmacht im globalen Zeitalter*) y otras editadas por él (*Kinder der Freiheit*, *Perspektiven der Weltgesellschaft*, *Politik der Globalisierung* y *Die Zukunft von Arbeit und Demokratie*) y otras obras de otros autores significativas para su elaboración teórica, como, por ejemplo:

Beck-Gernsheim, Elisabeth (1999): *Schwarze Juden und griechische Deutsche*.

Anthony Giddens: *Jenseits von Links und Rechts*, *Die dritte Weg* y *Die Frage der sozialen Ungleichheit*.

André Gorz: *Arbeit zwischen Misere und Utopie*.

Mary Kaldor: *Neue und alte Kriege*.

Bruno Latour: *Das Parlament der Dinge*.

Daniel Levy: Natan Sznajder. *Erinnerung im globalen Zeitalter: Der Holocaust*.

Mario Vargas Llosa: *Nationalismus als neue Bedrohung*.

Michael Zürn: *Regieren jenseits des Nationalstaates*.

Klaus Günther; Shalini Randeria: *Das Recht im Globalisierungsprozeß*
John Urry (ed.): *Soziologie im 21. Jahrhundert*.

Obras complementarias

- Beck-Gernsheim, Elisabeth (1982): *Männerwelt Beruf, Frauenwelt Familie*, Fráncfort d.M.
Beck-Gernsheim, Elisabeth (1999): *Schwarze Juden und griechische Deutsche*, Fráncfort d.M.
Beck-Gernsheim, Elisabeth; Butler, J.; Puigvert, L. (2001): *Mujeres y transformaciones sociales*, Barcelona, El roure.
Dörre, Klaus (1987): *Risikokapitalismus: zur Kritik von Ulrich Becks «Weg in eine andere Moderne»*. Marburgo, Verlag Arbeiterbewegung und Gesellschaftswissenschaft.
Ebers, Nicola (1995): *Individualisierung*: Georg Simmel, Norbert Elias, Ulrich Beck. Würzburg, Königshausen & Neumann.

ii) *Referencias bibliográficas de Michael Brater*

- Brater, Michael; Beck, Ulrich (1975): «Berufliche Arbeitsteilung und soziale Ungleichheit», Fráncfort d.M.
Beck, Ulrich; Brater, Michael (eds.) (1977): *Die soziale Konstruktion der Berufe. Materialien zu einer subjektbezogenen Theorie der Berufe*, 2 vols., Fráncfort d.M., Aspekte und Campus.
Beck, Ulrich; Brater, Michael (1978): *Berufliche Arbeitsteilung und soziale Ungleichheit. Eine historisch-gesellschaftliche Theorie der Berufe*, Fráncfort d.M.; New York, Campus.
Beck, Ulrich; Brater, Michael; Wegener, Bernd (1979): *Berufswahl und Berufszuweisung. Ergebnisse einer empirischen Untersuchung zur sozialen Verwandtschaft von Ausbildungsberufen*, Fráncfort; New York, Campus Verlag.
Beck, Ulrich; Brater, Michael; Daheim, Hans Jürgen (1980): *Soziologie der Arbeit und der Berufe: Grundlagen, Problemfelder, Forschungsergebnisse*.
Brater, M. et al. (1985): *Fächerübergreifende Qualifizierung durch künstlerische Übungen*, Munich.
Brater, M. (1987): «Umriss einer anthroposophischen Berufspädagogik», en *Lesen im anthroposophischen Buch. Ein Almanach, 40 Jahre Verlag Freies Geistesleben*, Stuttgart.
Brater, M. et al. (1987): *Fachausbildung und künstlerische Übungen*, Munich.
Brater, M.; Kaul, G. (1987): *Altenpflege. Ansätze zu einem neuen Pflegekonzept auf der Grundlage einer Altersmenschkunde*, Stuttgart, Verlag Urachhaus.
Brater, M. (1989): *Künstlerisch Handeln*, Stuttgart.
Brater, M.; Hemmer, C.; Maurus, A.; Munz, C. (1991): *Berufsfeld- und Qualifikationsanalyse für Umweltfachleute in der öffentlichen Verwaltung*, Forschungsbericht in 3 Bänden, edición de UNESCO-Verbindungsstelle für Umwelterziehung im Umweltbundesamt, Berlín.
Brater, M. (1993): «Industriekaufleute als Vermittler zwischen “Innen” und “Außen”; Entwicklungstendenzen kaufmännischer Arbeit aufgrund von Marktverhältnissen. Analysen neuerer Lernortkonzepte und Methoden in der kaufmännischen Berufsausbildung der Industrie», en B. Buck et al. (ed.): *Zur Ausbildung von Industriekaufleuten.BIBB*, Berichte zur beruflichen Bildung, Heft: 158, 1993.
——— (1994): *Eingliederung der Arbeit. Handreichung für Mitarbeiter im Arbeitsbereich von Einrichtungen für Menschen mit psychischen Behinderungen* (en colaboración con H. Heuwold, M. Salijevic y S. Schmock), Dornach, Verlag am Goetheanum.
Brater, M.; Büchele, U. (1994): *Entwicklungsschritte zur Gruppenarbeit in der Mengensachbearbeitung. Ein Leitfaden am Beispiel einer Dienstleistungsunternehmung*, Rainer Hampp Verlag.
Brater, M.; Landig, K. (1994): *Lehrkräfte lernen, handlungsorientiert*.
Brater, M.; Munz, C. (1994): *Die pädagogische Bedeutung der Buchführung. Überlegungen und Erfahrungen zu ihrem Einsatz in der Waldorfschule*, Stuttgart, Verlag Freies Geistesleben.
Brater, M.; Maurus, A. (1994): *Informations- und Kommunikationstechniken im Handwerk. Modellversuche zur beruflichen Bildung*, Heft 35. Hrsg.: Bundesinstitut für Berufsbildung (con la colaboración de D. Ballin).
Brater, M.; Landig, K. (1995): *Der neue Verkäufer. Qualifikationsanforderungen und Qualifizierungsmethoden am Beispiel eines Fachberaters im Handel*, Rainer Hampp Verlag.

- Brater, M.; Hemmer-Schanze, C.; Maurus, A.; Munz, C. (1996): *Wird Arbeit Kunst, kann die Natur leben*, Ostfildern, Verlag edition tertium.
- Bauer, H. G.; Böhle, F.; Brater, M.; Munz, C.; Pfeiffer, S.; Woicke, P. (1997): *Ausbildung der Kompetenzen für erfahrungsgeleitetes Arbeiten in der chemischen Industrie. 1. Zwischenbericht zum Modellversuch*, Munich, Burghausen
- Brater, M. (1997): «Schule und Ausbildung im Zeichen der Individualisierung», en U. Beck: *Kinder der Freiheit*, Fráncfort d.M., Suhrkamp, 1997; trad. cast. *Hijos de la libertad*, Buenos Aires, FCE de Argentina, 1999.
- (1998): *Beruf und Biographie*. Reihe Gesundheitspflege initiativ. No. 17, Esslingen 1998.
- Bauer, H. G.; Böhle, F.; Brater, M.; Munz, C.; Pfeiffer, S. (1998): «Ich streichle nicht grad die Rohre, aber... Zum Modellversuch "Entwicklung von Kompetenzen für erfahrungsgeleitetes Arbeiten"», en *erleben & lernen*, Intern. Zeitschrift für handlungsorientiertes Lernen, Heft 3+4, año 6,
- Brater, M.; Maurus, A. (1999a): *Das schlanke Heim - Lean Management in der stationären Altenpflege*, Hannover, Vinzentz.
- (1999b): «Selbstverwaltung - ein alter Hut?», *Die Drei*, Heft 7/8 1999
- Brater, M.; Büchele, U.; Fücke, F.; Herz, G. (1999): *Künstlerisch Handeln. Die Förderung beruflicher Handlungsfähigkeit durch künstlerische Prozesse*, 2ª ed., Gräfelting, ReCon Verlag.
- Brater, M. (2000): «Was brauchen wir morgen? Berufsentwicklung, Anforderungsprofile und (Waldorf) Schule», en: Doris Kleinau-Metzler (ed.): *Die Zukunft der Waldorfschule - Perspektiven zwischen Tradition und neuen Wegen*, Rowohl Taschenbuch Verlag.
- Brater, M.; Munz, C. (2000): *Zusammenarbeit von Schule und Handwerk. Chancen und Wirkungen einer Öffnung von Schule für die Arbeitswelt*, 2ª ed., Weinheim, Deutscher Studienverlag.
- Brater, M.; Büchele, U. (2001): *Persönlichkeitsorientierte Ausbildung am Arbeitsplatz*, Gräfelting, Reconbuch, 2ª ed.
- Brater, M.; Maurus, A. (s.d.): *Der Weg zum Leitbild. Ein Leitfaden*.
- Brater, M.; Büchele, Ute; Gleide, Ralf (s.d.): *Betriebseurythmie. Ein Übungsweg zu Teambildung und beweglicher Arbeitsorganisation*, Munich, ed. GAB.

LECTURAS

ULRICH BECK: «LA IRRESPONSABILIDAD ORGANIZADA»⁶

La actual etapa del industrialismo se puede caracterizar como «sociedad de riesgo», una sociedad que no está asegurada, ni puede estarlo porque los peligros que acechan son incuantificables, incontrolables, indeterminables e inatribuibles. Al hundirse los fundamentos sociales del cálculo de riesgos, y dado que los sistemas de seguro y previsión son inoperantes ante los peligros del presente, se produce una situación de irresponsabilidad organizada. Frente a ella, nuevos sujetos sociales proponen un nuevo proyecto ilustrado, alternativo.⁷

⁶ Además, se propone la lectura del artículo de M. Brater: «Escuela y formación bajo el signo de la individualización», en U. Beck: *Hijos de la libertad*, Buenos Aires, FCE (de Argentina), indicado anteriormente. Esta lectura puede ser preparada por algunos artículos de U. Beck, como, por ejemplo, los publicados en la prensa española: «El poder de la impotencia» (*El País*, 29 de enero de 2001), «El fin del neoliberalismo» (15 de noviembre de 2001), «El silencio de las palabras» (*El País*, 16 de diciembre de 2001), «Libertad o capitalismo: el incierto futuro del trabajo», o el artículo de Enrique Gil Calvo «Epidemiología del alarmismo» (*El País*, 4 de marzo de 2001).

⁷ Este *abstract*, realizado por F. J. Hernández para la reedición del artículo (Valencia, Germanía, 1996), aparece incorporado al texto de Beck en diversas webs latinoamericanas, error que se debe a que durante algún tiempo aquella versión estuvo en internet. La distinción tipográfica que se practicó, no parece haber sido advertida.

Casi un 30% de las noticias que aparecen en los diarios de gran tirada de la República Federal son noticias relacionadas con «situaciones de riesgo» o con el «veneno de la semana»: escándalo de la carne de ternera, extinción de focas, desaparición de especies enteras, smog, contaminación de petróleo en el Antártico, agujero de ozono, conferencias internacionales, valores límite permisibles, sentencias judiciales, declaraciones de inocencia -todo ello aparece en las primeras planas, en las páginas de divulgación científica, en las secciones de información económica, en las informaciones locales, en «varios». ¿Qué se esconde tras una sociedad como la nuestra que se debate vertiginosamente de una noticia terrible y de un peligro de envenenamiento a otro? Erhard Eppler ha manifestado recientemente que la coalición que gobierna en la República Federal ha acabado por ser arrastrada por la vorágine porque no ha sido capaz de comprender cuáles son los miedos y las realidades que encierran todas esas noticias cotidianas sobre los riesgos que nos amenazan.

Es como un jeroglífico; signos de una época que ya nadie comprende. Podemos citar como ejemplo el caso de la atracina que aparece cada vez en mayor cantidad tanto en las aguas subterráneas, como en el agua potable. Prácticamente nadie sabe qué es la atracina. Muchos técnicos afirman que es totalmente inocua. Tiempo atrás se establecieron -bastante alegremente- unos valores límite de 0'05 porque se pensaba que ni éste ni otros productos químicos llegarían jamás a contaminar las aguas subterráneas. Según se dice, carece de efectos nocivos y no se ha demostrado que produzca dolencia alguna; por lo tanto, basta con que multipliquemos por 500 sus valores límite para que el problema quede resuelto. Por otra parte, los ciudadanos normales no están en condiciones de hacer ningún cursillo acelerado de química. En cualquier caso, ya han encajado otras mentiras. Ahora le ha llegado el turno al agua potable. El agua es el símbolo de la vida y, a fin de cuentas, nosotros percibimos la realidad a través de los símbolos. Aquel que envenena el agua es un «envenenador de fuentes», elevar los valores considerados como límite no es más que una sucia trampa. ¿Cómo salvar la vida de mis seres queridos, mi vida y la vida de las generaciones futuras?

Estamos en la «sociedad del riesgo», es decir, rodeados de efectos destructivos de la industria que se abaten sobre nosotros hiriendo de muerte a muchos de nuestros símbolos culturales más importantes (árboles que mueren poco a poco, focas que se extinguen, agua potable contaminada). La esfera de lo privado salta hecha pedazos, ante nosotros se abren las tinieblas de una vuelta atrás, todo ello adornado y justificado por decisiones de alto nivel, por estrategias de mercado mundial, por experimentos de laboratorio, y justificado también desde los medios de comunicación. El gobierno utiliza la violencia policial para barrer Wackersdorf y grita a su vez: «¡Abril, Abril!», cuando otras personas mejor enteradas muestran su rechazo. La política oficial oscila entre la utilización de su poder y la impotencia; cada catástrofe ocultada a la opinión pública sirve para poner en evidencia y en ridículo a los propios políticos.

Dicho de un modo más sistemático, la «sociedad del riesgo» es la época del industrialismo en la que los hombres han de enfrentarse al desafío que plantea la capacidad de la industria para destruir todo tipo de vida sobre la tierra y su dependencia de ciertas decisiones. Esto es lo que distingue a la civilización del riesgo en la que vivimos, no sólo de la primera fase de la industrialización, sino también de todas las civilizaciones anteriores. Por diferentes que hayan sido.

Este es precisamente el punto de vista recogido ampliamente en Beck, *Risikogesellschaft - Auf den Weg in eine andere Moderne*, Frankfurt 1986 e id., *Gegengifte - Die organisierte Unverantwortlichkeit*, Frankfurt 1988.

La omnipotencia del peligro

Hasta hace aproximadamente dos décadas, nuestra sociedad estaba absorbida por la cuestión del bienestar y de su reparto; sin embargo, en los últimos tiempos son las amenazas que acabamos de mencionar y los conflictos sociales que se derivan de éstas lo que constituye de forma creciente nuestro principal centro de interés. La mayoría de estas amenazas se caracterizan —a diferencia de otras, como caerse del caballo o morir de tuberculosis— por la dificultad que presenta su delimitación tanto desde el punto de vista espacio-temporal como desde el punto de vista social. Por explicarlo mediante una fórmula sencilla -aunque un tanto grosera-: el hambre es jerárquica (tampoco en la última guerra pasaron todos hambre); la contaminación atómica es igualitaria y, por tanto, «democrática». Los nitratos del agua potable no retroceden ante el grifo de un director general.

Todo el daño, la miseria y la violencia que los hombres han infligido a otros hombres se han concentrado sobre «los otros» -obreros, judíos, negros, refugiados políticos, disidentes, mujeres, etc.-, lo cual dejaba a salvo, al menos en apariencia, al resto. Ahora, sin embargo, nos encontramos ante la «desaparición de los otros», ante la desaparición de todas nuestras muy preciadas posibilidades de distanciamiento: la distancia se ha esfumado ante la contaminación atómica y química. La miseria puede ser marginada, pero los peligros que se derivan de la era atómica y química, no —en ello justamente radica su nuevo poder político y cultural. En eso consiste la omnipotencia del peligro que ha acabado por eliminar las zonas protegidas y las diferencias de la sociedad moderna.

«Contiendas nacionales» en la sociedad del riesgo

Es posible que cuando ascienda la marea del peligro «nos reunamos todos juntos en el mismo bote», por expresarlo con una bonita metáfora. Pero, como siempre ocurre, también habrá capitanes, pasajeros, pilotos, maquinistas y ahogados. Dicho en otras palabras, siempre habrá países, sectores y empresas que se beneficien de esta situación de riesgo y otros, en cambio, que se sientan amenazados no sólo en su integridad física, sino también en su existencia económica. Si, por ejemplo, el Mar del Norte acaba por morir o por ser considerado como un «peligro para la salud» desde el punto de vista social —en este caso tampoco habría demasiadas diferencias en las repercusiones económicas— entonces morirá no sólo el Mar del Norte, con toda la vida que alberga y que posibilita, sino que también se extinguirán las actividades económicas en todos los lugares, sectores, costas y países que dependen directa o indirectamente de la explotación comercial del Mar del Norte. Cuando estamos a punto de comenzar un futuro cuyas cumbres se divisan ya desde aquí, la civilización industrial empieza a transformarse en una especie de «contiendas nacionales» en el seno de esta sociedad mundial del riesgo. Nos hallamos en una coyuntura en la que los desastres naturales se juntan con desastres comerciales. Ya no es lo que cada cual posee o lo que cada cual es capaz de hacer lo que determina su posición social y su futuro; en la actualidad, ello viene condicionado mucho más por el lugar en el que vive y por aquello de lo que vive y también por la capacidad de los demás para contaminar su entorno.

Las mentiras institucionales que, por lo demás, gozan de todo tipo de apoyos oficiales, tienen también sus límites. La venganza contra ese debate abstracto de los expertos sobre los peligros que nos amenazan viene dada por la evidencia de la concreción geográfica. Podemos discutirlo todo, y también podemos escuchar impasibles las historias cada vez más fantásticas fabricadas por las instituciones oficiales. Pero eso no evitará, sino que acelerará, la destrucción. Atravesando fronteras nacionales y líneas de conflictividad política-industrial, acabarán por surgir ámbitos geográficos —«Regiones-contaminadas»—, cuyo «destino» quedará marcado por la destrucción de la naturaleza perpetrada por las sociedades industriales.

El sector turístico suizo, sus amenazados pueblos de montaña y campesinos se han visto obligados a pagar la cuenta de la superindustrialización europea. Puede citarse también como ejemplo la cuestión de las consecuencias del «agujero de ozono»: el «efecto invernadero» hará que la temperatura ambiente y que el nivel del mar se eleven en todo el mundo como consecuencia del deshielo. El inicio de esta era cálida acabará por anegar zonas costeras enteras, provocará la desertización de zonas agrícolas, introducirá modificaciones de consecuencias incalculables en la distribución de las bandas climáticas y acelerará de modo dramático el proceso de extinción de especies enteras. Las zonas más pobres del mundo serán las más afectadas porque son las que poseen menor capacidad de adaptación ante cualquier modificación del entorno. Quienes sientan amenazadas las bases de su existencia, escaparán de las zonas más miserables. Se producirán auténticas migraciones de fugitivos del desastre ecológico y climatológico en busca de refugio que inundarán los ricos países del Norte; las crisis que se desatan en el Tercer y Cuarto Mundo pueden derivar fácilmente en guerras. También el clima político internacional se transformará mucho más rápidamente de lo que nos imaginamos hoy. Todo esto no son sino hipótesis de futuro, pero es importante que las tomemos en serio, pues cuando lleguen a convertirse en realidad será demasiado tarde para contrarrestarlas. Las cosas podrían ser mucho más sencillas si se consiguiera evitar que los países del Tercer y Cuarto Mundo cometieran los mismos errores que han cometido los países altamente industrializados en su proceso de industrialización. Sin embargo, la construcción descontrolada de sociedades industriales sigue siendo considerada como la mejor de las vías posibles para superar muchos problemas —no sólo

la pobreza— de modo que la necesidad evidente de combatir la miseria provoca la marginación de la cuestión de la destrucción del medio ambiente.

La moral ecológica no es a menudo tan inocente como puede parecer, pues la protección de la naturaleza, como es sabido, acaba siempre por convertirse en una mera cuestión de mercados y de competencia internacional. Así, por ejemplo, la lucha por la conservación de los bosques se valora en Francia como una hábil estratagema de la industria automovilística germanoccidental contra sus competidores en el mercado europeo. Las antiguas colonias corren en este momento el riesgo de una nueva «recolonización ecológica», si tenemos en cuenta las «cruzadas ecologistas» que se han desatado en los mercados internacionales. Como diría un cínico, gracias a su pobreza estos países pueden llegar a convertirse «voluntariamente» en depósitos baratos, provisionales o definitivos, de los residuos nucleares tóxicos que generan los «países productores de basura» altamente industrializados. Más allá de eso, las barreras comerciales de los países industrializados, endurecidas ahora por razones ecológicas, son murallas que los condenan a la miseria. Los peligros que nos amenazan y las políticas nacionales agudizan las contradicciones que enfrentan a los países ricos y pobres y les confieren unas dimensiones internacionales; grupos enteros de países acabarán por pertenecer al gueto de los países más pobres del mundo bajo la dependencia humillante de la ayuda social internacional.

Elementos comunes en las situaciones de riesgo

Los conflictos entre aquellos que están soportando todos los riesgos y aquellos que se benefician de tales riesgos están provocando profundas divisiones en los continentes, entre las naciones, entre las clases sociales y los partidos. A pesar de todo, es evidente que, al aumentar los riesgos, aumentan también aquellos elementos que tienen en común todas las situaciones de riesgo por encima de cualquier trinchera o frontera. Hasta dónde podría llegar a extenderse el riesgo es algo que se evidencia particularmente cuando se produce una catástrofe: El peligro nos convierte repentinamente a todos en vecinos de Chernobyl, en ciudadanos de la Unión Soviética. Sus medidas de seguridad son nuestras medidas de seguridad, sus errores son los nuestros —tal vez mañana las cosas sucedan al revés.

Las decisiones en torno a la utilización o no de tecnología son decisiones propias de las empresas y de los Estados. Sin embargo, las amenazadoras consecuencias que podrían derivarse de tales decisiones podrían convertirnos a todos nosotros en miembros de una comunidad internacional amenazada. La cuestión de si sería posible que se produjeran accidentes similares en las centrales nucleares alemanas es ciertamente importante, pero cada vez menos. La tarea de garantizar la seguridad y la integridad de los ciudadanos ya no es tarea de un Estado aislado —esta es una de las principales enseñanzas que nos han proporcionado las grandes catástrofes que se han producido recientemente. Con ellas se ha producido también el fin de la política «exterior», el fin de los «asuntos internos de otro país», el fin de los Estados nacionales.

Ello significa también que los errores de los demás pueden suponer para nosotros el mismo peligro que nuestros propios errores. Si no estamos dispuestos a extirpar radicalmente cualquier posibilidad de error —tan humano— no nos queda sino una posibilidad: eliminar la energía nuclear de todo el mundo. Ello nos permitiría acercarnos un poco más a esa utópica sociedad mundial. Del mismo modo que en el siglo xix los hombres se vieron forzados a aprender, amenazados por la ruina económica, que no tenían más remedio que someterse a las condiciones determinadas por la sociedad industrial y por el trabajo asalariado, nosotros no tenemos tampoco otra opción, ni ahora ni en el futuro, que someternos a la dura evidencia del apocalipsis y practicar una política interior mundial, es decir, habremos de hallar y de imponer soluciones para las amenazas que hemos provocado, haciendo caso omiso de las fronteras y de las enemistades tradicionales.

A pesar de que este tipo de planteamiento no cuenta con el apoyo de ninguna institución política, es evidente que la transición de las sociedades industriales hacia sociedades sometidas a todo tipo de riesgos empieza a cambiar nuestro concepto de comunidad. Por expresarlo de un modo esquemático, en estas dos clases de sociedades modernas se evidencia la quiebra de sistemas de valores totalmente diferentes: Las sociedades industriales de clases continúan atadas, en su dinámica evolutiva, al ideal igualitario (e incluimos aquí sus diferentes manifestaciones, desde la idea de la igualdad de oportunidades, hasta las variantes que representan los modelos sociales de carácter socialista). No es

eso lo que ocurre en la sociedad del riesgo: el principio normativo que constituye su fundamento y que le da coherencia es la seguridad. La fuerza que impulsa a la sociedad industrial de clases puede resumirse en una sola frase: ¡Tengo hambre! Por el contrario, el impulso motor de la sociedad de riesgo se reflejaría más bien en esta otra frase: ¡Tengo miedo! En este sentido, la sociedad del riesgo corresponde a una época en la que la solidaridad se produce como consecuencia del miedo y se convierte en una fuerza política en la que, de todos modos, resulta muy difícil entrever la forma en la que actúa el miedo como vehículo de unión: ¿tal vez el miedo -al contrario que la miseria material- constituye un fundamento demasiado inestable para los movimientos políticos? ¿Pueden las campañas informativas contrarias acabar con esa comunidad basada en el miedo?

Miedo e inseguridad, nuevas claves

La capacidad de supervivencia en las sociedades industriales viene determinada por la capacidad de los hombres para combatir la miseria y evitar la degradación social. En la sociedad del riesgo se necesitan, además, otras aptitudes para sobrevivir. El miedo a descender en la escala social, la conciencia de clase o el deseo de ascenso social pasan a un segundo plano ante cuestiones como ésta: ¿cómo vencer el miedo, si no podemos combatir directamente las causas de nuestro miedo? ¿cómo continuar viviendo en el volcán que es esta civilización sin intentar olvidarlo conscientemente y sin morir asfixiados por el miedo -y no sólo por los gases que despiden? Tanto las formas tradicionales e institucionales del miedo, como la superación de la inseguridad en la familia, tanto la conciencia de clase, como los partidos políticos y las instituciones que se relacionan con ésta han perdido relevancia. Al mismo tiempo que se exige a los individuos que lo supere, crecen las presiones para que asimilemos individualmente nuestra inseguridad. Este hecho podría conducir, a corto o largo plazo, a que se planteen nuevas exigencias a las instituciones sociales, empezando por las instituciones educativas y pasando por la Iglesia y la política. Así pues, en la sociedad del riesgo, la convivencia cotidiana con el miedo y la inseguridad se convierte, tanto biográfica como políticamente, en una clave de la civilización. Del mismo modo, las reivindicaciones de «mano dura» y la aparición del «movimiento por un mundo sano» que acaban de reaparecer en la República Federal bajo nuevas formas organizativas comienzan a atraer a un número cada vez mayor de personas. Desde este punto de vista, el auge experimentado por los partidos de extrema derecha en la República Federal tal vez obedezca menos a un rebrote del fascismo alemán que a la necesidad que la gente tiene de recurrir a una especie de «pararrayos» para superar toda la inseguridad y las incertidumbres que nuestras sociedades ocultan tras su fachada de bienestar y todos los desafíos que le aguardan.

Y, sin embargo, seguimos estando ciegos para discernir muchos de los peligros que nos amenazan: así, mientras que nuestra percepción de la realidad no registra otra cosa que normalidad, las fuentes de la vida -en estrecha correspondencia con los debates de los expertos y con las divergencias existentes sobre los valores límite- se transforman en fuentes de peligro y viceversa. Ello hace que los hombres se vean obligados a desechar aquello que hasta ahora parecía lógico, fiarse de lo que ven los propios ojos, y por el contrario que se vean obligados a aceptar cosas que hasta ahora parecían absurdas, como por ejemplo, desconfiar de sus sentidos para sobrevivir.

Las amenazas que plantea nuestra civilización han contribuido a crear una especie de nuevo «reino de las sombras» comparable a los dioses y a los demonios que poblaban las épocas más remotas, oculto tras el mundo de lo visible y que amenaza con poner en peligro toda la vida humana sobre la Tierra. Hoy en día ya no nos sentimos amedrentados por los «espíritus» que se esconden en los objetos, sino por las «radiaciones», ingerimos «sustancias tóxicas» y vivimos acorralados, incluso en sueños, por el miedo al «holocausto atómico». Por todas partes se escuchan las risas solapadas y la presencia infecta de las sustancias dañinas y tóxicas, como si de demonios medievales se tratara. La mirada de nuestros contemporáneos, tan maltratados por las sustancias tóxicas, como la mirada de un exorcista, contempla lo que se halla fuera del alcance de la vista y del oído. Todo aquello que no somos capaces de percibir —la radioactividad, las sustancias tóxicas, las amenazas del futuro— se torna inverosímil y discutible. De igual modo, los debates parecen derivar cada vez más hacia una especie de exorcismo moderno que utiliza los medios que le brinda el análisis científico.

La «sociedad del riesgo residual»: una sociedad no asegurada

Hace ya tiempo que nos encontramos con un pie en esa sociedad del riesgo y, sin embargo, nuestro sistema político, nuestro sistema jurídico, la economía, la ciencia y también la mayoría de los protagonistas de la vida política están todavía imbuidos de la idea de la sociedad del bienestar y de la sociedad distributiva, dicho de modo más exacto, de la idea de una sociedad de bienestar distributivo. Los sindicatos, las organizaciones empresariales, las asociaciones campesinas, todas estas instituciones son auténticos expertos en la distribución del bienestar. Pero, ¿a quién o a qué puede recurrir una joven mujer cuyo hijo se está asfixiando por culpa de un acceso de laringitis aguda? ¿A qué tribunales podría exponer sus quejas? ¿Quién la ayudará si sus hijos enferman de alergia, más aun cuando ni siquiera la medicina considera esta afección como una enfermedad? Es evidente que las instituciones derivadas del análisis estadístico de la previsión social, de los principios de responsabilidad causal y jurídica, de la seguridad social (a pesar de todas sus deficiencias) siguen obedeciendo a los riesgos que se derivaban de las sociedades industriales tempranas, riesgos que, en lo fundamental, afectaban al puesto de trabajo y a la salud de los trabajadores. Los afectados ajenos al ámbito laboral -vecinos, consumidores y otros- han quedado arbitrariamente excluidos de las normas legales que protegen contra los efectos de la destrucción. En un sentido metafórico podría decirse que vivimos en una especie de «economía de guerra» que descarga en las gentes las consecuencias destructivas de su forma de actuar encubriéndolas con las bendiciones que nos depara el derecho, la ciencia y la política.

Cuando se produce un incendio, acuden los bomberos, cuando ocurre un accidente de tráfico, las compañías aseguradoras cubren los gastos. Esta combinación del antes y el después, esa previsión instantánea que se derivaba de las precauciones que se tomaban incluso para las hipótesis más pesimistas ya no existe en esta era atómica y de experimentación genética y química. Las centrales nucleares, cegadas por su propia perfección, han eliminado el principio de protección y previsión no sólo en un sentido económico, sino también en el sentido médico, psicológico, cultural y religioso. Esta «sociedad de riesgo residual» es, pues, una «sociedad no asegurada» en la que la cobertura y la protección, paradójicamente, disminuyen al mismo ritmo en que aumenta el grado de peligrosidad. No existe ninguna institución, ni real ni imaginaria, preparada para abordar la peligrosa amenaza atómica, ni tampoco ningún orden social que disponga de instrumentos culturales y políticos para hacer frente a esa situación límite. Por el contrario, existen numerosas instancias especializadas en negar que existen tales peligros; en lugar de esa previsión que garantiza también cierta seguridad cuando se produce una situación de peligro, se recurre al dogma de la infalibilidad técnica para refutar las hipótesis de una catástrofe.

Supresión de los cuatro pilares fundamentales del cálculo de riesgos y de su cobertura

La ciencia, la reina del error, se convierte, pues, en protectora del tabú. Las «centrales nucleares comunistas», las alemanas, desde luego, no, son los únicos frutos empíricos de la acción humana capaces de desmentir todas las teorías científicas. Incluso esa sencilla pregunta, «y si algo se pueda hacer, ¿qué hacer?», se pierde en el vacío de una renuncia a cualquier posibilidad de cobertura. En justa correspondencia, la estabilidad política que caracteriza a esta sociedad del riesgo es la que se deriva de la determinación de no pensar en ello. Dicho de forma más exacta, los inmensos riesgos de catástrofe atómica, ecológica, genética y química han acabado por socavar los cuatro pilares fundamentales del cálculo de riesgos y de su cobertura. En primer lugar, nos hallamos ante unos daños imposibles de cuantificar, globales y a menudo irreparables; consecuentemente, la posibilidad de una compensación monetaria queda descartada. En segundo lugar, la previsión de una cobertura que proteja frente a la peor de las catástrofes queda excluida cuando de lo que se trata es del riesgo de destrucción: es decir, la idea, propia de cualquier sistema de seguros, de establecer por anticipado algún tipo de control frente a las posibles consecuencias, queda fuera de lugar. En tercer lugar, la «desgracia» pierde toda determinación (espacio-temporal) y, por tanto, también todo sentido y se convierte en un «acontecimiento» con principio, pero sin fin, en una especie de «festival interminable» de destrucciones crónicas, galopantes y superpuestas; eso significa, sin embargo, que se produce una especie de normalidad y que, por tanto, cualquier cuantificación, cualquier cálculo en torno al grado de peligrosidad carece de sentido, se coteja lo imposible y el cálculo deriva en encubrimiento. En cuarto lugar, y sobre todo, los inmensos riesgos contemporáneos no pueden ser atribuidos a nadie en

particular. El reconocimiento y la atribución de culpabilidad exigen en nuestra cultura, desde una perspectiva científica y jurídica, la existencia de un principio causal, de un origen. Tales principios evidentes y éticamente necesarios en los ambientes científicos y jurídicos tienen, sin embargo, efectos extremadamente problemáticos y paradójicos.

Un ejemplo de lo que acabamos de decir lo constituye el proceso judicial lanzado contra una fábrica de vidrio por el municipio de Altenstadt, en el Alto Palatinado: motas de polvo en suspensión del tamaño de un céntimo, de plomo y arsénico, cayeron sobre el pueblo, nubes de flúor tiñeron de marrón las ramas de los árboles, corroyeron ventanas y ladrillos, los habitantes se vieron afectados por erupciones cutáneas, náuseas y dolores de cabeza. No era necesario preguntar cuál era el origen de todo aquello: el polvo blanco que salía de la chimenea de la fábrica. ¡Este sí que era un caso claro! -¿Un caso claro? Al décimo día de la vista oral, el juez que presidía la sesión propuso suspender el juicio a cambio de una multa de 10.000 marcos. Así fue como acabó este asunto. De forma muy parecida suelen acabar todos los procesos por delitos ecológicos en la República Federal (en 1985: de 13.000 investigaciones, hubo 27 condenas con privación de libertad, 24 de ellas en libertad condicional, y el resto fueron sobreseídas).

Es lógico que nos preguntemos cómo puede ser: el vacío legislativo (y no sólo eso), la ausencia de voluntad ejecutiva (y no sólo ella) protegen a los que cometen esos delitos. Las raíces son más profundas y no pueden ser eliminadas por el simple recurso, por enérgico que sea, a la policía y a los legisladores, recurso cada vez más frecuente en las filas de los ecologistas. En lo que concierne a la ausencia de castigos penales —la razón estribaría en la aplicación estricta del principio de culpabilidad (en sentido individual). En el caso que hemos mencionado, el de la fábrica de vidrio, la autoría quedaba fuera de toda duda y tampoco hubo nadie que la negara. El único elemento atenuante que podía esgrimirse residía en el hecho de que en la misma zona existían otras tres fábricas de vidrio, que producían el mismo tipo de contaminación. Conviene tomar nota: cuanto más se contamina, tanto menos se contamina. Dicho de otro modo, más exacto: Cuanto más flexibles son los valores límite fijados, cuanto mayor es el número de chimeneas y de desagües que emiten productos perniciosos y tóxicos, tanto menor es la «posibilidad real» de que uno de esos delincuentes sea responsabilizado del envenenamiento colectivo, es decir, tanto menor es el nivel de envenenamiento. En consecuencia -pues lo uno lleva a lo otro- el nivel de envenenamiento y de asfixia aumenta. ¡Bienvenidos al cabaret de la tecnología agresiva!

La irresponsabilidad organizada

La irresponsabilidad organizada descansa, en lo fundamental, en una confusión respecto al siglo en el que nos hallamos (G. Anders). Los peligros a que nos enfrentamos tienen su origen en un siglo diferente al de los sistemas de seguro y previsión que trataban de amortiguarlos. Ello es lo que explica ambos fenómenos: el estallido periódico de las contradicciones propias de unas burocracias aseguradoras altamente organizadas y la posibilidad simultánea de normalizar esos «shocks». En otras palabras, las exigencias que plantea la era atómica, química y genética en el paso al siglo XXI son abordadas a partir de unos principios y con unas soluciones que responden mucho más a las necesidades de la sociedad industrial incipiente del siglo diecinueve y de comienzos del veinte.

Eso tiene una consecuencia doble: En primer lugar, significa el hundimiento de los fundamentos sociales del cálculo sobre riesgos; la seguridad se transforma en una seguridad puramente técnica. Sin embargo, uno de los mayores misterios de ese cálculo consiste en que los componentes técnicos y sociales actúan de forma conjunta: cuantificación, responsabilidad, compensación, previsión. No son más que conceptos vacíos; en última instancia, la seguridad política y social acaba descansando en una sobrevaloración de las posibilidades de la técnica. Para comprender la actitud de los sistemas políticos frente a los inmensos riesgos contemporáneos es necesario, en segundo lugar, reparar en la contradicción social existente entre burocracias altamente desarrolladas y encargadas de la seguridad y la previsión, por una parte, y la legalización abierta y despreocupada de riesgos de magnitud hasta ahora desconocida, por otra. De este modo, esta sociedad nuestra, imbuida de la cabeza a los pies de necesidades como la seguridad y la salud, se encuentra enfrentada en este momento al enorme shock que representa justamente lo contrario -unos riesgos que dejan fuera de juego cualquier precaución.

Las instituciones propias de las sociedades industriales desarrolladas -política, derecho, ciencia y técnica, empresas industriales- disponen de un amplio arsenal que les permite normalizar esos riesgos no calculados; así, por ejemplo, pueden infravalorar estos riesgos, ignorarlos, sobrevalorarlos desde el punto de vista penal y jurídico, centralizar la información, etcétera. Los instrumentos de que se sirve esa política simbólica de descontaminación gozan hoy en día de gran fama y predilección. Sin embargo, puede llegarse a una situación en la que poco a poco, catástrofe a catástrofe, esta lógica de la renuncia a superar el riesgo llegue a producir justamente el efecto contrario: ¿qué nivel de seguridad nos proporciona el cálculo de probabilidades -y con él, el resto de los análisis científicos- sobre las posibilidades que tenemos de superar los riesgos derivados de una catástrofe nuclear que, de producirse, no afectaría a las teorías científicas, pero sí destruiría la vida? Alguna vez habrá que preguntarse para qué sirve un «sistema jurídico» que se dedica a controlar hasta en sus más mínimos detalles los pequeños accidentes técnicamente superables pero que, sin embargo, legaliza, haciendo uso de su autoridad, los grandes peligros de nuestra era cuando la técnica no se muestra capaz de minimizarlos, y que considera como transgresores a todos aquellos, muy numerosos, que tratan de protegerse de ellos.

¿Cómo puede sostenerse una autoridad política que trata de salir al paso de la conciencia del peligro con enérgicas afirmaciones de que no existe ningún riesgo pero que, a la vez, opta por limitarse a acusar y que, con cada accidente o indicios de accidente pone en juego toda su credibilidad?

Inesperado resurgimiento de una «subjetividad inmensa»

A pesar de todo, hay indicios, que hasta ahora habían pasado prácticamente desapercibidos, de que existen zonas de resistencia: el fenómeno social más asombroso, sorprendente y peor comprendido de los años ochenta es el representado por el inesperado resurgimiento de una «inmensa subjetividad». En nuestra sociedad, son los grupos marginales quienes han tomado la iniciativa desde un punto de vista reivindicativo; ellos fueron quienes incluyeron en el orden del día del debate social los asuntos relacionados con las amenazas que pesan sobre nuestro mundo, pese a la oposición de los partidos tradicionales. En ningún lugar se revela tan claramente este hecho como en esa fantasmagoría de la «nueva unidad» que recorre Europa: existe una sensación universal de que es necesario reconocer, al menos formalmente, la existencia de problemas ecológicos —sensación que es compartida por la CSU y los comunistas, por la industria química y por sus detractores, los verdes. Todos, absolutamente todos los productos son —como mínimo— «inocuos para el medio ambiente»: existen rumores de que los grandes trusts de la industria química tienen la intención de constituirse en asociación de protección de la naturaleza.

Hay que admitirlo: no se trata sino de una campaña comercial, de simple oportunismo, si bien tal vez, ocasionalmente, también de un auténtico cambio en los puntos de vista. Sin embargo, los hechos y los lugares que han originado estos acontecimientos son completamente ajenos a tales cambios. Y sigue siendo cierto que esos temas, que en estos momentos se han convertido ya en temas habituales de conversación, no han sido planteados ni por la capacidad de previsión de los gobernantes, ni por los debates parlamentarios —ni tan siquiera por las catedrales del Poder en la Economía, la Ciencia o el Estado. Muy al contrario, estos problemas se han convertido en cuestiones sociales de primera fila gracias a la presión de grupos y de grupúsculos que han tenido que enfrentarse a una oposición crispada, a la ignorancia institucionalizada, a su propia confusión, a sus actitudes moralizantes, a sus propias divergencias y dudas en torno al camino a seguir. Esta subversión democrática ha logrado alcanzar una victoria casi increíble en torno a cuestiones programáticas— y eso, además, ha ocurrido en Alemania, quebrando una cultura cotidiana basada en el respeto a la autoridad y que ha hecho posible, con su sumisión, todo tipo de desatinos y locuras institucionales.

La Ilustración ecológica: un nuevo proyecto social para Europa

Este cambio en las prioridades de los programas políticos no se limita sólo, según aseguran los defensores del viejo orden para darse mutuamente ánimos, al ámbito del «irracionalismo alemán» de la próspera República Federal, como lo demuestra recientemente la aparición de fenómenos similares en los Países Bajos, en los países escandinavos, en Inglaterra, en algunos países de la Europa Oriental, en

la Unión Soviética, y también en algunos países latinoamericanos. La importancia económica de la protección del medio ambiente, su importancia para el mantenimiento de puestos de trabajo ha sido reconocida desde hace ya tiempo y tal vez sea eso lo que ha determinado el reconocimiento de su importancia en el ámbito de la política exterior y también de su importancia en relación con la conciencia democrática de la sociedad.

Europa tiene ahora la oportunidad de desarrollar y de abrirse a un nuevo proyecto social. La oposición Este-Oeste, reflejo de ideologías y mentalidades encastilladas, se está debilitando tanto aquí como allí. Las cuestiones supranacionales suscitadas por la aparición de las sociedades del riesgo pueden llenar el vacío que aquellas dejan; a ello contribuiría la necesidad, propiciada por la técnica, la ciencia y la economía, de llegar a acuerdos de rango mundial. A ello contribuiría, asimismo, la proliferación generalizada de los peligros grandes y pequeños, lentos y galopantes, que amenazan con destruir la Tierra; a ello deberían contribuir también, en fin, las grandes exigencias que el capitalismo desarrollado y la sociedad del bienestar pretenden tener en cuestiones de racionalidad y seguridad. Éstas son las oportunidades que brinda el miedo de cara a la construcción de una política europea de alcance mundial que no debería limitarse simplemente a la creación y puesta en marcha de la «casa común europea», sino también a la aceptación por parte de los países industriales desarrollados de que gran parte de la responsabilidad es suya y de que deben correr con los gastos derivados de un cambio de rumbo. Precisamente allí donde se originó y desarrolló esa lógica basada en el progreso industrial, es decir, en Europa, es donde debería comenzar también esa Ilustración en torno y en contra de la sociedad industrial. Ese proyecto de construir una Ilustración ecológica habría de servir tanto para lo pequeño como para lo grande —y también para lo cotidiano, dado que los peligros se ciernen también sobre la rutina diaria y exigen una enérgica llamada a la movilización ciudadana— en el puesto de trabajo de las industrias, en la práctica médica que trata con los hombres, con sus interrogantes y sus miedos, en la investigación, que dispone de la posibilidad de encubrir o de desvelar, en los tribunales, en la administración y también, y especialmente, en las redacciones de los medios de comunicación en los que hallan plasmación cultural muchas cosas que no vemos. Las relaciones de la casa común europea con sus vecinos del mundo han de girar en torno a cuestiones bien concretas. Se trata también de que renunciemos a seguir asumiendo la certeza de que somos países ricos y generosos y de que, por el contrario, reconozcamos nuestro papel como países industriales y destructores y extraigamos las oportunas consecuencias. Ello constituiría un paso concreto en nuestra contribución a esa «Ilustración ecológica».

Una Edad Media Industrial

El proyecto tecnocrático, ese dogmatismo tecnológico de la ideología industrial no debe proseguir en su camino hasta el límite de la crisis ecológica, pues, en tal caso acabaríamos por consolidar una tecnocracia cada vez más perfecta. La sociedad industrial ha traído como consecuencia una democracia limitada en la medida en que todas las cuestiones relacionadas con la transformación de la sociedad tecnológica quedan fuera del ámbito de las decisiones políticas y parlamentarias. A este respecto podemos citar, como ejemplo, el caso de la genética humana y de las nuevas técnicas médicas de reproducción que acabarán por transformar mucho más profundamente el futuro de nuestra maternidad y paternidad —y lo que quede de todo ello, si es que queda algo— que todas las leyes sobre la familia que se han promulgado durante las dos últimas décadas. Tal como están las cosas, igual da que discutamos o que estemos o no de acuerdo. Aunque rechazemos el progreso, no podemos evitar que se produzca. Estamos ante un cheque en blanco, más allá de cualquier aprobación o rechazo para el desarrollo de ese progreso. Estamos en una Edad Media Industrial que hemos de superar. Sin embargo, ello requiere formas de organización diferentes de los binomios ciencia-producción, ciencia-opinión pública, ciencia-política, técnica y derecho.

Y, para terminar, una pregunta: ¿Qué pasaría si la radioactividad produjera eczemas? Algunas personas realistas, que también podemos definir como cínicas, responderían: ya encontraremos algo, por ejemplo, alguna pomada, para desactivar el eczema —o sea, el negocio es redondo. Con toda seguridad, no tardarían en producirse declaraciones oficiales, que producirían un gran efecto en la opinión pública, en el sentido de que este prurito cutáneo carece de importancia, de que tal vez tenga alguna relación con fenómenos como la radioactividad, pero que, en cualquier caso, no es nocivo para

la salud. Es posible que tales declaraciones no logran ser convincentes si todo el mundo anduviera, de aquí para allá, rascándose la piel enrojecida y si las sesiones fotográficas de los modelos o las convenciones de altos cargos de todas las instituciones que sirven para engañar a la gente se celebraran bajo el ruido continuo que los participantes en las mismas harían al rascarse. Si la realidad fuera esa, la política nuclear, al igual que todo lo que gira en torno a los grandes riesgos que amenazan al mundo contemporáneo, habría de enfrentarse a una situación completamente distinta: la gente recibiría información de aquellas cuestiones que constituyen el núcleo de los debates y de los pactos políticos; las consecuencias del progreso tecnológico seguirían perjudicando a los hombres, pero este perjuicio sería conocido y padecido por todo el mundo.

De ese mismo modo se plantea en este momento el futuro de la democracia: ¿seguiremos dependiendo de los expertos de una u otra tendencia y de sus diagnósticos a la hora de enfrentarnos a los problemas concretos que plantea nuestra supervivencia, o, por el contrario, lograremos recuperar, con la ayuda de nuevas formas de percepción de la realidad, el control sobre nuestro propio destino? ¿Acaso la única alternativa que subsiste es la de elegir entre una tecnocracia autoritaria y una tecnocracia crítica? ¿O existe, tal vez, algún otro camino que nos permita hacer frente a nuestra pérdida de control y de decisión sobre nuestra vida cotidiana en estas sociedades del riesgo?

PROPUESTAS DIDÁCTICAS

Cine y Literatura

El cine se ha encargado de adelantarnos la imagen de la ciudad de la sociedad de riesgo o la modernidad reflexiva, una ciudad postmoderna como la que, según A. Harvey, se describiría en Los Ángeles de *Blade Runner* de Ridley Scott (1982) o en el Berlín de *Himmel über Berlin* de Wim Wenders, ya citada⁸.

Banda sonora

La celebre banda de *Blade Runner* es de Vangelis; la de *Himmel über Berlin* de Jurgens Knieper, quien ha colaborado en otras películas de Wenders. Esta última ha sido publicada con el título inglés de la cinta: *Wings of Desire*.

Como se ha explicado en el capítulo de Adorno, con el dodecafonismo parecería plantearse la antinomia entre lo magisterial y lo pedagógico, ya enunciada en otros textos del autor de la Escuela de Fráncfort. Cuando el ciclo social inaugurado por la Ilustración toca a su fin, como se ha expuesto en este capítulo, aquellas referencias musicales resultan pertinentes.

CUESTIONES PARA EL DEBATE

32.1. ¿A qué se refiere U. Beck cuando utiliza la metáfora de la «estación fantasma» para caracterizar la actual crisis educativa?

32.2. ¿Se podría utilizar su metáfora «institución social zombie» para hablar de la escuela actual?

32.3. A la luz de los análisis de U. Beck sobre la sociedad de riesgo ¿Qué papel puede cumplir la perspectiva ecológica -la «democracia ecológica»- en una agenda educativa transformadora?

32.4. ¿Qué tipo de alternativas o de «antídotos» ofrecen los análisis del sociólogo alemán en el contexto de lo que denomina la «modernidad reflexiva» o reappropriación del proyecto ilustrado?

⁸ A. Harvey: *La condición de la posmodernidad. Investigación sobre los orígenes del cambio cultural*, pp. 340-356.

Capítulo 33

Peter Alheit: La «biograficidad» del aprendizaje a lo largo de la vida en la modernidad tardía

Capítulo 34

Sociedad y educación para la Escuela de Kaiserslautern: Münch,
Arnold y otros

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Arnold, Rolf, Führen mit Gefühl. Eine Anleitung zum Selbstcoaching. Mit einem Methoden-ABC, Wiesbaden, Gabler, 2008, ---
- Arnold, Rolf, Neue Zugänge zur Pädagogik, Kaiserslautern, TU Kaiserslautern, 2008, PM; 32
- Arnold, Rolf, Didaktik der Erwachsenenbildung (2a ed.), Kaiserslautern, TU Kaiserslautern, 2008, PBE
- Arnold, Rolf, Emotionen und Lernen, Baltmannsweiler, Schneider, 2008, GBE; 52
- Arnold, Rolf, Die emotionale Konstruktion der Wirklichkeit, Baltmannsweiler, Schneider, 2008, GBE; 44
- Arnold, Rolf, Aberglaube Disziplin. Antworten der Pädagogik auf das "Lob der Disziplin", Heidelberg, Carl Auer, 2007, SP
- Arnold, Rolf, Ich lerne, also bin ich. Eine systemisch-konstruktivistische Didaktik, Heidelberg, Carl Auer, 2007, SP
- Arnold, Rolf, Blended Learning in International Human Resource Development, Kaiserslautern, TU Kaiserslautern, 2003, PM; 20
- Arnold, Rolf, Humanistische Pädagogik. Emotionale Bildung nach Erich Fromm, Frankfurt, VAS, 2002, WGV, 45
- Arnold, Rolf, Formación profesional. Nuevas tendencias y perspectivas, Montevideo, Cinterfor, 2001, ---
- Arnold, Rolf (ed.), Emotionale Kompetenz. Theorien und Anwendungen, Kaiserslautern, TU Kaiserslautern, 2004, PM; 22
- Arnold, Rolf (ed.), Pedagogía y didáctica de la formación profesional, Kaiserslautern, TU Kaiserslautern, 2004, PM; ?
- Arnold, Rolf (ed.), Lebendiges Lernen, Baltmannsweiler, Schneider, 1996, GBE; 5
- Arnold, Rolf / Arnold-Haucky, Beatrice, Der Eid des Sisyphos, Baltmannsweiler, Schneider, 2009, sSP, 1
- Arnold, Rolf / Gonon, Philipp, Einführung in die Berufspädagogik, Opladen, Barbara Budrich, 2006, EE
- Arnold, Rolf / Krämer-Stürzl, Antje / Siebert, Horst, Guía para docentes. Planificación y preparación de la enseñanza en el perfeccionamiento y formación de adultos, Kaiserslautern, TU Kaiserslautern, 2005, PM; 25
- Arnold, Rolf / Lipsmeier, Antonius (Hrsg.), Handbuch der Berufsbildung, 2., überarbeitete und aktualisierte Auflage, Wiesbaden, Vfs, 2006, ---
- Arnold, Rolf / Lipsmeier, Antonius / Ott, Bernd, Berufspädagogik kompakt, Berlin, Cornelsen, 1998, SK
- Arnold, Rolf / Pätzold, Henning, Schulpädagogik kompakt, Berlin, Cornelsen, 2002, SK
- Arnold, Rolf / Pätzold, Henning, Bausteine zur Erwachsenenbildung, Baltmannsweiler, Schneider, 2008, GBE; 53
- Arnold, Rolf / Schüssler, Ingeborg, Wandel der Lernkulturen. Ideen und Bausteine für lebendiges

Lernen,Darmstadt,WB,1998,---

Brater, Michael / Büchele, Ute / Fucke, Erhard / Herz, Gerhard,Berufsbildung und Persönlichkeits
entwicklung,München,Freies Geistesleben,1988,GAB

Sieberg, Horst,Konstruktivistisch lehren und lernen,Augsburg,Ziel,2008,GdW

Tietgens, Hans (ed.),Didaktische Dimensionen der Erwachsenenbildung,Frankfurt,PA, DVV,1991,SfE; 2

Tietgens, Hans (ed.),Gesellschaftliche Voraussetzungen der Erwachsenenbildung,Frankfurt,PA, DVV,1991,SfE;
1

Voß, Reinhard (ed.),LernLust und EigenSinn. Systemisch-konstruktivistische Lernwelten,Heidelberg,Carl
Auer,2005,SP

Capítulo 35

Educación y reconocimiento. La teoría social de Axel Honneth

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

I. Libros redactados por A. Honneth

Joas, Hans/Honneth, Axel (1980), *Soziales Handeln und menschliche Natur. Anthropologische Grundlagen der Sozialwissenschaft* [Acción social y naturaleza humana. Fundamentos antropológicos de la ciencia social], Frankfurt a. M.: Campus Verlag.

Honneth, Axel (1985), *Kritik der Macht. Reflexionsstufen einer kritischen Gesellschaftstheorie* [Crítica del poder. Etapas de reflexión de una teoría crítica de la sociedad], Frankfurt a. M.: Suhrkamp; edic. bolsillo, 1989. [Los capítulos 1-6 fueron presentados como Disertación en la Universidad Libre de Berlín, a comienzos de 1983. Los capítulos 7-9 son posteriores].

Honneth, Axel (1990), *Die zerrissene Welt des Sozialen. Sozialphilosophische Aufsätze* [El mundo desgarrado de lo social. Ensayos de filosofía social], Frankfurt a. M.: Suhrkamp; reedic. ampliada, Frankfurt a. M.: Suhrkamp 1999.

Honneth, Axel (1992), *Kampf um Anerkennung. Zur moralischen Grammatik sozialer Konflikte* [Lucha por el reconocimiento. Por una gramática moral de los conflictos sociales], Frankfurt a. M.: Suhrkamp; edic. de bolsillo, 1994; reedic., con un nuevo epílogo: 2003. Trad. cas. de Manuel Ballester: Barcelona: Crítica, 1997.

Honneth, Axel (1994), *Desintegration. Bruchstücke einer soziologischen Zeitdiagnose* [Desintegración. Fragmentos de un diagnóstico sociológico de la época]. Frankfurt a. M.: Fischer-Verlag. Trad. cat.: Desintegració. Fragments per a un diagnòstic sociològic de l'època, València: Tàndem, 1999, trad. Gustau Muñoz.

Honneth, Axel (1999), *Suffering from Indeterminacy An Attempt at Reactualization of Hegel's Philosophy of Right* [Sufrimiento desde la indeterminación. Un intento de reactualización de la Filosofía del Derecho de Hegel]. Spinoza Lectures. Amsterdam.

Honneth, Axel (2000), *Das Andere der Gerechtigkeit. Aufsätze zur praktischen Philosophie* [Lo otro de la justicia. Ensayos para la filosofía práctica], Frankfurt a. M.: Suhrkamp.

Honneth, Axel (2001): *Leiden an Unbestimmtheit. Eine Reaktualisierung der Hegelschen Rechtsphilosophie*

[Sufrimiento de indeterminación. Una reactualización de la Filosofía del derecho de Hegel], Stuttgart: Reclam. Trad. alem. ampliada de Honneth, 1999.

Honneth, Axel (2003), Unsichtbarkeit. Stationen einer Theorie der Intersubjektivität [Invisibilidad. Estaciones de una teoría de la intersubjetividad], Frankfurt a. M.: Suhrkamp.

Honneth, Axel/Fraser, Nancy (2003), Umverteilung oder Anerkennung? Eine politischphilosophische Kontroverse [¿Redistribución o reconocimiento? Una controversia de filosofía política], Frankfurt a. M.: Suhrkamp. Versión ingl.: Redistribution or Recognition? A Political-Philosophical Exchange, London/New York: Verso, 2003. Trad. cast.: Madrid: Morata, 2006. Trad. Pablo Manzano.

Honneth, Axel (2005), Verdinglichkeit. Eine anerkennungstheoretische Studie [Cosificación. Un estudio teórico-reconocitivo], Frankfurt a. M.: Suhrkamp. Trad. cast. de Graciela Calderón, como «Reificación. Un estudio en la teoría del reconocimiento», Buenos Aires: Katz, 2007. Trad. Graciela Calderón.

Honneth, Axel (2007), Pathologien der Vernunft [Patologías de la razón], Frankfurt a. M.: Suhrkamp.

II. Libros editados por a. Honneth

Jaeggi, Urs/Honneth, Axel (ed.) (1977), Theorien des Historischen Materialismus [Teoría del materialismo histórico], vol. 1, Frankfurt a. M.: Suhrkamp. [Los editores redactan el prólogo, la introducción, las notas previas de cada parte y la bibliografía sobre el tema. Presenta artículos de Urs Jaeggi, Han Jörg Sandkühler, Ernst Engelberg, Rudolf Eifler, Helmut Fleischer, Andreas Wildt, Hartwig Berger, Etienne Balibar, Pierre Vilar, Albrecht Wellmer, Klaus Eder y Rainer Döbert].

Jaeggi, Urs/Honneth, Axel (ed.) (1980), Arbeit, Handlung, Normativität. Theorien des Historischen Materialismus [Trabajo, acción, normatividad. Teorías del materialismo histórico], vol. 2, Frankfurt a. M.: Suhrkamp. [El libro se presenta como una continuación de Jaeggi/Honneth, 1977. Contiene artículos de Urs Jaeggi, György Márkus, Jóhann P. Arnason, Georg Lohmann, Milan Prucha, Piotr Buczkowski y Leszek Nowak y Helmut Fleischer]

Bonß, Wolfgang/Honneth, Axel (ed.) (1982), Sozialforschung als Kritik. Das sozialwissenschaftliche Potential der Kritischen Theorie [Investigación social como crítica. Sobre el potencial científico-social de la Teoría Crítica], Frankfurt a. M.: Suhrkamp. [Libro muy semejante a Jaeggi/Honneth (ed.) 1977 y 1980, dividido en tres partes: filosofía y ciencia; política y economía; cultura de masas y socialización. Además de textos de los editores, recoge contribuciones de Norbert Schindler, Martin Jay, Seyla Benhabib, Barbara Brick, Moishe Postone, Giacomo Marramao, Alfons Söllner, Jean Cohen, Jessica Benjamin, Helmut Dubiel y Douglas Kellner].

Honneth, Axel/Joas, Hans (ed.) (1986), Kommunikatives Handeln. Beiträge zu Jürgen Habermas' «Theorie des kommunikativen Handelns» [Acción comunicativa. Contribuciones a la teoría de la acción comunicativa de Jürgen Habermas], Frankfurt a. M.: Suhrkamp; reedic. ampliada y actualizada, Frankfurt a. M.: Suhrkamp, 2002.

Honneth, Axel/Wellmer, Albrecht (ed.) (1986), Die Frankfurter Schule und die Folgen. Referate eines Symposiums der Alexander von Humboldt-Stiftung vom 10.-15. Dezember 1984 in Ludwigsburg [La Escuela de Frankfurt y sus consecuencias. Ponencias de un simposio de la Fundación Alexander von Humboldt, celebrado los días 10/15 de diciembre de 1984 en Ludwigsburg]. , Berlin/New York: Walter de Gruyter Verlag.

Honneth, Axel/McCarthy, Thomas/Offe, Claus/Wellmer, Albrecht (ed.) (1989), Zwischenbetrachtungen im

- Prozeß der Aufklärung [Consideraciones provisionales en el proceso de la Ilustración], Frankfurt a. M.: Suhrkamp.
- Clarke, John (1990), Jugendkultur als Widerstand: Milieus, Rituale, Provokationen [Cultura juvenil como resistencia: Medios, rituales, provocaciones], edic. Axel Honneth, trad. al alemán Thomas y Susi Buttel, Frankfurt a. M.: Syndicat.
- Erdmann, Eva/Forst, Rainer/Honneth, Axel (ed.) (1990), Ethos der Moderne. Foucaults Kritik der Aufklärung [Ethos de la modernidad. La crítica de Foucault de la Ilustración], Frankfurt a. M.: Campus Verlag.
- Honneth, Axel (ed.) (1993), Kommunitarismus: Eine Debatte über die moralischen Grundlagen moderner Gesellschaften [Comunitarismo. Un debate sobre los fundamentos morales de las sociedades moderna], Frankfurt a. M.: Campus Verlag.
- Honneth, Axel (ed.) (1994), Pathologien des Sozialen. Die Aufgaben der Sozialphilosophie [Patologías de lo social. La tarea de la filosofía social], Frankfurt a. M.: Fischer.
- Honneth, Axel (ed.) (2002), Befreiung aus der Mündigkeit. Paradoxien des gegenwärtigen Kapitalismus. Frankfurter Beiträge zur Soziologie und Sozialphilosophie [Liberación de la responsabilidad. Paradojas del capitalismo actual], vol. 1, Frankfurt a. M.: Campus Verlag.
- Honneth, Axel/Saar, Martin (ed.) (2003), Michel Foucault. Zwischenbilanz einer Rezeption. Frankfurter Foucault Konferenz 2001 [M. F. Balance provisional de una recepción. Conferencia Foucault de Frankfurt], Frankfurt a. M.: Suhrkamp.
- Honneth, Axel (ed.) (2005), Dialektik der Freiheit. Frankfurter Adorno-Konferenz 2003 [Dialéctica de la libertad. Conferencia Adorno de Frankfurt], Frankfurt a. M.: Suhrkamp.
- Honneth, Axel/Menke, Christoph (ed.) (2006), Theodor W. Adorno. Negative Dialektik [T.W.A. Dialéctica negativa], Berlin: Akademie Verlag.
- Honneth, Axel / Institut für Sozialforschung (ed.) (2006), Schlüsseltexte der Kritischen Theorie [Textos clave de la Teoría Crítica], ed. con la colaboración de Sandra Beaufays, Rahel Jaeggi, Jörn Lamla y Martin Hartmann. VS Verlag für Sozialwissenschaften. [El libro presenta comentarios a las obras de los autores más destacados de la Teoría Crítica, ordenados alfabéticamente. Honneth, además de redactar el prólogo, comenta los libros siguientes:
- Friedeburg, Ludwig von: Bildungsreform in Deutschland. Geschichte und gesellschaftlicher Widerspruch. [Reforma educativa en Alemania. Historia y contradicción social].
 - Fromm, Erich: Die Furcht vor der Freiheit [El miedo a la libertad].
 - Habermas, Jürgen: Theorie des kommunikativen Handelns [Teoría de la acción comunicativa].
 - Kracauer, Siegfried: Das Ornament der Masse [El ornamento de la masa].
 - Neumann, Franz Leopold: Angst und Politik [Miedo y política].
- Honneth, Axel/Kemper, Peter/Klein, Richard (ed.) (2007), Bob Dylan. Ein Kongreß. Ergebnisse des internationalen Bob Dylan-Kongresses 2006 in Frankfurtam Main [B.D. Un congreso. Resultados del Congreso Internacional B. D., 2006, en Frankfurt a. M.], Frankfurt a. M.: Suhrkamp.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA CITADA A PIE DE PÁGINA EN EL LIBRO TEORÍAS SOBRE SOCIEDAD, FAMILIA Y EDUCACIÓN

- Altable, Charo (2000): *Educación sentimental y erótica para adolescentes*, Madrid, Miño y Dávila
- Amorós, C. (1991): *Hacia una crítica de la razón patriarcal*, Anthropos, Barcelona.
- Arnaus, R. (1999): «Significarse en femenino en la Universidad», *Kikirikí*, núm. 54.
- Arnesen, A. (1994) «Políticas y estrategias en Noruega para la promoción de la Igualdad de Oportunidades en la Formación del Profesorado», en G. Bonder (comp): *Igualdad de Oportunidades para la mujer: un desafío a la educación latinoamericana*. Buenos Aires, MEC.
- Beck, U. (1998): *La sociedad del riesgo*, Barcelona, Editorial Paidós.
- Beck, U. y Beck-Gernsheim, E., (2001) *El normal caos del amor. Las nuevas formas de la relación amorosa*, Barcelona, Editorial Paidós.
- Bonder, G. (comp) (1994): *Igualdad de Oportunidades para la mujer: un desafío a la educación latinoamericana*. Buenos Aires, MEC
- Bourdieu, P. (2000) *La dominación masculina* (Barcelona, Editorial Anagrama)
- Beauvoir, S. de, *El segundo sexo*, Aguilar, Madrid, 1981.
- Coscojuela, R.; Subías, R. (1993): «¿Hombres dirigentes y mujeres ejecutoras?», *Cuadernos de Pedagogía*, 211 (febrero).
- Femenías, M. L. (2002): *Perfiles del feminismo iberoamericano*, Buenos Aires, Catálogos.
- García de León, M. A. (1994): *Élites discriminadas. Sobre el poder de las mujeres*, Barcelona, Anthropos.
- Graña, F. (2004): *El género como objeto de las Ciencias Sociales*, Montevideo, FHCE
- Ibarra, R. (2001): *Beyond Affirmative Action. Reframing the context of Higher Education*, Wisconsin, The University of Wisconsin Press.
- Jones, C., (1985) «Becoming a “girl”: Post-structuralist suggestions for educational research», *Gender and Education*, 5(2), pp. 157-66.
- Lipovetsky, G. (1999) *La tercera mujer* ((Barcelona, Editorial Anagrama)
- Lomas, C. (comp) (1999): *¿Iguales o Diferentes? Género, diferencia sexual, lenguaje y educación*, Barcelona, Paidós Educador.
- Maccoby, E. E. (1988): «Gender as a social category», *Developmental Psychology*, 24, pp. 755-765.
- Marrero, A. (2000) *Mirando al presente, planeando el futuro. Estrategias de género entre estudiantes de bachillerato uruguayos*, Buenos Aires, UBA-IIEG.
- Mead, Margaret (1949): *Male and female, a study of the sexes in a changing world*, W. Morrow, Nueva York.
- Miguel, A. de (1993): «Feminismos», en C. Amorós (coord): *10 palabras clave sobre movimientos sociales*, Pamplona, Ed. Verbo Divino.
- Money, J. (ed) (1965): *Sex Research: New Developments*, New York, Holt.
- Morgade, G. (2001) *Aprender a ser mujer. Aprender a ser varón*, Buenos Aires, Ediciones Novedades Educativas.
- Mosconi, N. (1998): *Diferencia de Sexos y Relación con el saber*, Buenos Aires, UBA.
- O'Brien, M. (1983): «Feminism and education: A critical review essay», *Resources for Feminist Research*, 12 (3), pp. 3-16.
- Oakley, A., (1972), *Sex, Gender & Society*, Londres, Maurice Temple Smith.
- (1981): *Subject Women*, Oxford, Martin Robertson.
- Oakley, A. (1985), *Sex, Gender & Society*, Revised Edition Hampshire; Arena, Gower Publishing.

- Puleo, A. (1993) *Feminismos*, en Mardones, J.M. (dir): *10 palabras clave sobre movimientos sociales*, Pamplona, Ed. Verbo Divino.
- Santos Guerra, M. A. (coord.) (2000): *El harén pedagógico. Perspectiva de género en la organización escolar*, Barcelona, Graó.
- Santos Sanz, M. (1994): «La mujer y la dirección escolar», *Organización y gestión educativa*, núm. 1.
- Sponder, D. (ed) (1981): *Men's Studies Modified: The impact of Feminism on the Academic Disciplines*, Oxford, Pergamon Press.
- Sturm, S.; Guinier, S. (2001): *The future of Affirmative Action*, en S. Sturm; S. Guinier (eds.): *Who is qualified?*, Boston, Beacon Press.
- Subirats, M., (1999) Género y escuela, en: Lomas, C. (comp) *¿Iguales o Diferentes? Género, diferencia sexual, lenguaje y educación*. (Barcelona, Paidós Educador)

LECTURAS

MARIANO FERNÁNDEZ ENGUITA Y SONSOLES SAN ROMÁN GAGÓ: «LOS EFECTOS IMPREVISTOS DE LA FEMINIZACIÓN DEL MAGISTERIO»⁹

Es un lugar común que la enseñanza, como en general los servicios públicos, ha sido y es uno de los grandes nichos de empleo femenino, probablemente el más importante. Su regulación formal comparativamente más estricta que la de la mayoría de los demás sectores laborales (requisitos de titulación, exámenes de acceso...), ha colocado a las mujeres en una posición, si no de ventaja, al menos de igualdad o solamente leve desventaja frente a los varones. En este sentido, puede decirse que la expansión del sistema educativo -en términos más amplios, la del Estado del Bienestar: educación, salud y servicios sociales- ha favorecido claramente la incorporación de las mujeres al mercado de trabajo y la economía extradoméstica. En todo caso, la salida ya masiva, aunque minoritaria y precaria, de las mujeres al mercado de trabajo nunca habría sido posible, en un contexto de familia nuclear y comunidades reducidas y poco cohesionadas (es decir, lejanas las abuelas y tías y despreocupadas las vecinas) si no hubiese habido una institución que, de paso que educa a los niños, se ocupa de ellos unas cuentas horas al día con regularidad -o viceversa.

Por otra parte, parece sensato argumentar, como lo hiciera en su momento Parsons, que la feminización de la docencia, particularmente en la escuela primaria, ha facilitado -en un contexto de asignación casi exclusiva a la mujer del cuidado de la infancia en la familia, y sobre todo en los primeros años- la transición de la familia a la escuela para todos los alumnos. Asimismo, la presencia masiva de las maestras ha permitido a niños y niñas, en un momento clave de su desarrollo y de forma prolongada, entrar en contacto con mujeres en papeles extradomésticos y extrafamiliares con una frecuencia e intensidad que no habría tenido lugar fuera de esas circunstancias. En ese sentido, ha roto parcialmente la pareja de identidades mujer=familia=hogar mientras que hombre=sociedad=mundo exterior. Para muchas niñas, en concreto, la presencia de la maestra ha sido la primera y más importante indicación de que las mujeres podían ser algo más o algo distinto que amas de casa.

Sin embargo, es posible que la feminización de la docencia haya tenido también otros efectos, éstos contraproducentes, sobre las relaciones de género, la igualdad entre los sexos y la emancipación plena de la mujer. Además, la feminización no se da en el vacío, sino imbricada con otros cambios en la composición social del cuerpo docente, en un proceso recíproco de causación. Concretamente, el cambio en la composición de género, de masculino a femenino, probablemente tuvo como su otra cara el cambio en la composición de clase (de origen), de trabajadora a media, y es posible que estemos empezando a asistir a un nuevo cambio en este ámbito, ahora de media a trabajadora. A su vez, estos

⁹ Fragmento de la comunicación presentada a la VII Conferencia de Sociología de la Educación, La Manga del Mar Menor, septiembre de 1999, ed. ASE.

cambios de composición de los docentes tienen inevitablemente consecuencias sobre sus relaciones con el alumnado -con su cultura de origen y con sus perspectivas de futuro-, relaciones que deben explicarse, de nuevo, en términos de género y de clase.

La literatura sobre las llamadas semi-profesiones señaló hace ya tiempo que la feminización de un sector profesional podía considerarse, a la vez, causa y efecto de su subordinación a las organizaciones burocráticas, a los empleadores o a otras profesiones de *status* más elevado, debido a la mayor disposición de las mujeres a aceptar la autoridad; de su posición económica relativamente menos favorable, debido a su menor valoración de las recompensas económicas, su menor solidaridad colectiva o sus inferiores posibilidades de lucha sindical; de su menos reconocimiento por el público, debido a la resistencia de éste a reconocer a una autoridad femenina, etc., etc. No se nos oculta que, en esta teoría de las *semi-profesiones*, que Parkin tildó brillantemente de *teoría machista de la profesionalización*, resuenan ecos de aquella otra, menos sofisticada, que decía que los negros o los inmigrantes actuaban como esquirolas al aceptar peores empleos y salarios; pero tampoco, ciertamente, que las semi-profesiones son un conjunto de categorías ocupacionales aparte, *ni profesionales ni proletarias*. Ahora bien, lo que queremos explorar aquí no es tanto la ambigüedad de la salida de las mujeres al mercado de trabajo a través de las semi-profesiones como sus efectos sobre *el resto de las mujeres*, aquellas para las cuales la igualdad y la emancipación no dependen de la bondad de las *condiciones de trabajo* en la enseñanza, sino de su *calidad como servicio* al público, dos dimensiones que pueden entrar fácilmente en colisión.

Asimismo, es posible que la concentración de mujeres en el inicio del recorrido escolar del alumnado, no tenga unas consecuencias inequívocamente positivas para el mismo, y particularmente para su mitad femenina. A pesar de facilitar la transición familia-escuela, o quizá por las mismas razones, su presencia masiva en esos niveles puede tener el efecto de dificultar o retrasar el contacto con los adultos varones fuera de un contexto doméstico, sobre todo manteniendo durante más tiempo a las mujeres (las alumnas) en un mundo de mujeres (las maestras); algo que tendría lugar también en el caso de los alumnos varones, pero contrarrestado, al menos parcialmente, por su pertenencia al otro sexo y por la constelación de expectativas, pautas de interacción, relaciones de *rol*, etc. asociadas a ella en la experiencia extraescolar. Un posible efecto secundario de ello sería que el choque, la verdadera transición, no estuviese para las niñas-alumnas en el acceso mismo a la escuela sino en la posterior incorporación a niveles superiores al inicial, probablemente la escuela secundaria, donde la mayoría de los docentes son ya varones y propician e imponen otro tipo de relaciones profesor-alumno.

Por otra parte, la presencia masiva de mujeres en los inicios de la experiencia escolar probablemente tenga el efecto de reproducir e intensificar, *rebus sic stantibus*, la feminización de la docencia, al ofrecer a las jovencísimas alumnas, en un momento de máxima labilidad, un papel social femenino pero extradoméstico -o extradoméstico pero femenino- con el que identificarse. Lo que desde la escuela empuja a las mujeres hacia las *profesiones femeninas* no es la imágen de maestras, dependientas, enfermeras, etc. contenida en los libros de texto, sino algo mucho más eficaz: la presencia abrumadora de las maestras.

PROPUESTAS DIDÁCTICAS

Cine y Literatura

Sobre la perspectiva de género y la Sociología de la Educación de las Mujeres, planteada por S. Acker en la Nueva Sociología de la Educación, puede realizarse una aproximación literaria a la profesión docente mediante la lectura de *Historia de una maestra* de Josefina R. Aldecoa (Barcelona, Anagrama, 1990, 1997¹¹). La novela presenta un relato autobiográfico que la protagonista, Gabriela López Pardo, dirige a su hija, Juana, y en la que detalla su experiencia como maestra rural en Tierra de Campos, en Guinea y en Castrillo de Abajo (León) en la década 1926-1936. La novelista, nacida precisamente en 1926 e hija y nieta de maestras rurales, narra con acierto la innovación pedagógica que auspició la II República Española. Josefina R. Aldecoa compagina su labor literaria con la dirección de un centro educativo privado, del que fue fundadora. Para la «generación del 68», pueden leerse la comunicaciones de la profesora Sónsoles San Román, de la Universidad Autónoma de Madrid, tituladas: «¿Vocación o destino? Variaciones en el tiempo del término “vocación” en la maestra española desde

la Segunda República hasta finales de siglo», presentada en la VIII Conferencia de Sociología de la Educación (Madrid, 14-16 de septiembre de 2000) y «La maestra de la generación del 68: Jóvenes protagonistas de los inicios del proceso de modernización en España», presentada al VII Congreso de Sociología (Salamanca, 21-24 de septiembre de 2001), que se puede consultar en la página web de la Asociación de Sociología de la Educación (www.ase.es).

CUESTIONES PARA EL DEBATE

29.1. Señala la importancia de los estudios de género aplicados a la esfera educativa y destaca alguna publicación o investigación reciente en este marco que te haya resultado de especial interés.

29.2. Explica el significado de las dualidades conceptuales: sexo/género y sexismo/patriarcado. Justifica la relevancia de su clarificación para una escuela coeducativa.

29.3. Proporciona algunos ejemplos que muestren la presencia de elementos sexistas en nuestras instituciones de enseñanza.

29.4. Explica la importancia del sexismo en el uso cotidiano del lenguaje y sus implicaciones en la tarea y en la acción educativa.

A MODO DE POSTFACIO

«Me preocupa que tengan siempre presente que enseñar quiere decir mostrar. Mostrar no es adoctrinar, es dar información pero dando también, enseñando también, el método para entender, analizar, razonar y cuestionar esa información. Si alguno de ustedes es un deficiente mental y cree en verdades reveladas, en dogmas religiosos o en doctrinas políticas, sería saludable que se dedicara a predicar en un templo o desde una tribuna. Si por desgracia siguen en esto, traten de dejar las supersticiones en el pasillo, antes de entrar en el aula. No obliguen a sus alumnos a estudiar de memoria, eso no sirve. Lo que se impone por la fuerza es rechazado y en poco tiempo se olvida. Ningún chico será mejor persona por saber de memoria el año en que nació Cervantes. Pónganse como meta enseñarles a pensar, que duden, que se hagan preguntas. No los valoren por sus respuestas. Las respuestas no son la verdad; buscan una verdad que siempre será relativa. Las mejores preguntas son las que se vienen repitiendo desde los filósofos griegos. Muchas son ya lugares comunes, pero no pierden vigencia: qué, cómo, dónde, cuándo, por qué. Si en esto admitimos, también, eso de que “la meta es el camino”, como respuesta no nos sirve. Describe la tragedia de la vida, pero no la explica. Hay una misión o un mandato que quiero que cumplan. Es una misión que nadie les ha encomendado, pero que yo espero que ustedes, como maestros, se la impongan a sí mismos: despierten en sus alumnos el dolor de la lucidez. Sin límites. Sin piedad.»

(Monólogo de la última clase de Fernando Robles en la película *Lugares comunes* de Adolfo Aristarain)

ANEXOS

1. Bibliografía citada
2. Índice de conceptos básicos introducidos en los resúmenes de los capítulos
3. Índice de autores citados

1. BIBLIOGRAFÍA CITADA¹⁰

- AAVV (1987): *Mujer y educación. El sexismo en la enseñanza*, Barcelona, ICE de la Universitat Autònoma de Barcelona.
- AAVV (1989): *Manual de sociología de la educación*, Madrid, Visor.
- AAVV (1993): *Sociología de la educación*, Barcelona, Barcanova.
- AAVV (1996): *Cambios sociales y políticos*, Alzira, Germania.
- AAVV (1998a): *La controversia Goldhagen. Los alemanes corrientes y el Holocausto*, Valencia, Edicions Alfons El Magnànim.
- AAVV (1998b): *Sectores emergentes en el campo de la educación permanente*, Palma, Universitat de les Illes Balears.
- ACADEMIA DE CIENCIAS DE LA UNIÓN SOVIÉTICA (1977): *Fundamentos de la filosofía marxista-leninista*, dir. de F. Konstantinov, 2 vols., vol. I: Materialismo dialéctico, vol. II: Materialismo histórico, Moscú, Progreso.
- (1978): *Historia de la Filosofía*, dir. de M. T. Iovchuck, T. I. Oizerman e I. Y. Schipanov, 2 vols., vol. I: Historia de la filosofía premarxista; vol. II: Historia de la filosofía marxista-leninista y su lucha contra la filosofía burguesa, Moscú, Progreso.
- (1983): *Enciclopedia Filosófica*, Moscú, Enciclopedia Soviética.
- (1984): *Diccionario de Filosofía*, ed. de la Editorial de Literatura Política (1980), Moscú, Progreso.
- ACKER, Sandra (1995): *Género y educación. Reflexiones sociológicas sobre mujeres, enseñanza y feminismo*, Madrid, Narcea.
- ADORNO, Theodor W. (1963): *Eingriffe. Neuen kritische Modelle*, Fráncfort d.M., Suhrkamp (Edition Suhrkamp; 10); trad. cast. *Intervenciones: nueve modelos de crítica*, Caracas, Monte Ávila, 1969.
- (1964): *Justificación de la Filosofía*, Madrid, Taurus.
- (1967): *Ohne Leitbild. Parva Aesthetica*. Fráncfort d.M., Suhrkamp.
- (1969a): *Stichworte. Kritische Modelle 2*. Fráncfort d.M., Suhrkamp, 1969 (Edition Suhrkamp; 347); trad. cast., *Consignas*, Buenos Aires, Amorrortu, 1969, 1972².
- (1969b): *Tres estudios sobre Hegel*, Madrid, Taurus, 1969, 1991⁴ (Ensayistas; 61).
- (1969c): *Prismen. Kulturkritik und Gesellschaft*, 3ª ed., Fráncfort d.M., Suhrkamp, 1955¹; trad. cast. en *Crítica cultural y sociedad*, Barcelona, Ariel, 1969, 1973³.
- (1970): *Erziehung zur Mündigkeit. Vorträge und Gespräche mit Hellmut Becker 1959-1969*. Ed. Gerd Kadelbach, Fráncfort d.M., Suhrkamp (Suhrkamp Taschenbuch; 11); trad. cast., Madrid, Morata, 1998 (Raíces de la memoria).
- (1973): *Negative Dialektik*, 2ª ed., Fráncfort d.M., Suhrkamp (trad. cast. *Dialéctica Negativa*, Madrid, Taurus, 1975).
- (1976): *Terminología filosófica*, 2 vols, Madrid, Taurus.
- (1977): *Schriften 10.2. Kulturkritik und Gesellschaft II*. ed. Rolf Tiedemann. Fráncfort d.M., Suhrkamp.
- (1983): *Teoría estética*, Barcelona, Orbis.

¹⁰

Se excluyen de la relación bibliográfica de obras citadas los textos literarios o de ficción.

- (1984): *Reacción y progreso y otros ensayos musicales*, 2ª ed., Barcelona, Tusquets.
- (1985): *Impromptus*. Serie de artículos musicales impresos de nuevo, Barcelona, Laia.
- (1992): *Actualidad de la Filosofía*, Barcelona, Paidós.
- (1996a): *Sobre Walter Benjamin. Recensiones, artículos, cartas*, ed. Rolf Tiedemann, Madrid, Cátedra; Teorema; trad. Carlos Fortea.
- (1996b): *Introducción a la sociología* (1968), Barcelona, Gedisa.
- (1998): *Minima moralia*, Madrid, Taurus.
- ADORNO, Th. W.; BECKER, Hellmut: «Educación para la mayoría de edad», *Revista Colombiana de Psicología*, 3, pp. 11-18.
- ADORNO, Th. W.; BENJAMIN, W. (1988): *Correspondencia (1928-1940)*, ed. Henri Lonitz, Madrid, Trotta, trads. Jacobo Muñoz y Vicente Gómez.
- AGEE, James (1993): *Elogiemos ahora a hombres famosos*, Barcelona, Seix Barral, trad. Pilar Giral Gorina.
- AGUILERA, A. (1991): «Lógica de la descomposición», prólogo en Adorno: *Actualidad de la Filosofía*, 1992, pp. 9-70.
- AGULLA, J. C. (1967): *Sociología de la educación*, Buenos Aires, Paidós.
- ALBERDI, I. (1999): «El significado del género en las ciencias sociales», *Política y Sociedad*, set/dic, pp. 9-21.
- ALBERTO TORRES, C.; GONZÁLEZ RIVERA, G. (1994): *Sociología de la Educación. Corrientes contemporáneas*, Buenos Aires, ed. Miño y Dávila.
- ALBIAC, Gabriel (1987): *La sinagoga vacía. Un estudio de las fuentes marranas del espinosismo*, Madrid, Hiperión.
- ALBROW, Martin (1999): «Viajando más allá de las culturas locales. Paisajes sociales en una ciudad global», en U. Beck (ed.): *Hijos de la libertad*, Buenos Aires, FCE de Argentina.
- ALHEIT, Peter (1998): «Desde la “sociedad laboral” a la “sociedad del aprendizaje”. Una propuesta provocativa», *Diálogos*, núm. 14.
- ALONSO HINOJAL, Isidoro (1980): *Educación y Sociedad. Las Sociologías de la Educación*. 2ª ed., Madrid, CIS (Monografías; 29).
- ALTABLE, Charo (2000): *Educación sentimental y erótica para adolescentes*, Madrid, Miño y Dávila, 2000.
- ALTHUSSER, Louis (1965): *Pour Marx*, París, François Maspéro (trad. cast., *La revolución teórica de Marx*, México, Siglo XXI, 1968, trad. Marta Harnecker).
- (1967): *Lire le Capital*, París, François Maspéro, 2 vols. con la colaboración de J. Ranciere y P. Macherey (v. I) y E. Balibar y R. Establet (v. II) (trad. cast., *Para leer El Capital*, México, Siglo XXI, 1969, trad. de Marta Harnecker).
- (1969a), *Lénine et la philosophie*, París, Maspéro (trad. cast., Caracas, Nueva Izquierda 1969 y México, Era, 1970).
- (1969b) *La filosofía como arma de la revolución*, Córdoba (Argentina), Cuadernos de Pasado y Presente.
- (1974): *Escritos*, Barcelona, Laia.
- (1975) *Posiciones (1964-1975)*, México, Grijalbo (col. Teoría y Praxis).
- ÁLVARO, J. L.; MONGE, J. I.: «Libros de texto de lectura: Procesos de socialización e identidad de género», en AAVV: *Manual de sociología de la educación*, Madrid, Visor, 1989, edic. orig., *Revista de Educación*, núm. 275, septiembre-diciembre, 1984.
- AMORÓS, A.; PÉREZ, P.: *Por una Educación Intercultural*, Madrid, MEC, 1993
- ANDERSON, Perry (1979): *Consideraciones sobre el marxismo occidental*, Madrid, Siglo XXI.
- ANDREAE, Joh. Valentin (1982): *Reipublicae Christianopolitanae Descriptio*, 2ª ed., Stuttgart, Calwer, ed. Richard van Dülmen.
- ANSCOMBE, G. E. M. (1966): *Introducción al «Tractatus» de Wittgenstein*, Buenos Aires, Ateneo.
- APPLE, M. W. (1989): *Maestros y textos. Una economía política de las relaciones de clase y de sexo en educación*, Madrid, Paidós; MEC (Temas de educación; 17).
- (1996): *El conocimiento oficial. La educación democrática en una era conservadora*, Barcelona, Paidós.
- (2001): «La educación en una época conservadora» (entrevista con Rafael Feito), *Trabajadores de la Enseñanza*, núm. 201, enero, pp. 32-33.
- (2002): *Educar «como Dios manda». Mercados, niveles, religión y desigualdad*, Barcelona, Paidós, trad. Genís Sánchez Barberán.
- ARCHAMBAULT, Reginald D. (ed.) *Philosophical Analysis and Education*, Londres, Routledge and Kegan Paul.
- ARDOINO, Jacques (1967): *El grupo de diagnóstico, instrumento de formación*, Madrid, Rialp.

- (1980): *Perspectiva política de la educación*, Madrid, Narcea.
- ARENAL, Concepción (1894-1913): *Observaciones sobre la educación física, intelectual y moral, de Herbert Spencer (1882)*, Madrid, Sucesores de Rivadeneyra.
- ARIÑO, A: «Como lágrimas en la lluvia. El estatus de la tradición en la modernidad avanzada» en Ramón Ramos; Fernando García: *Globalización, riesgo, reflexividad. Tres temas de la teoría social contemporánea*, p. 167-188.
- ARNOLD, Ralf (2001): *Formación profesional. Nuevas tendencias y perspectivas*, trad. cast., Montevideo, CINTERFOR.
- ARON, R. (1985): *Las etapas del pensamiento sociológico*, Buenos Aires, Ediciones Siglo Veinte.
- ARROW, K. J. (1973): «Higher Education as a Filter», *Journal of Public Economics*, 2/3 (julio), pp. 193-216, según la trad. cast. «La educación superior como filtro», *Educación y sociedad*, 8 (1991).
- ASÚN, José Manuel (1998): «La propuesta de Ulrich Beck y la educación de adultos», en *Comunidad educativa. Revista de actualización docente*, publicada por el Instituto Calasanz de Ciencias de la Educación, ICCE, núm. 255, diciembre de 1998, p. 40 y ss.
- AXELOS, Kostas (1969a): *Marx, pensador de la técnica*, Barcelona, Fontanella.
- (1969b): *El pensamiento planetario*, Venezuela, Monte Avila.
- (1972): *Hacia una ética problemática*, Madrid, Taurus.
- (1973): *Argumentos para una investigación*, Madrid, Fundamentos.
- (1980): *Horizontes del mundo*, México, FCE.
- (s.d.): *Introducción a un pensar futuro*, Buenos Aires, Amorrortu.
- AYER, A. J. (comp.) (1965): *El positivismo lógico*, México, FCE.
- (1986): *Wittgenstein*, Barcelona, Crítica.
- AZEVEDO, Fernando de (1942): *Sociología de la educación. Introducción al estudio de los fenómenos pedagógicos y de sus relaciones con los demás fenómenos sociales*, México, FCE, 1973⁹, 1981¹⁰.
- BACHELARD, Gaston (1949): *Le nouvel esprit scientifique*, París, PUF.
- (1964): *La formation de l'esprit scientifique*, París, Vrin.
- (1966): *Le rationalisme appliqué*, París, PUF.
- BACON, Francis (1845): *Oeuvres de Bacon*, ed. M. F. Riaux, París, Charpentier.
- (1975): *Instauratio Magna; Novum Organum*; Nueva Atlántida, México, Porrúa.
- BALIBAR, Etienne: *Nombres y lugares de la verdad*, Buenos Aires, Nueva Visión.
- BALL, Stephen J. (1987): *The Micro-Politics of the School. Towards a theory of school organization*, Londres; New York, Routledge, reed., 1990.
- (comp.) (1993): *Foucault y la educación: Disciplinas y saber*, Madrid, Morata.
- BALLARÍN, Pilar (1992): *Desde las mujeres, modelos educativos: coeducar / segregar*, Granada, Universidad de Granada.
- (1994): «La construcción de un modelo educativo de "utilidad doméstica"», en *Historia de las Mujeres en Occidente*, vol. 4, Barcelona, Círculo de Lectores, pp. 599-611.
- BARBAGLI, M. (ed.) (1974): *Scuola, potere e ideología*, Bolonia, Il Mulino.
- (1978): *Istruzione, legittimazione e conflitto*, Bolonia, Il Mulino.
- BARLEY, Nigel (2001) *The Innocent Anthropologist y A plague of caterpillars*; trad. cast. Barcelona, Anagrama, 15ª reimpr.
- BARNES, Barry; KUHN, Thomas S.; MERTON, Robert K. et al. (1980): *Estudios sobre sociología de la ciencia*, Madrid, Alianza.
- BARREIRO, Júlio: *Educação Popular e Processo de Consciencialização*, Lisboa, Livros Horizonte, 1978 (trad. ed. orig., Siglo XXI).
- BATLLORÍ, Miquel (1979): *A través de la història i de la cultura*, Montserrat, Publicacions de l'Abadia de Montserrat.
- BAUDELLOT, Ch.; ESTABLET, R.: *L'école capitaliste en France*, París, Maspéro, 1971; trad. cast., *La escuela capitalista en Francia*, México, Siglo XXI, 1975.
- (1988): *El nivel educativo sube*, Madrid, Morata.
- BAUMAN, Zygmunt (1996): «Modernidad y ambivalencia», recogido en J. Beriaín (comp.): *Las consecuencias perversas de la modernidad*, Barcelona, Anthropos, 1996, pp. 73-119 (el texto recoge fragmentos de *Modernity and Ambivalence*, Cambridge, Polity, 1991).
- (1997): *Modernidad y Holocausto*, Madrid, Sequitur.

- BECK, U. (1986): *Risikogesellschaft. Auf dem Weg in eine andere Moderne*, Fráncfort d.M.: Suhrkamp (Neue Folge, 365); trad. cast., *La sociedad del riesgo. Hacia una nueva modernidad*, Barcelona, Paidós 1998; trad. cast. parcial (cap. vi.2, pp. 237-248). «Estación fantasma: formación sin ocupación», *Mientras tanto*, 68/69 1997, pp. 123-133, trad. Maria Rosa Borràs.
- (1988): *Gegenfifte. Die organisierte Unverantwortlichkeit*, Fráncfort: Suhrkamp (Neue Folge, 468). (Síntesis en Beck 1990).
- (1990): «Die organisierte Unverantwortlichkeit», en Schaeffer, R. (ed.): *Ist die technisch-wissenschaftliche Zukunft demokratisch beherrschbar?*, Bonn-Fráncfort d.M., Heinrich-Böll-Stiftung, 1990; trad. cast., «La irresponsabilidad organizada», *Debats*, núm. 35/36, (marzo/junio 1991), pp. 30-37; reedic. de la trad. cast., H. Daly et al.: *Crisis ecológica y sociedad*. Valencia, Germania 1996, 1997².
- (1993): *Die Erfindung des Politischen*, Fráncfort d.M.: Suhrkamp.
- (1997a): «La reinención de la política: hacia una teoría de la modernización reflexiva», en Beck; Giddens; Lash: *Modernización reflexiva. Política, tradición y estética en el orden social moderno*, pp. 13-73.
- (1997b): Was ist Globalisierung? Irrtümer des Globalismus - Antworten auf Globalisierung, Fráncfort d.M., Suhrkamp (Edition Zweite Moderne); trad. cast., *¿Qué es la globalización? Falacias del globalismo, respuestas a la globalización*, Barcelona, Paidós 1998 (Paidós, Estado y Sociedad 58).
- (1998): *Políticas ecológicas en la edad del riesgo. Antídotos. La irresponsabilidad organizada*, Barcelona, El Roure.
- (2000a): *La democracia y sus enemigos. Textos escogidos*, Barcelona, Paidós.
- (2000b): «Retorno a la teoría de la “sociedad del riesgo”», *Boletín de la Asociación de Geógrafos Españoles*, núm. 30, «Riesgos naturales», ed. AGE, CSIC, pp. 9-20. Una versión en Internet: <http://www.ieg.csic.es/age/princip.htm>
- (2002): *La sociedad del riesgo global*, Madrid, Siglo XXI.
- BECK, Ulrich (ed.) (1999): *Hijos de la libertad*, Buenos Aires, FCE (de Argentina).
- (2000): *Un nuevo mundo feliz. La precariedad del trabajo en la era de la globalización*, Barcelona, Paidós.
- BECK, Ulrich et al. (1991): *Politik in der Risikogesellschaft*, Fráncfort d.M., Suhrkamp (Suhrkamp Taschenbuch, 1831). La primera parte del libro incluye ensayos de U. Beck (1985-1989), entre los cuales se encuentra: «Überlebensfragen, Sozialstruktur und ökologische Aufklärung», anexo a *Das Parlament*, B 36/1989; trad. cast., «De la sociedad industrial a la sociedad de riesgo. Cuestiones de supervivencia, estructura social e ilustración ecológica», en *Revista de Occidente*, núm. 150 (noviembre 1993), pp. 19-40.
- BECK, Ulrich; BECK-GERNSHEIM, E. (1998): *El normal caos del amor*, Barcelona, El Roure.
- BECK, Ulrich; BECK-GERNSHEIM, E. (eds.) (1994): *Riskante Freiheiten: zur Individualisierung von Lebensformen in der Moderne*, Fráncfort d.M., Suhrkamp.
- (2003): *La individualización. El individuo institucionalizado y sus consecuencias sociales y políticas*, Barcelona, Paidós.
- BECK, Ulrich; GIDDENS, Anthony; LASH, Scott (1997): *Modernización reflexiva. Política, tradición y estética en el orden social moderno*, Madrid, Alianza (AU 879) (ed. orig., 1994).
- BECKER, G. (1980): «El enfoque económico del comportamiento humano», *Información Comercial Española*, núm. 557.
- (1983a): «Inversión en capital humano e ingresos», en Toharia, L. (ed.): *El mercado de trabajo: Teorías y aplicaciones*, Madrid, Alianza.
- (1983b): *Capital humano*, Madrid, Alianza (AUT 83).
- (1987): *Tratado sobre la familia*, Madrid, Alianza.
- BEKERMÁN, Gérard (1983): *Vocabulario básico del marxismo. Terminología de las obras completas de Karl Marx y Friedrich Engels*, Barcelona, Crítica; Grijalbo.
- BELL, Daniel (1991): *El advenimiento de la sociedad postindustrial*, Madrid, Alianza.
- BELTRÁN LLAVADOR, Francisco (1995): «¿Lee a John Dewey la nueva derecha?» *Cuadernos de Pedagogía*, n. 231, 80-86.
- (1996): «Vigencia de un clásico» (recensión de *Democracia y educación*). *Cuadernos de Pedagogía*, n. 245, 101.

- (2000): «John Dewey. Una democracia vital», en AAVV (2000): *Pedagogías del siglo XX*, Barcelona, Cisspraxis, pp. 47-57.
- BELTRÁN LLAVADOR, J. (1997): «El pensamiento filosófico de John Dewey. Una introducción», en John Dewey. *Mi credo pedagógico*, León, Secretariado de Publicaciones de la Universidad de León.
- (1999): «Algunas preguntas convincentes sobre educación de personas adultas», en AA.VV.: *Temas municipales*, Valencia, Diputación de Valencia, pp. 557-573.
- (2000): «Para el viaje de la esperanza: Educación de Personas Adultas y cambio social (en torno a Raymond Williams)», VII Conferencia de Sociología de la Educación, Murcia.
- (2002): *Educación y ciudadanía*, Alzira, Germania, 2002.
- (2003): «George Santayana: Una vindicación», *Claves de razón práctica*, enero-febrero.
- «La il·lusió socràtica o les ribes de la utopia», en Morrow Allen, Raymond y Torres, Carlos Alberto (2003): *Llegint Freire i Habermas. Pedagogia crítica i canvi social transformador*, Xàtiva, Ed. del CREC; Denes ed., pp. 11-21.
- BENDIX, Reinhard: *Max Weber*, Buenos Aires, Amorrortu.
- BENDIX, R.; LIPSET, S. M. (ed.) (1972): *Clase, «status» y poder*, Madrid, Euramerica.
- BENJAMIN, Walter (1977): *Para una crítica de la violencia*, México, Premià.
- (1994): *Discursos interrumpidos*, Barcelona, Planeta-Agostini.
- (1996): *Escritos autobiográficos*, Madrid, Alianza.
- (1998): *Imaginación y sociedad (Iluminaciones I)*, Madrid, Taurus (1980¹).
- BERGER, John (2004): *El tamaño de una bolsa*, Madrid, Taurus, trad. Pilar Vázquez.
- BERGER, Peter (1991): *Invitació a la sociologia*, 3ª ed, Barcelona, Herder; reed, México, Limusa, 1994.
- (1997): *La rialla que salva: la dimensió còmica de l'experiència humana*, Barcelona, La Campana (Obertures; 1).
- BERGER, Peter; LUCKMANN, Thomas (1988): *La construcción social de la realidad*, Barcelona, Herder; trad. cast., Buenos Aires, Amorrortu; la vers. orig. 1966. El capítulo «Socialización primaria», reproducido en M. Fernández Enguita: *Sociología de la educación*, pp. 663-670.
- BERIAIN, Josetxo (comp.) (1996): *Las consecuencias perversas de la modernidad*, Barcelona, Anthropos.
- BERIAIN, Josetxo (1999): «Genealogía sociológica de la contingencia del destino dado metasocialmente al destino producido socialmente», en Ramon Ramos; Fernando García: *Globalización, riesgo, reflexividad. Tres temas de la teoría social contemporánea*, pp. 205-248.
- BERIAIN, Josetxo; ITURRATE, José Luis (1998): *Para comprender la Teoría Sociológica*, Estella, Verbo Divino.
- BERLÍN, Isaiah (1973): *Karl Marx*, Madrid, Alianza.
- BERMUDO, José Manuel: «Diderot, la filosofía y la Enciclopedia», introducción a su antología de los artículos de Denis Diderot sobre *La Historia de la Filosofía en la Enciclopedia*, 2 vols., Barcelona, Horsori, 1987.
- BERMUDO DE LA ROSA, M. (1982): *Antología sistemática de Marx*, Salamanca, Sígueme.
- BERNSTEIN, B. (1993): *La estructura del discurso pedagógico*, Madrid, Morata, 1993 (ed. revis. por el autor), 1994².
- (1996): *Pedagogy, Symbolic Control and Identity. Theory, Research, Critique*, Londres, Taylor & Francis; trad. cast., *Pedagogía, control simbólico e identidad*, Madrid, Morata, 1998 (ed. revis. por el autor).
- (1998): *Poder, educación y conciencia. Sociología de la transmisión cultural*, Barcelona, El Roure (Apertura; 7)
- BERTHELOT, Jean Michel (1995): «Sociología de la educación», en *Diccionario de Sociología*, Barcelona, Larousse.
- BESALÚ, X.; CAMPARI, G.; PALAUDÀRIAS, J. M. (comp.) (1998): *La educación intercultural en Europa: un enfoque curricular*, Barcelona, Pomares; Corredor.
- BILBAO, Andrés (1993): *Obreros y ciudadanos. La desestructuración de la clase obrera*, Madrid, Trotta; Fundación Primero de Mayo.
- BIRZEA, C. (1980): *Hacia una didáctica por objetivos*, Madrid, Morata.
- BLANCO, Cruz (1993): «Recargar la energía», *El País*, 23 de marzo [separata de Educación, p. 8]
- BLOCH, Ernest (1984): «Schelling: por el producto no olvidar el productor»; «Lecciones de Leipzig, 1952-1956», en *Entremundos en la Historia de la Filosofía*, Madrid, Taurus.
- (1985): *L'arc utopia-matèria i altres escrits*, Barcelona, Laia, ed. Josep Manuel Udina i Cobo.
- BLOCK, James H. (ed.) (1975): *¿Cómo aprender para lograr el dominio de lo aprendido*, Buenos Aires, El

Ateneo.

- BLOOM, Benjamin S. (1979): *Taxonomía de los objetivos*, Alcoy, Marfil.
- BLOOM, B. S.; HASTINGS, J. T.; MADAUS, G. F. (1975): *Evaluación del aprendizaje*, Buenos Aires, Troquel.
- BLUMENBERG, Werner (1970): *Karl Marx en documentos propios y testimonios gráficos*, Madrid, Edicusa.
Nueva traducción: Marx, Barcelona, Salvat, 1984.
- BOIX, E. (1993): *Triar no és traïr. Identitat i llengua en els joves de Barcelona*, Barcelona, Edicions 62.
- BOIX I FUSTER, Emili; MORENO VILA, F. Xavier (1998): *Sociolingüística de la llengua catalana*, Barcelona, Ariel.
- BOLOGNA, Sergio (1974): «Moneta e crisi: Marx corrispondente della “New York Daily Tribune”, 1856-1857», en Bologna; Carpignano; Negri: *Crisi e organizzazione operaria*, Milán, Feltrinelli, 1974, pp. 9-72.
- BONAL, Xavier (1993): «Teorías recientes en sociología de la educación: la orientación anglosajona», en AAVV: *Sociología de la educación*, Barcelona, Barcanova, pp. 351-377.
- (1997): *Las actitudes del profesorado ante la coeducación. Propuestas de intervención*, Barcelona, Graó (Biblioteca del aula; 114).
- (1998): *Sociología de la educación. Una aproximación crítica a las corrientes contemporáneas*, Barcelona, Paidós; Cuadernos de Pedagogía.
- BONDER, Gloria (comp) (1994): *Igualdad de Oportunidades para la mujer: un desafío a la educación latinoamericana*, Buenos Aires, MEC, 1994.
- (1996): «El currículum escolar como espejo y ventana de una sociedad equitativa y plural» en I Encuentro Nacional de Educadores/as para la no discriminación, 13-14 de abril, Centro de Estudios de la mujer, Villa Giardino, Córdoba (Argentina), pp. 17-47
- BONNEWITZ, P.: *La sociologie de Pierre Bourdieu*, París, PUF, 1998.
- BOTTOMORE, T.; RUBEL, M. (eds.) (1978): *Sociología y filosofía social*, 3ª ed., Barcelona, Península.
- BOURDIEU, P. (1969): *Los estudiantes y la cultura*, Barcelona, Labor.
- (1971): «Genèse et structure du champ religieux», *Revue française de sociologie*, 12, 3, pp. 295-334.
- (1979): *La distinction: critique social du jugement*, París, Éditions de Minuit; trad. cast.: *La distinción. Criterio y bases sociales del gusto*, Madrid, Taurus, 1998.
- (1984): *Homo Academicus*, París, Minuit.
- (1985): *¿Qué significa hablar? Economía de los intercambios lingüísticos*, Madrid, Akal.
- (1997a): *Razones prácticas. Sobre la teoría de la acción*, Madrid, Anagrama.
- (1997b): *Capital cultural, escuela y espacio social*, México, Siglo XXI, 2ª ed., 1998.
- (1998a): «Raíces del dominio masculino», *Le Monde Diplomatique*, ed. cast. (agosto/septiembre).
- (1998b): *Contre-feux [1]*, París, Éditions du Seuil (Liber-Raison d’agir), 1998, trad. cat., *Contrafocs*, Barcelona, Edicions 62, 1999; trad. cast., *Contrafuegos. Reflexiones para servir a la resistencia contra la invasión neoliberal*, Barcelona, Anagrama, 1999 (Argumentos; 221).
- (1999): *Meditaciones pascalianas*, Barcelona, Anagrama (Argumentos; 222).
- (2000a): *La dominación masculina*, Barcelona, Anagrama (Argumentos; 238).
- (2000b): *El sociólogo y las transformaciones recientes de la economía en la sociedad*, Buenos Aires, Universidad de Buenos Aires; Libros del Rojas.
- (2000c): *Cuestiones de Sociología*, Madrid, Istmo.
- (2001a): *La ontología política de Martin Heidegger*, Barcelona, Paidós.
- (2001b): *Contre-feux 2. Pour un mouvement social européen*, París, Éd. Raisons d’agir, 2001; trad. cast., Barcelona, Anagrama, 2001.
- (2002): *Lección sobre la lección*, Barcelona, Anagrama.
- BOURDIEU, P. et al. (1999): *La miseria del mundo*, Madrid, Akal (FCE, para Latinoamérica).
- BOURDIEU, P.; PASSERON, Jean-Claude (1970): *La reproduction. Eléments pour une théorie du système d’enseignement*, París, Éditions de Minuit; trad. cast.: *La reproducción. Elementos para una teoría del sistema de enseñanza*, Barcelona, Laia, 1977.
- BOURDIEU, P.; WACQUANT, Lóïc J. D. (1992): *Réponses: pour une sociologie réflexive*, París, Éditions du Seuil, cit. también según la trad. cat.: *Per a una sociologia reflexiva*, Barcelona, Herder, 1984, trad. Salvador Cardús.
- BOUVERESSE, Jacques: «Règles, dispositions et habitus», *Critique*, núms. 579/580, agosto-septiembre, pp. 573-594.
- BOWLES, Samuel y GINTIS, Herbert (1968): «The determinants of scholastic achievement -an appraisal of some

- recent evidence», *Journal of Human Resources*, 3, pp. 3-24.
- (1971): «Contre-culture et militantisme politique», *Les Temps Modernes*, febrero.
- (1973): «I.Q. in the U.S. class structure», *Social Policy*, enero.
- (1976a): *La meritocracia y el «coeficiente de inteligencia»: una nueva falacia del capitalismo*, Barcelona, Anagrama, 1976 (Cuadernos Anagrama; 138).
- (1976b): *Schooling in Capitalist America*, New York, Basic Books; trad. cast., *La instrucción escolar en la América capitalista*, Madrid, Siglo XXI, 1981, reed., 1983, 1985 y 1989.
- (1981): «Contradiction and Reproduction in Educational Theory», en R. Dale et al. (eds.): *Education and the State. Vol. 1: Schooling and the National Interest*, Lews, Falmer Press.
- (1983): «El problema de la teoría del capital humano: una crítica marxista», *Educación y Sociedad*, 1, Madrid.
- (1985): «La educación como escenario de las contradicciones en la reproducción de la relación capital-trabajo», *Educación y Sociedad*, 2, Madrid.
- BRAND, G. (1981): *Los textos fundamentales de Ludwig Wittgenstein*, Madrid, Alianza.
- BRATER, Michael (1999): «Schule und Ausbildung im Zeichen der Individualisierung», en Beck (ed.): *Kinder der Freiheit*, Frankfurt d.M., Suhrkamp (trad. cast. «Escuela y formación bajo el signo de la individualización», en U. Beck: *Hijos de la libertad*, Buenos Aires, FCE (de Argentina)).
- BRIGGS, L. (1973): *El ordenamiento de secuencia en la instrucción*, Buenos Aires, Guadalupe.
- BROCCOLI, Angelo (1977): *Antonio Gramsci y la educación como hegemonía*, México, Nueva Imagen.
- BROWNE, N.; FRANCE, P. (1988): *Hacia una educación infantil no sexista*, Madrid, Morata; MEC.
- BRUHAT, Jean (1975): *Marx/Engels. Biografía crítica*, Barcelona, Martínez Roca.
- BRUNET, Ignasi; MORELL, A. (1998): *Clases, educación y trabajo*, Madrid, Trotta.
- BRYMAN, Alan; BURGESS, Robert G. (eds.): *Qualitative Research*, 4 vols., Londres; Thousand Oaks, California, Sage, 1999.
- BUCK-MORSS, Susan (1995): *Dialéctica de la mirada. Walter Benjamin y el proyecto de los Pasajes*, Madrid, Visor.
- BURGESS, Robert G. (1983): *Experiencing comprehensive education. A study of Bishop McGregor School*, Londres; New York, Methuen.
- (1986): *Sociology, Education and Schools. An introduction to the sociology of education*, Londres, Barsford (Batsford Studies in Education).
- BURGESS, Robert G. (ed.) (1984): *The Research Process in Educational Settings: Ten Case Studies*, Sussex, The Falmer Press.
- (1985a): *Strategies of Educational Research. Qualitative Methods*, Sussex, The Falmer Press, reed., 1988 (Social Research and Educational Studies Series; 1).
- (1985b): *Field Methods in the Study of Education*, Sussex, The Falmer Press.
- (1985c): *Issues in Educational Research. Qualitative Methods*, Sussex, The Falmer Press.
- (1989): *The Ethics of Educational Research*, Sussex, The Falmer Press, reed., 1988 (Social Research and Educational Studies Series; 8).
- BURGESS, Robert G.; POLE, Christopher J.: *Cross-Cultural Case Study*, Greenwich, Conn.; Londres, JAI, 2000.
- BUTLER, J. (2002): *Cuerpos que importan. sobre los límites materiales y discursivos del «sexo»*, Buenos Aires, Paidós.
- CABRERA, Julio (1999): *Cine: 100 años de filosofía. Una introducción a la filosofía a través del análisis de películas*, Barcelona, Gedisa.
- CAÍNZOS, M. A. (1989): «Clase, acción y estructura: de E. P. Thompson al postmarxismo», *Zona Abierta*, 50, pp. 1-69.
- CALDWELL, Lynton Keith (1993): *Ecología. Ciencia y política medioambiental*, Madrid, McGraw Hill.
- CALLEJO, Javier (1999): «La reflexividad empírica: notas para un proyecto» en R. Ramos; F. García (eds.): *Globalización, riesgo, reflexividad. Tres temas de la teoría social contemporánea*, pp. 449-482.
- CALVO BUEZAS, Tomás (1989): *Los racistas son los otros*, Madrid, Popular.
- CALVO MARTÍNEZ, T.; AVILA CRESPO, R. (ed.): *Paul Ricoeur. Los caminos de la interpretación. Symposium internacional sobre el pensamiento filosófico de Paul Ricoeur*, Barcelona, Anthropos.
- CANALS, A. (1973): «Prólogo del traductor de la carta de S. Bernat a su hermana», *Colección de Documentos Inéditos del Archivo de la Corona de Aragón*, Barcelona, ACA.
- CANO, E.; BILBAO, A.; STANDING, G. (1999): *Precariedad laboral, flexibilidad y desregulación*, Alzira,

Germania.

- CAPELLA, Juan Ramón (1995): *El aprendizaje del aprendizaje*, Madrid, Trotta.
- CARABAÑA, Julio; LAMO DE ESPINOSA, Emilio (1978): «Resumen y valoración del interaccionismo simbólico», en J. Jiménez; C. Moya: *Teoría sociológica contemporánea*, pp. 271-321.
- CARABAÑA, Julio; FRANCISCO, Andrés de (eds.) (1994): *Teorías contemporáneas de las clases sociales*, 2ª ed, Madrid, Pablo Iglesias.
- CARBONELL, Jaume (1995): *L'Escola: entre la utopia i la realitat*, Barcelona, Eumo (hay ed. cast.).
- CARDÚS, Salvador (2000): *El desconcert de l'educació. Les claus per entendre el paper de la família, l'escola, els valors, els adolescents, la televisió... i la inseguretat del futur*, Barcelona, La Campana (Obertures; 7).
- CARNAP, R. (1965): «Superación de la Metafísica mediante el análisis lógico del lenguaje», en A. J. Ayer (comp.): *El positivismo lógico*, México, FCE.
- CARNOY, M. (1974): *Education as Cultural Imperialism*, New York, David McKay; trad. cast. *La educación como imperialismo cultural*, México, Siglo XXI, 1988.
- (1986): «Educational Reform and Class Conflict», *Journal of Education*, 168, 1, pp. 35-46.
- CARNOY, M.; LEVIN, H. M. (1976): *Schooling and Work in the Democratic State*, Stanford University Press, reed., 1985.
- CARR, Stephen; KEMMIS, Wilfred (1988): *Teoría crítica de la enseñanza. La investigación-acción en la formación del profesorado*, Barcelona, Martínez Roca.
- CASSIRER, Ernest (1965): *Antropología filosófica*, México, FCE, trad. Eugenio Ímaz.
- (1975): *La filosofía de la Ilustración*, FCE,
- (1978): *Kant, vida y doctrina*, 3ª ed, México, FCE.
- CASTELLS, Manuel (1986): *La ciudad y las masas. Sociología de los movimientos sociales urbanos*, Madrid, Alianza.
- (1999a). *La era de la información: Economía, Sociedad y Cultura*. Vol. I. La sociedad red, Madrid, Alianza, 3ª reimpr.
- (1999b). *La era de la información: Economía, Sociedad y Cultura*. Vol. III. Fin de Milenio, Madrid, Alianza, 1ª reimpr.
- CASTELLS, Manuel; IPOLA, Emilio de (1981): *Metodología y epistemología de las Ciencias Sociales*, Madrid, Ayuso.
- CASTORIADIS, C. (1983): *La institución imaginaria de la sociedad*, Barcelona, Tusquets.
- (1994): *Los dominios del hombre: las encrucijadas del laberinto*, Barcelona, Gedisa.
- (1997): *El avance de la insignificancia IV*, Buenos Aires, Eudeba.
- (1998): *El ascenso de la insignificancia*, Madrid, Cátedra (Frónesis); Valencia, Universitat de València.
- (1999): *Figuras de la pensable*, Madrid, Cátedra (Frónesis); Valencia, Universitat de València.
- CERRONI, U. (1980): *El pensamiento de Marx*, Barcelona, Eds. del Serbal.
- CHÂTELET, François; PISIER-KOUCHNER, E. (1986): *Las concepciones políticas del siglo XX*, Madrid, Espasa Calpe.
- CHAUVIRÉ, C. (1995): «Des philosophes lisent Pierre Bourdieu. Bourdieu/Wittgenstein: la force de l'habitus», *Critique*, número especial dedicado a Pierre Bourdieu, núm. 579-580.
- CHECA, F.; SORIANO, E.: *Inmigrantes entre nosotros: trabajo, cultura y educación intercultural*, Barcelona, Icaria, 1999.
- CHERKAoui, Mohamed (1995): «Durkheim, Émile» en el *Diccionario de Sociología*, Barcelona, Larousse Planeta.
- CICOUREL, A. V. et al. (1974): *Language use and school performance*, New York, Academic Press.
- CICOUREL, A. V.; KNORR Cetina, K. (1981): *Advances in social theory and methodology*, Routledge and Kegan Paul.
- CLAUSSEN, D. (1994): *La teoria crítica avui*, Alzira, Germania.
- CODINA, Pilar; CORTADA, Esther; ROSET, Montserrat (1994): *Educació no sexista. Experiències educatives*, Barcelona, Graó, 1994 (Col·lecció Guix, 17).
- COHEN, G. (1986): *La teoría de la historia de Karl Marx. Una defensa*, Madrid, Pablo Iglesias; Siglo XXI.
- COJEAN, Annick (1995): «Les voix de la indicible», en la serie de cinco artículos: «Les mémoires de la shoah», *Le monde*, 25/29-4-1995.
- COLEMAN, James (1990): *Foundations of social theory*, Cambridge (Massachusetts), Harvard University Press.

- COLL i CALAF, Montserrat (1999): *Introducció a la filosofia de Paul Ricoeur*, Barcelona, Edic. Universitat de Barcelona.
- COLLI, Giorgio (1977): *El nacimiento de la filosofía*, Barcelona, Tusquets.
- COLLIER, John (1968): «Cultural Revolution in Canton» y «Canton: March - May 1968», *New Left Review*, núms. 48 y 50.
- COLLINGWOOD, R. G. (1974): *Autobiografía*, México, FCE.
- COLLINS, R. (1975): *Conflict Sociology. Toward and Explanatory Science*, New York, Academic Press, trad. ital. *Sociologia*, Bolonia, Zanichelli, 1980.
- (1979): *The Credential Society: An Historical Sociology of Education and Stratification*, New York, Academic Press; trad. cast., *La sociedad credencialista. Sociología histórica de la educación y de la estratificación*, Madrid, Akal, 1989.
- COMISIÓN DEL COMITÉ CENTRAL DEL PC (B) DE LA URSS (1947): *Compendio de la Historia del Partido Comunista (Bolchevique) de la URSS*, Moscú, Ediciones en Lenguas Extranjeras.
- COMITÉ INTERNATIONAL DE DACHAU (1979): *Le camp de concentration de Dachau (1933-1945)*. Munich: Ed. del Comité.
- COMMONER, Barry (1992): *En paz con el planeta*, Barcelona, Crítica (Drakontos).
- COMTE, A. (1982): «Discurs sobre l'esperit positiu» precedit de les dues primeres lliçons del «Curs de filosofia positiva», Barcelona, Laia (textos filosòfics; 8), trad. Jaume Melendres.
- (1982): *Catecismo positivista o exposición resumida de la religión universal*, Madrid, Editora Nacional, introd., trad. y notas de Andrés Bilbao.
- (2000): *Plan de trabajos científicos necesarios para reorganizar la sociedad (1822)*, Madrid, Tecnos (Col. Clásicos del Pensamiento; 144).
- : *Primeros Ensayos*, Madrid, FCE.
- CONDOMINAS, Georges (1991): *Lo exótico es cotidiano*, Madrid, Júcar.
- COOK, T. D.; REICHARDT, Ch. S. (eds.) (1986): *Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa*, Madrid, Morata.
- CORCUFF, Philippe (1998): *Las nuevas sociología*, Madrid, Alianza.
- CORNU, Auguste (1955): *Karl Marx et Friedrich Engels*, tomos I-IV, París, Presses Universitaires de France, 1955-1970.
- CORTINA, Adela (1985): *Crítica y utopía: La Escuela de Fráncfort*, Madrid, Cincel.
- COTTIER, G. M. M. (1969): *L'athéisme du jeune Marx. Ses origines hégéliennes*, París, Vrin.
- CRUZ, M. (2001): «Cincuenta años en la estela de Wittgenstein», *El País*, 28 de abril, p. 12 (Opinión).
- DAHRENDORF, R. (1979): *Las clases y su conflicto en la sociedad industrial*, Madrid, Rialp.
- DEARDEN, R. F.; HIRST, P. H.; PETERS, R. S. (eds.) (1972): *Education and the Development of Reason*, Londres, Routledge and Kegan Paul; trad. cast., Madrid, Narcea, 1982.
- DEI, M.; ROSSI, M. (1978): *Sociologia della scuola italiana*, Bolonia, Il Mulino.
- DELAMONT, Sara (2001): «Las "ovejas negras": los "gamberros" y la sociología de la educación», *Revista de Educación*, núm. 324, enero-abril 2001, La sociología de la educación. Balance y perspectivas, pp. 61-77.
- DELEUZE, G. (1972): *Proust y los signos*, Barcelona, Anagrama.
- (1974): *Presentación de Sacher-Masoch*, Madrid, Taurus.
- (1981): *Empirismo y subjetividad*, Barcelona, Gedisa.
- (1984): *Spinoza: Filosofía práctica*, Barcelona, Tusquets.
- (1986): *Nietzsche y la filosofía*, 2ª ed., Barcelona, Anagrama, 1971¹.
- (1987a): *El bergsonismo*, Madrid, Cátedra.
- (1987b): *Imagen-tiempo*, Barcelona, Paidós (col. Comunicación, 26).
- (1987c): *Foucault*, trad. cat., Barcelona, Edicions 62; trad. cast., Barcelona, Paidós, 1987, con prólogo a la trad. cast. de Miquel Morey.
- (1988): *Diferencia y repetición*, Gijón, Júcar.
- (1989a): *Lógica del sentido*, Barcelona, Paidós, reed. Planeta-Agostini.
- (1989b): *La filosofía de François Chatelet*, Valencia, Pre-textos, 1989.
- (1989c): *El pliegue: Leibniz y el barroco*, Barcelona, Paidós, 1989.
- (1990): *Imagen-movimiento*, 2ª ed., Barcelona, Paidós (col. Comunicación, 16).
- DELEUZE, G.; GUATTARI, F. (1973): *El antiedipo. Capitalismo y esquizofrenia*, Barcelona, Seix Barral, reed.,

- Barcelona, Paidós, 1985.
- (1978): *Mil mesetas. Capitalismo y esquizofrenia*, Valencia, Pre-textos.
- DELFRAUW, B. (1976): *El joven Marx*, Buenos Aires, C. Lohlé.
- DERRIDA, Jacques (1984): *La Filosofía como institución*, Barcelona, Granica.
- (1995): *Espectros de Marx. El estado de la deuda, el trabajo del duelo y la nueva internacional*, Madrid, Trotta.
- DEWEY, John (1995): *Democracia y educación*, trad. Lorenzo Luzuriaga, Madrid, Morata.
- (1997): *Mi credo pedagógico*, León, Universidad de León.
- D'HONDT, Jacques (1972): *De Hegel á Marx*, París, Presses Universitaires de la France.
- DÍAZ DE RADA, A. (1996): *Los primeros de la clase y los últimos románticos. Una etnografía para la crítica de la visión instrumental de la enseñanza*, Madrid, Siglo XXI, 1996.
- DIDEROT, Denis (1987): *La Historia de la Filosofía en la Enciclopedia*, 2 vols., Barcelona, Horsori.
- DIETRICH, Theo (1978): *Pedagogía Socialista*, Salamanca, Sígueme.
- DILTHEY, Wilhelm (1975a): *Historia de la Filosofía*, 2ª ed., México, FCE.
- (1975b): *La filosofía de la Ilustración*, México, FCE.
- (1978): *El mundo histórico* [Obras de W. D., VII]. 1ª reimpr., México, FCE, 1944¹, trad. y ed. Eugenio Ímaz.
- (1979): *Teoría de las concepciones del mundo*, Madrid, Revista de Occidente.
- DOLTO, Françoise (1979): *El evangelio ante el psicoanálisis*, Madrid, Cristiandad.
- (1981): *Tener hijos*, 3 vols., Barcelona, Paidós.
- (1982a): *La dificultad de vivir*, 2 vols., Barcelona, Gedisa.
- (1982b): *Cómo nacen los niños*, Madrid, Mondadori.
- (1989a): *Niño deseado, niño feliz*, 3ª ed., Barcelona, Paidós.
- (1989b): *Cuando los padres se separan*, Barcelona, Paidós, 1989 (también trad. cat.: *Quan els pares se separen*, Barcelona, Empúries 1989).
- (1990a): *Sexualidad femenina. Líbido, erotismo, frigidez*, Barcelona, Paidós.
- (1990b): *La causa de los niños*, Barcelona, Paidós.
- (1990c): *La causa de los adolescentes*, Barcelona, Seix-Barral.
- (1990d): *La imagen inconsciente del cuerpo*, 2ª ed., Barcelona, Paidós.
- DOMANGET, M. (1970): *Les grans socialistes et l'éducation*, París, Armand Colin.
- DONZELOT, Jacques (1981): «Espacio cerrado, trabajo y moralización», en M. Foucault et al.: *Espacios de poder*.
- (1990): *La policía de las familias*, Valencia, Pre-textos.
- DOUGLAS, Mary (1996): *La aceptabilidad del riesgo según las ciencias sociales*, Barcelona, Paidós, (ed. orig. 1985).
- DRAGAN, Joseph C.; DEMETRESCU, Mihai C. (1991): *Entropy and Bioeconomics. The New Paradigm of Nicholas Georgescu-Roegen*, 2ª ed., Roma, Nagard, 1986¹.
- DUBIEL, Helmut (1990): *Leo Löwenthal. Una conversación autobiográfica*, Valencia, Alfons El Magnànim (Debates/Biografía; 16).
- DUCLOS, Denis (1991): *L'homme face au risque technique*, París, L'Harmattan.
- DURAND, Pierre (1977): *La vida amorosa de Marx. Ensayo monográfico*, Madrid, Dogal.
- DURAS, Marguerite (1986): «La palabra Lilas casi tan alta como ancha», en *Outside*, Barcelona, Plaza & Janés.
- DURKHEIM, Émile (1966): *Montesquieu et Rousseau, precursors de la sociologie*, París, Marcel Rivière; trad. cast., Madrid, Tecnos, 2000.
- (1978): *Las reglas del método sociológico*, Madrid, Morata, 1993⁶.
- (1993): *Las formas elementales de la vida religiosa. El sistema totémico en Australia* Madrid, Alianza (LB 1615), trad. A. Martínez. Ed. anterior, Buenos Aires, Schapire, 1968.
- (1996): *Educación y sociología*, Barcelona, Península.
- DUSSEL, Enrique (1985): *La producción teórica de Marx. Un comentario a los Grundrisse*, México, Siglo XXI.
- (1988): *Hacia un Marx desconocido. Un comentario de los Manuscritos del 61-63*, México, Siglo XXI.
- (1990): *El último Marx (1863-1882) y la liberación latinoamericana*, México, Siglo XXI.
- EAGLETON, Terry: «La ideología y sus vicisitudes en el marxismo occidental», en Slavoj Žižek (ed.): *Ideología. Un mapa de la cuestión*, Buenos Aires, FCE, 2003, pp. 199-251.
- EHRlich, Linda C. (ed.) (2000): *An Open Window. The Cinema of Victor Erice*, Mariland; Londres, Lanham.

- EIXIMENIS, Francesc (1925): *Contes i faules*, Barcelona, Barcino (ENC), ed. M. Olivar.
- (1927): *Regiment de la cosa pública*, Barcelona, Barcino (ENC), ed. Daniel de Molins de Rei.
- (1929): *Doctrina compendiosa*, Barcelona, Barcino (ENC), ed. P. Martí de Barcelona.
- (1957-1958): *Cercapou*, 2 vols., Barcelona, Barcino (ENC), ed. G. E. Sansone.
- (1967): *La societat catalana al segle XIV*, Barcelona, ed. J. Webster.
- (1977): *Com usar bé de beure e menjar*, Barcelona, Curial, ed. J. E. Gracia.
- (1983): *Antologia*, ed. Albert Hauf, Barcelona, Edicions 62.
- ÉLIARD, Michel (2000): *La fin de l'école*, París, PUF.
- ELLEINSTEIN, Jean (1985): *Marx, su vida, su obra*, Barcelona, Argos.
- ELSNER, Helmut (1979): «La investigación sobre Marx y Engels en la República Federal de Alemania», en AAVV: *Vida y obra de Marx y Engels*, Madrid, Ed. Pablo Iglesias.
- ENZENSBERGER, Hans Magnus (ed.) (1973): *Gespräche mit Marx und Engels*. 2 vols., Fráncfort d.M., Insel.
- EPICURO: Carta a Meneceo.
- EPPLER, Erhard (1991): «Republik in der Bewährung: Risikogesellschaft als Herausforderung der Politik», en Ulrich Beck et al.: *Politik in der Risikogesellschaft*, pp. 424-433.
- ERHARD, J. B. et al. (1989): *¿Qué es la Ilustración?*, Madrid, Tecnos.
- ESCUDERO MUÑOZ, J. M. (1981): *Modelos didácticos. Planificación sistemática y autogestión educativa*, Barcelona, Oikos-Tau.
- ESPELT, Ramon: *Jonás cumplió los 25*, Barcelona, Cuadernos de Pedagogía, 2002 (Psicopedagogía; 97).
- EVANS-PRITCHARD, E. E. (1974): *Ensayos de antropología social*, Madrid, Siglo XXI.
- EWALD, François: «Die Versicherungs-Gesellschaft», *Kritische Justiz*, año 22, fascículo 4, Baden-Baden 1989, compilado en Ulrich Beck et al. (1991): *Politik in der Risikogesellschaft*, pp. 288-301.
- FANN, K. T. (1975): *El concepto de Filosofía en Wittgenstein*, Madrid, Tecnos.
- FEITO ALONSO, Rafael (1995): *Estructura social contemporánea. Las clases sociales en los países industrializados*, Madrid, Siglo XXI.
- (2000): *Los retos de la escolaridad obligatoria*, Barcelona, Ariel.
- FERNÁNDEZ, C. (1994): «Introducción», en W. Benjamin: *Discursos interrumpidos*, pp. 11-36.
- FERNÁNDEZ BUEY, Francisco (ed.) (1977): *Actualidad del pensamiento político de Gramsci*, Barcelona, Grijalbo.
- (1997): «Para leer el Manifiesto Comunista», en K. Marx y F. Engels: *El Manifiesto Comunista*, Barcelona, El viejo topo.
- FERNÁNDEZ ENGUITA, M. (ed.) (1986): *Marxismo y sociología de la educación*, Madrid, Akal.
- (1989): «El rechazo escolar: ¿Alternativa o trampa social?», en F. Ortega et al. (eds.): *Manual de sociología de la educación*, Madrid, Visor.
- (ed.) (1999): *Sociología de la educación*, Barcelona, Ariel.
- FERNÁNDEZ VITORES, Raúl (2002): *Sólo control. Panfleto contra la escuela*, Madrid, Páginas de Espuma.
- FERRER, A.; GARCÍA, X.; HERNÁNDEZ, F. J.; LERMA, B. (1995): *Cinema i filosofia. Com ensenyar filosofia amb l'ajut del cinema*, Barcelona, La Magrana.
- (2004): *Primum videre, deinde philosophari (o de cómo enseñar Filosofía con la ayuda del cine)*, en prensa.
- FERRER, A.; GARCÍA, X.; LERMA, B.; POLO, C. (2000): *Locura de cine*, Valencia, Colomar.
- FERRAROTTI, F. (1982): «Bismark's orphan: The modern world and its destiny, from "disenchantment to the steel cage"», *Social Research*, vol. 49, núm. 3, otoño.
- FERRY, Luc; RENAUT, Alain (1979) «Université et Système. Réflexions sur les théories de la Université dans l'idéalisme allemand», *Archives de Philosophie*, 42, pp. 59-90.
- FERRY, Luc; PESRON, J. P.; RENAUT, Alain (1979): «Présentation», en F. W. J. Schelling et al.: *Philosophies de la Université. L'idéalisme allemand et la question de la Université*, París, Payot, pp. 9-40.
- FICHTE, J. G.: «Deducierter Plan einer zu Berlin zu errichtenden höheren Lehranstalt», en *Sämtliche Werke*, Dritte Abtheilung, Band III (VIII), pp. 97-204.
- (1976): *Los caracteres de la Edad Contemporánea*, Madrid, Revista de Occidente.
- (1977): *Discursos a la nación alemana*, Madrid, Editora Nacional.
- FIDALGO BENAYES, Leonidas (1996): *Hermenéutica y existencia humana. El pensamiento de Paul Ricoeur*. Valladolid, Universidad de Valladolid.
- FISCHER, Joschka (1991): «Die Krise der Umweltpolitik», en U. Beck et al.: *Politik in der Risikogesellschaft*

- (vers. orig.: *Die Umbau der Industriegesellschaft*, Fráncfort d.M., Eichborn Verlag).
- FLECHA, Ramón (1997): «Pensamiento y acción crítica en la sociedad de la información», en Goikoetxea Piérola, J. y García Peña, J. (coords.): *Ensayos de Pedagogía Crítica*, Madrid, Popular.
- FOUCAULT, M. (1966): *Les mots et les choses. Une archéologie des sciences humaines*, París, Gallimard.
- (1971): *L'ordre du discours*, París, Gallimard.
- (1976): *La volonté de savoir. Histoire de la sexualité, 1*, París, Gallimard.
- (1979): *La arqueología del saber*, 7ª ed., México, Siglo XXI.
- (1989): *Historia de la sexualidad. 1. La voluntad de saber*, 6ª ed., Madrid, Siglo XXI; 2. *El uso de los placeres*, Madrid, Siglo XXI, 1987³; 3. *La inquietud de sí*, Madrid, Siglo XXI, 1987².
- (1990): *Tecnologías del yo*, Barcelona, Paidós; ICE-UAB.
- (1991): *Saber y verdad*, Madrid, La Piqueta (Endymion), (Genealogía del poder; 10), ed. Julia Varela y Fernando Álvarez-Uría.
- (1992a): *Vigilar y castigar. Nacimiento de la prisión*, 8ª ed., Madrid, Siglo XXI.
- (1992b): *Genealogía del racismo* (1976), Madrid, La Piqueta (Endymion), (Genealogía del Poder; 21).
- (1994): *Estrategias de poder*, ed. Julia Varela y Fernando Álvarez, Barcelona, Paidós.
- (1996): *Hermenéutica del sujeto*, La Plata, Altamira, 1996.
- FOUCAULT, M. et al. (1970): *Análisis de Michel Foucault*, Buenos Aires, Tiempo contemporáneo.
- (1981): *Espacios de poder*, Madrid, La Piqueta.
- FRAISSE, G. (1991): *G., Musa de la Razón*, Cátedra, Madrid.
- FRANCISCO, Andrés de (1994): «Problemas del análisis de clase» en Carabaña; Francisco (eds.) Carabaña, Julio; Francisco, Andrés de (eds.): *Teorías contemporáneas de las clases sociales*, pp. 1-16.
- FRANKENA, W. (1965): *Three Historical Philosophies of Education*, con prólogo de Israel Sheffler, Glenview (Il.), Scott Foresman; trad. cast., México, UTEHA, 1968.
- FREIRE, Paulo (1978): *Pedagogía del oprimido*, 19ª ed., Buenos Aires, Siglo XXI.
- (1992): *La Naturaleza política de la educación*, Madrid, Paidós; MEC.
- (1994): *Cartas a quien pretende enseñar*, Madrid, Siglo XXI.
- (1984): «Prólogo», en Francisco Gutiérrez: *Educación como praxis política*, Madrid, Siglo XXI.
- FRENCH, Hilary (1993): *Después de la Conferencia de Río. El futuro del control medioambiental*, Bilbao; Madrid, Bakeaz; Los libros de la catarata.
- FREUD, Sigmund (1987): *La psicopatología de la vida cotidiana* (1901), Madrid, Alianza, 1966¹.
- FRISBY, David (1985): «Modernidad y Postmodernidad. Georg Simmel, primer sociólogo de la modernidad», compilado en Josep Picó (ed.): *Modernidad y postmodernidad*, Madrid, Alianza, 1988, pp. 51-85.
- FUKUYAMA, Francis (1992): *El final de la historia y el último hombre*, Barcelona, Planeta.
- GABAUDE, Jean-Marc (1970): *Le jeune Marx et le materialisme antique*, Toulouse, Privat.
- GADAMER, H. G. (1977): *Verdad y método*, Salamanca, Sígueme.
- (2000): *La educación es educarse*, Barcelona, Paidós.
- GAGNÉ, Robert M. (1979): *Las condiciones del aprendizaje*, México, Interamericana.
- GALLEGO, M. T. (1983): *Mujer, Falange y Franquismo*, Barcelona, Taurus, 1983.
- GARFINKEL, Harold (1967): *Studies in ethnomethodology*, Englewood Cliffs, Prentice-Hall.
- GAOS, José (1976): «Introducción» a Fichte: *Los caracteres de la Edad Contemporánea*, Madrid, Revista de Occidente.
- GARCÉS Ramón (2003): «La Reforma Educativa de Pierre de Coubertin. La Pedagogía de la Resignación», X Conferencia de Sociología de la Educación, Asociación de Sociología de la Educación, València.
- GARCÍA, Angelina (1987): *Els Vives. Una família de jueus Valencians*, Valencia, Tres i quatre.
- GARCÍA BLANCO, José M.ª: «Riesgos y peligros del trabajo en la sociedad moderna», *Revista de Occidente*, núm. 150 (noviembre, 1993), pp. 91-108.
- (1999): «De la mundialización y la globalización al sistema de la sociedad mundial», en Ramón Ramos Torre; Fernando García Selgas (eds.): *Globalización, riesgo, reflexividad. Tres temas de la teoría social contemporánea*, pp. 21-55.
- GARCÍA DE LEÓN, María Antonia (1993): «Masculino/femenino en el sistema de enseñanza español», en *Sociología de la educación*, Barcelona, Barcanova.
- GARCÍA DE LEÓN, María Antonia; FUENTE, Gloria de la (1989): «Androcentrismo y Sociología. La transmisión de las estructuras sexuales a través de los manuales universitarios de Sociología», en AAVV: *Manual de sociología de la educación*, Madrid, Visor.

- GARCÍA PASTOR, C. (1993): *Una escuela común para niños diferentes*, Barcelona, PPU.
- GARCÍA SELGAS, Fernando J. (1999): «La reflexividad y el supuesto-sujeto», en R. Ramos; F. García (eds.): *Globalización, riesgo, reflexividad. Tres temas de la teoría social contemporánea*, pp. 373-408.
- GARZA, M^a Teresa de la: *Educación y Democracia. Aplicación de la teoría de la comunicación a la construcción del conocimiento en el aula*, Madrid, Visor.
- GEHLEN, A. (1987): *El hombre*, Salamanca, Sígueme.
- (1993): *Antropología filosófica*, Barcelona, Paidós.
- (1994): *Imágenes de época*, Barcelona, Península.
- GEORGE, Susan (2002): *Informe Lugano*, Barcelona, Intermón; Icaria.
- GEORGESCU-ROEGEN, N. (1971): *The Entropy Law and the Economic Process*. Cambridge (Massachusetts): Harvard University Press. Trad. cast.: *La ley de la entropía y el proceso económico*, Madrid, Argenteria-Visor, 1996.
- GIDDENS, Anthony (1977): *El capitalismo y la moderna teoría social*, Barcelona, Labor, reed. 1988 (ed. orig., 1973).
- (1983): *La estructura de clases en las sociedades avanzadas*, Madrid, Alianza.
- (1988): «¿Razón sin revolución? La *Theorie des kommunikativen Handelns* de Habermas», en AAVV: *Habermas y la modernidad*, Madrid, Cátedra, pp. 153-192.
- (1990): *The Consequences of Modernity*, Cambridge: Polity Press; trad. cast., *Consecuencias de la modernidad*, Madrid, Alianza, 1993 (Alianza Universidad; 760), reed. 1997.
- (1991): *Sociología*, Madrid, Alianza.
- (1993): «La vida en una sociedad post-tradicional», *Revista de Occidente*, núm. 151 (noviembre), pp. 61-90.
- (1995a): *La transformación de la intimidad*, Madrid, Cátedra (Teorema, serie mayor) (ed. orig., 1992, reed., 1993).
- (1995b): *Modernidad e identidad del yo. El yo y la sociedad en la época contemporánea*, Barcelona, Península (Ideas 30) (ed. orig., 1991). Edición parcial en la antología de textos de Josetxo Beriain (comp.): *Las consecuencias perversas de la modernidad*, Barcelona, Anthropos, 1996, pp. 33-71.
- (1995c): *Política, sociología y teoría social*, Barcelona, Paidós.
- (1995d): *La constitución de la sociedad*, Buenos Aires, Amorrortu.
- (1997a): «Vivir en una sociedad postradicional» y «réplicas y críticas», en Beck; Giddens; Lash: *Modernización reflexiva. Política, tradición y estética en el orden social moderno*, pp. 75-136 y 220-235.
- (1997b): *Política y sociología en Max Weber*, 3^a ed., Madrid, Alianza (Libro de bolsillo; 638) (ed. orig., 1972).
- GIGNOUX, C. J. (1958): *Carlos Marx*, Valencia, Fomento de Cultura.
- GIL VILLA, Fernando (1997): *Teoría sociológica de la educación*, Salamanca, Amarú, 2^a ed.
- GIMENO SACRISTÁN, J. (1981): *Teoría de la enseñanza y desarrollo del currículo*, Madrid, Anaya.
- (1986): *La pedagogía por objetivos. Obsesión por la eficiencia*, Madrid, Morata.
- (1988): *El currículum: una reflexión sobre la práctica*, Madrid, Morata.
- GIMENO SACRISTÁN, J.; PÉREZ GÓMEZ, A. (1985): *La enseñanza, su teoría y su práctica*, Madrid, Akal.
- GINER, Salvador (1982): *Historia del pensamiento social*. 3^a ed., ampl. y rev., Barcelona, Ariel, 1967¹.
- GINTIS, H. (1983): «La naturaleza del intercambio laboral y la teoría de la producción capitalista», en L. Toharia (ed.): *El mercado de trabajo: Teorías y aplicaciones*, Madrid, Alianza.
- GIROUX, Henry A. (1990): *Los profesores como intelectuales. Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje*, Madrid, Paidós; MEC.
- (2001): *El ratoncito feroz. Disney o el fin de la inocencia*, Madrid, Fundación Germán Sánchez Ruipérez.
- GIROUX, Henry A.; FLECHA, Ramón (1992): *Igualdad educativa y diferencia cultural*, Barcelona, El Roure, 1994².
- GISPERT, Esther (1998): *François Truffaut. Los cuatrocientos golpes*, Barcelona, Paidós.
- GOFFMAN, Erving: (1970a): *Estigma*, Buenos Aires, Amorrortu.
- (1970b): *Ritual de la interacción*, Buenos Aires, Ed. Tiempo contemporáneo.
- (1970c): *Strategic Interaction*, Philadelphia, University of Pennsylvania Press.
- (1971): *La presentación de la persona en la vida cotidiana*, Buenos Aires, Amorrortu.
- (1979): *Relaciones en público: microestudios de orden público*, Madrid, Alianza.

- GOLDTHORPE, John (1987): *Social Mobility and Class Structure in Modern Britain*, Oxford, Clarendon Press.
- (1994): «Sobre la clase de servicio, su formación y su futuro», en Carabaña; Francisco (eds.): *Teorías contemporáneas de las clases sociales*, pp. 229-263.
- GÓMEZ-HORTIGÜELA AMILLO, Ángel: *Luis Vives Valenciano, o el compromiso del filósofo*, València, Generalitat Valenciana; Consell Valencià de Cultura, 1991.
- GONZÁLEZ Y GONZÁLEZ, Enrique (1987): *Joan Lluís Vives. De la Escolástica al Humanismo*, Valencia, Generalitat Valenciana.
- GOUGES, O. de: «Los derechos de la mujer» en A. H. Puleo (ed.): *La ilustración olvidada*, Madrid, Anthropos, 1993.
- GRAMSCI, Antonio (1997): *Le opere. La prima antologia di tutti gli scritti*, ed. Antonio A. Santucci, Roma, Editori Riuniti.
- GRAÑA, F. (2004): «El género como objeto de las Ciencias Sociales», Montevideo, FHCE.
- GRAS, Alain (1974): *Sociologie de l'éducation. Textes fondamentaux*, París, Larousse (trad. cast., Madrid, Narcea, 1980).
- GRASS, G. (1996): *Artículos y opiniones*, Barcelona, Círculo de Lectores.
- (1999): *Schreiben nach Auschwitz*, Deutscher Tb. Verlag (DTV).
- GRIMSLEY, Ronald (1977): *La filosofía de Rousseau*, Madrid, Alianza.
- GRUGEON, Elisabeth (1995): «Implicaciones del género en la cultura del patio de recreo», en Peter Woods; Martyn Hammersley: *Género, cultura y etnia en la escuela*, pp. 23-48.
- GRUPO BAADER-MEINHOF; FRACCIÓN DEL EJÉRCITO ROJO (1977): «Revolución y sociedad juvenil», en *El moderno estado capitalista y la estrategia de la lucha armada*, Barcelona, Icaria, pp. 101-114.
- GRUPPI, Luciano (1976): «El concepto de hegemonía en Gramsci», en AAVV: *Revolución y democracia en Gramsci*, Barcelona, Fontamara, pp. 39-59.
- GUARIGLIA, O. (1986): *Ideología, verdad y legitimación*, Buenos Aires, Ed. Sudamericana.
- GUATTARI, Felix: *Las tres ecologías*, Valencia, Pre-textos.
- GUÉHENNO, Jean (1990): *Rousseau*, Valencia, IVEI.
- GUERRERO, Antonio (2003): *Enseñanza y sociedad. El conocimiento sociológico de la educación*, Madrid, Siglo XXI.
- GUETMANOVA, Alexandra (1989): *Lógica*, Moscú, Progreso (1986, la vers. original).
- GUMBRELL, Colin (1985): *Karl Marx*, Barcelona, Folio.
- GURVITCH, G. (1962): *Dialectique et sociologie*, París, Flammarion (trad. cast., Madrid, Alianza, 1968, 1971²).
- (1966): *Pour le centenaire de la mort de Pierre-Joseph Proudhon. Proudhon et Marx: Une confrontation (Cours public 1963-1964)*, París, Centre de Documentation Universitaire (trad. cast. de una vers. fran. ampl., Barcelona, Oikos-Tau. 1976).
- (1970): *Tres capítulos de historia de la sociología. Comte, Marx, Spencer*, Buenos Aires, Nueva Visión (ed. orig. 1955).
- (1974): *Proudhon*, Madrid, Guadarrama.
- GUTIÉRREZ, Alicia B. (2002): *Las prácticas sociales. Una introducción a Pierre Bourdieu*, Madrid, Tierradenadie.
- GUTIÉRREZ, Francisco (1984): *Educación como praxis política*, Madrid, Siglo XXI.
- (2003): *Ecopedagogia i ciutadania planetaria*, Xàtiva, Ed. del CREC.
- HABERMAS, J. (1968): *Erkenntnis und Interesse*, Fráncfort d.M., Suhrkamp, trad. cast., *Conocimiento e interés*, Madrid, Taurus, 1982.
- (1973): *Legitimationsprobleme im Spätkapitalismus*, Fráncfort d.M., Suhrkamp, 1979⁵ (trad. cast., *Problemas de legitimación en el capitalismo tardío*, Buenos Aires, Amorrortu, 1975).
- (1975): *Perfiles filosófico-políticos*, Madrid, Taurus.
- (1981): «Die Philosophie als Platzhalter und Interpret», en *Moralbewußtsein und kommunikatives Handeln*, Fráncfort d.M., Suhrkamp, 1983, pp. 9-28.
- (1982b): *Sobre Nietzsche y otros ensayos*, Madrid, Tecnos.
- (1987): *Teoría de la acción comunicativa*, Madrid, Taurus, 2 vols.
- (1988a): *La lógica de las ciencias sociales*, Madrid, Tecnos; trad. cast. Manuel Jiménez.
- (1988b): *Ensayos Políticos*, ed. Ramón García Cotarelo, Barcelona, Península, 1994².
- (1989): *Teoría de la acción comunicativa: Complementos y estudios previos*, Madrid, Cátedra.
- (1998a): «La transformación social de la formación académica», en *Teoría y praxis*, Barcelona, Altaya,

- pp. 335-350.
- (1998b): *Facticidad y validez*, Madrid, Trotta.
- HAMMERSLEY, Martyn (1990): *Reading Ethnographic Research. A Critical Guide*, Londres y New York, Longmann.
- HARDIE, C. D. (1957): *Truth and Fallacy in Educational Theory* (1942 Londres, Routledge and Kegan Paul, ed. orig., 1942, 1971²; trad. cast., Buenos Aires, Paidós, 1971).
- HARNACK, J. (1972): *Wittgenstein y la Filosofía contemporánea*, Barcelona, Ariel.
- HARNECKER, M. (1969): *Los conceptos elementales del materialismo histórico*, con presentación de L. Althusser, Madrid, Siglo XXI, 1976³³.
- HARRIS, Marvin (1990): *Antropología cultural*, Madrid, Alianza (LB; 1464).
- HARVEY, David (1998): *La condición de la posmodernidad. Investigación sobre los orígenes del cambio cultural*, Buenos Aires, Amorrortu.
- HAVIGHURST, Robert J.; NEUGARTEN, Bernice L. (1975): *Society and Education*, 4th ed., Boston, Allyn and Bacon.
- HEGEL, G. W. F. (1956): *Berliner Schriften*, Hamburg.
- (1981a): *Phänomenologie des Geistes*, 5ª ed., Fráncfort d.M., Suhrkamp.
- (1981b): *Fenomenología del Espíritu*, 4ª ed., México, FCE.
- (1981c): *Lecciones sobre la Historia de la Filosofía de Hegel*, trad. cast., México, FCE, 3ª reimpr.
- : *Briefe*, ed. Hoffmeister.
- HERBART, Johann Friedrich (1983): *Pedagogía General*, Barcelona, Humanitas, trad. Lorenzo Luzuriaga.
- (1987): *Esbós per a un curs de pedagogia*, Barcelona, Eumo, col. Textos pedagògics, trad. Jaume Tió.
- HERNÁNDEZ ARISTU, Jesús; LÓPEZ BLASCO, Andreu (1998): *Formación profesional dual: una intervención reflexiva*, Valencia, Nau (Edad y sociedad; 1).
- HERNÁNDEZ I DOBON, Francesc Jesús (1983): «Lukács y el problema de Marx», [Ciclo] *En el centenario de Lukács*, Fundación de Investigaciones Marxistas.
- (1984a): «Marx i la història. Anàlisi del Quadern "M" (1857)», «Marx i l'idealisme alemany», *II Congrés de Filosofia al País Valencià*, València, 16/18-4-1984, Societat de Filosofia del País Valencià.
- (1985a): «Marx i el segon tom del Capital: centenari d'un desencert?», *III Congrés de Filosofia al País Valencià* (Alicante).
- (1985b): «Introducción» a Karl Marx: *Introducción a la Crítica de la Economía Política (1857)*, traducción, introducción y notas de..., Valencia, Nau Libros.
- (1986a): *Ciencia y liberación. Aproximación a la filosofía de Karl Marx*, tesis doctoral en Filosofía, Universidad de Valencia (Departamento de Filosofía), edición en microficha.
- (1986b): «¿Filosofía sin historia? A vueltas con Wittgenstein», presentada en el IV Congrés de Filosofia al País Valencià (Benicàssim, 24/26-3-1986).
- (1986c): «Filosofía, análisis y educación. Treinta años de filosofía analítica de la educación. Sus implicaciones en la didáctica de la filosofía», comunicación presentada en la Conferencia «Ética y Juventud» (Madrid 19-21 de junio de 1986), organizada por la Sociedad Española de Profesores de Filosofía de Instituto (SEPI), y publicada en su *Revista de Filosofía y de Didáctica de la Filosofía*, año IV, núm. 4, 1986, pp. 90-93.
- (1987): «Perfil bio-bibliogràfic d'Alain Guy» y (trad. y notes) «A. Guy: J. L. Vives, filósofo y pedagogo del humanismo comprometido», en *Quaderns de Filosofia i Ciència*, 12, pp. 7-28.
- (1989a): «Prólogo» de A. Schopenhauer: *Sobre la filosofía universitaria*, Valencia, Natán, 1989.
- (1989b): «La filosofía universitària d'A. Schopenhauer», Actas del VI Congrés de Filosofia al País Valencià (Elche, 4-6 mayo), p. 223.
- (1990a): «Aproximació a l'estudi de la presència i de l'ensenyament de la institucional filosofia als Països Catalans (segles XIII-XV)», Actas del VII Congrés de Filosofia al País Valencià, Societat de Filosofia del País Valencià, València, 1993, pp. 55-68.
- (1990b): «La enseñanza de la Filosofía en los países socialistas. Planteamientos teóricos y referencias bibliográficas», *Paideia*, boletín a la Sociedad Española de Profesores de Filosofía de Instituto (SEPI), año XI, 2ª época, núm. 6, enero-marzo, pp. 24-31.
- (1991): *Didáctica de la Filosofía*, tesis doctoral en Ciencias de la Educación, Universidad de Valencia (Departamento de Didáctica), edición en microficha.
- (1995): *Classe treballadora i societat de risc*, trabajo de doctorado, Departamento de Sociología y

- Antropología Social de la Universidad de Valencia.
- (1996) «[Recensión de:] Ángel San Martín Alonso, La escuela de las tecnologías», *Mètode. Revista de difusió de la investigació de la Universitat de València*, 12 (1996), p. 48.
- (1998): «Contribución a una teoría del proletariado ecológico. Sociología del peligro nuclear y clases sociales», ponencia presentada a las *VI Jornadas de Economía Crítica* (Málaga, 12-14 de marzo de 1998), síntesis en la edición policopiada de las actas.
- (1999a): «Contribución a una teoría crítica de las clases en la era de la globalización», en AAVV: *Trabajo y desarrollo. Globalización de la economía e internacionalismo obrero*, Valencia, ed. Fundación: Paz y Solidaridad, pp. 41-54.
- (1999): *Aproximacions sociològiques a l'educació*, Alzira, Set i mig.
- (2000): «La sociología negativa de la educación de Th. W. Adorno», VIII Conferencia de Sociología de la Educación, Madrid, 14-16 de septiembre.
- (2001): *Teoría crítica y educación*, Alzira, Set i mig.
- (2002): *L'escola zombie*, Alzira, Set i mig, 2002.
- HOBBS, Thomas (1979): *Leviatán*, Madrid, Editora Nacional.
- (1987): *Del ciudadano*, reed, Madrid, Tecnos.
- HOBBSBAWM, E. J. (1980): «Las vicisitudes de las ediciones de Marx y Engels», en AAVV: *Historia del marxismo. El marxismo en tiempos de Marx (2)*, Barcelona, Bruguera.
- HOGGART, R.: *The Uses of Literacy*, Harmondsworth, 1957, pp. 291-317, trad. cast. de María Beneyto, en M. Fernández Enguita (ed.): *Sociología de la Educación*, pp. 193-202.
- HONNETH, Axel (1999): *Desintegració. Fragments per a un diagnòstic sociològic de l'època*, Valencia, Tàndem.
- HOOK, Sidney (1974): *La génesis del pensamiento filosófico de Marx*, Barcelona, Barral.
- HORKHEIMER, M. (1947): *Eclipse of Reason*, New York, Oxford University Press.
- (1979): *La società di transizione. Individuo e organizzazione nel mondo attuale*, 2ª ed., Turín. Einaudi (Einaudi Paperbacks; 104).
- (1990): *Teoría tradicional, teoría crítica*, Buenos Aires, Amorrortu.
- (1999): *Materialismo, metafísica y moral*, Madrid, Tecnos.
- (2000): *Anhelos de justicia. Teoría crítica y religión*, Madrid, Trotta.
- HORKHEIMER, Max; ADORNO, Theodor W (1956): *Sociologische Exkurse*, Fráncfort: Europäische Verlagsanstalt, cit., también según la trad. ital., Turín, Einaudi, 1966.
- (1972): *Lezioni di Sociologia*, 6ª ed., Turín, Einaudi.
- (1994): *Dialéctica de la Ilustración. Fragmentos filosóficos*, Madrid, Trotta.
- HOSKIN, Keith (1993): «Foucault a examen. El criptoteórico de la educación desenmascarado», en S. J. Ball (comp.): *Foucault y la educación. Disciplinas y saber*, pp. 33-57.
- HOURLANI, Albert (1996): *Historia de los pueblos árabes*, Barcelona, Círculo de Lectores.
- HÜBSCHER, Arthur (ed.) (1971): *Arthur Schopenhauer Gespräche. Neue, stark erweiterte Ausgabe*, Stuttgart-Bad Cannstatt.
- HUMBOLDT, Wilhelm von (1903): *Gesammelte Schriften*, Berlín, Königlich-Preussische Akademie der Wissenschaften Politische Denkschriften, Berlín, I, pp. 250-260.
- HUME, David (1995): *Investigación sobre el conocimiento humano*, Madrid, Alianza.
- HUSSERL, Edmund (1976): *Investigaciones lógicas*, Madrid, Revista de Occidente, trad. M. García Morente y José Gaos.
- (1979): *Meditaciones cartesianas*, Madrid, Paulinas.
- IBÁÑEZ, Jesús (1985): *Del algoritmo al sujeto. Perspectivas de la investigación social*, Madrid, Siglo XXI.
- (1993): «El papel del sujeto en la teoría (hacia una sociología reflexiva)», en E. Lamo de Espinosa; J. E. Rodríguez Ibáñez: *Problemas de teoría social contemporánea*, pp. 359-386.
- (1994): *Por una sociología de la vida cotidiana*, Madrid, Siglo XXI.
- IBARRA, R. (2001): *Beyond Affirmative Action. Reframing the context of Higher Education*, Wisconsin, The University of Wisconsin Press.
- ILLICH, Ivan (1970): «The futility of schooling», en *The celebration of Awareness. A Call for Institutional Revolution*, Londres, Calder & Boyars, pp. 104-120.
- ÍMAZ, Eugenio (1979): *El pensamiento de Dilthey*, 1ª reimpr., México, FCE, 1946¹.
- INSTITUTO DE INVESTIGACIONES FEMINISTAS (IIF) (1992): «Historia de las mujeres en España», en

- Anderson, Bonnie; Zinsser, Judith P.: *Historia de las mujeres: una historia propia*, vol. 2, Barcelona, Crítica 1991¹, pp. 581-665.
- IVANOV, Nikolái (s.d.): *Carlos Marx. La vida, la obra y la lucha del hombre que más ha influido en la historia de la humanidad*, Bogotá, Alfonso Rentería.
- IZUZQUIZA, I. (1990): *La sociedad sin hombres. Niklas Luhmann o la teoría como escándalo*, Barcelona, Anthropos.
- JACOBSON, Jodi L. (1994): *Discriminación de género: un obstáculo para un desarrollo sostenible*, Bilbao, Bakeaz (Cuadernos Worlwatch).
- JACKSON, Philip W. (1968): *Life in Classrooms*, New York, Holt, cit. según las trads. *La vida en las aulas*, Madrid, Marova, 1975, reed, Madrid, Morata, 1991.
- JAEGER, Werner (1957): *Paideia. Los ideales de la cultura griega*, México, FCE.
- JAMESON, Fredric (1990): *Late Marxism. Adorno, or, the persistence of the dialectic*, Londres; New York, Verso, reed. 1992.
- JANIK, A.; TOULMIN, S. (1974): *La Viena de Wittgenstein*, Madrid, Taurus (Ensayistas; 126). Traducción de Ignacio Gómez de Liaño.
- JAUSS, H. R. (1976): *La literatura como provocación*, Barcelona, Península.
- JAY, M. (1989): *La imaginación dialéctica. Una historia de la Escuela de Frankfurt*, Madrid, Taurus.
- JEREZ MIR, R. (1990): *Sociología de la educación. Guía didáctica y textos fundamentales*, Madrid, Consejo de Universidades; MEC.
- JIMÉNEZ BLANCO, José (1978): «Weber, Schütz y Garfinkel sobre racionalidad», en J. Jiménez; C. Moya: *Teoría sociológica contemporánea*, pp. 366-396.
- (1993): «Ecología humana: convergencia de los paradigmas sociológico y biológico», en E. Lamo de Espinosa; J. E. Rodríguez Ibáñez: *Problemas de teoría social contemporánea*, 47-86.
- JIMÉNEZ BLANCO, José; MOYA, Carlos (1978): *Teoría sociológica contemporánea*, Madrid, Tecnos.
- JIMÉNEZ REDONDO, Manuel (1998): Introducción a J. Habermas: *Facticidad y validez*, Madrid, Trotta.
- JOHNSTON, Barry V. (1995): *Pitirim A. Sorokin. An Intellectual Biography*, Kansas, The University Press of Kansas.
- JORDÁN, J. A. (1997): *Propuestas de educación intercultural para profesores*, Barcelona, CEAC.
- KADARKEY, Arpad (1994): *Georg Lukacs*, Valencia, Edicions Alfons El Magnànim.
- KALBERGH, S. (1994): *Max Weber's comparative-historical sociology*, Cambridge, Polity Press.
- KANT, Immanuel (1912-1922): *Immanuel Kants Werke*, edición de las obras completas en 11 vols., Berlín, a cargo de E. Cassirer, Buchenau, O. Buek, A. Görland y B. Kellerman.
- (1932): *La pau perpètua*, traducción de Eduard Serra, Barcelona, Barcino (ENC) (en la portadilla «M. Kant»; en el prefacio «Emmanuel Kant»!).
- (1966): «Annonce du programme des leçons durant le semestre d'hivern 1765-1766», París, Vrin.
- (1980): *Theorie-Werkausgabe Immanuel Kant. Werke in zwölf Bänden*, 12 vols., 3ª ed., Fráncfort d.M., Suhrkamp.
- (1982): *Prolegòmens*, edición de Gerard Vilar, Barcelona, Laia.
- (1989a): «¿Qué es la Ilustración», en *Filosofía de la Historia*, 5ª ed., México, FCE, trad. E. Ímaz.
- (1989b): «Respuesta a la pregunta: ¿Qué es la Ilustración?», en J. B. Erhard et al.: *¿Qué es la Ilustración?*, Madrid, Tecnos, trad. Agapito Maestre y José Romagosa.
- (1990): «Introducció»; «Pròlegs» [A, B] de *la Crítica de la raó pura i Què és la Il·lustració?*, València, Universitat de València (trad. de la vers. cast. de la editorial Alfaguara).
- : *Fonamentació de la metafísica dels costums*, edición de Joan Leita, Barcelona, Edicions 62.
- KAPLAN, A. (1998): *De Senegambia a Cataluña. Procesos de aculturación e integración social*, Barcelona, La Caixa.
- KAPP, Ivonne (1983): «Los hijos de Karl Marx», *Debats*, núm. 6, diciembre, pp. 41-48.
- KÄSLER, Dirk (1988): *Max Weber. An Introduction to his Life and Work*, Cambridge, Polity Press.
- KEDDIE, N. (1971): «Classroom knowledge», en M. F. D. Young: *Knowledge and control. New directions for the sociology of education*, Londres, Collier MacMillan, pp. 133-160.
- KÉDROV, Bonifati M. (1978): «Los planes de Lenin para la elaboración de la dialéctica materialista», en *Problemas del Mundo Contemporáneo*, monográfico «Problemas actuales de la Dialéctica Materialista», 32 (1978), pp. 28-63.
- KEMMIS, S. (1986): *Curriculum theorising: Beyond reproduction theory*, Victoria, Deakin University Press, cit.

- según la trad. cast., *El curriculum: más allá de la teoría de la reproducción*, Madrid, Morata, 1988.
- KENNY, A. (1974): *Wittgenstein*, Madrid, Revista de Occidente; reed., con la misma paginación, Madrid, Alianza, 1982.
- KERTÉSZ, Imre (1999): *Un instante de silencio en el paredón. El holocausto como cultura*, Barcelona, Herder, 2002².
- KINLOCH, Graham C. (1978): *Sociological Theory. Its development and mayor paradigmas*, Mc Graw Hill.
- KLEIN, Naomi (2002): *No logo: el poder de las marcas*, Barcelona, Paidós.
- KLEIN, Naomi; SHIVA, Vandana; GALEANO, Eduardo (2002): *Mundo S.A.: voces contra la globalización* (Barcelona, Ediciones de la Tempestad.
- KOLAKOWSKY, Leszek (1979): *La Filosofía positivista. Ciencia y filosofía*, Madrid, Cátedra.
- KOPNÍN, Pável V. (1978): «Concepción marxista-leninista de la dialéctica como teoría del conocimiento y la lógica», *Problemas del Mundo Contemporáneo*, núm. 32, monográfico «Problemas actuales de la Dialéctica Materialista» (1978), pp. 64-90.
- KOZOL, Jonathan (1990): *Analfabetos USA*, Barcelona, El Roure, trad. a cargo de Marta Marín i Dòmine y Gemma Salvà i Santanach.
- KRAFT, Víctor (1977): *El círculo de Viena*. 2ª ed., Madrid, Taurus.
- KROUPSKAIA, N. K. (1957): *On Education*, Moscú, Foreign Language Publ. House.
- KUGELMANN, Franziska (1969): «Carlos Marx. Algunos rasgos de un gran carácter. Recuerdos», en Marx, Carlos: *Cartas a Kugelmann*, Buenos Aires, Avanzar, pp. 129-148.
- LABLOV, W. (1985): «La lógica del inglés no estándar», *Educación y Sociedad*, 4.
- LAFONTAINE, Oskar (1991): «Leben in der Risikogesellschaft», en Beck et al.: *Politik in der Risikogesellschaft*, pp. 205-215.
- LAMO DE ESPINOSA, Emilio (1978): «Libertad y necesidad en la ciencia social: La aportación de G. H. Mead», en J. Jiménez; C. Moya: *Teoría sociológica contemporánea*, pp. 322-357.
- LAMO DE ESPINOSA, E.; RODRÍGUEZ IBÁÑEZ, José Enrique (1993): *Problemas de teoría social contemporánea*, Madrid, CIS.
- LAPASSADE, George (1970): *L'Autogestion pédagogique*, París, PUF; trad. cast., Barcelona, Gedisa, 1977.
- (1971): *L'Arpenteur*, París, Epi.
- (1978): *Bio-energía*, Barcelona, Gedisa.
- (1979): *El analizador y el analista*, Barcelona, Gedisa.
- LARROSA, Jorge (ed.) (1995): *Escuela, poder y subjetivación*, Madrid, La Piqueta.
- LASCH, Christopher (1980): *Le Complexe de Narcisse*, París, R. Laffont; trad. cast., *La cultura del narcisismo*, Barcelona, Andrés Bello, 1999.
- LASH, Scott (1997): *Sociología del Posmodernismo*, Buenos Aires, Amorrortu.
- (1999): *Another Modernity. A different Rationality*, Oxford, Blackwell.
- LASKI, Harold J. (1983): *Karl Marx*, México, FCE.
- LAU, Christoph (1989): «Neue Risiken und gesellschaftliche Konflikte», *Soziale Welt*, fascículo 3, recogido en Ulrich Beck et al.: *Politik in der Risikogesellschaft*, pp. 248-265.
- LECOURT, Dominique (1972): *Pour une critique de l'épistémologie*, París, F. Maspéro.
- LEFEBVRE, Henri (1964): *Marx. Sa vie, son oeuvre, avec un exposé de sa philosophie*, París, Presses Universitaires de France.
- LENK, K. (1974): *El concepto de ideología. Comentario crítico y selección sistemática de textos*, Buenos Aires, Amorrortu.
- LENIN, V. I. (1974): *Cuadernos filosóficos*, Madrid, Ayuso.
- (1976): *Acerca de la Juventud*, Moscú, Progreso.
- LERENA, Carlos (1983): *Reprimir y liberar. Crítica sociológica de la educación y de la cultura contemporánea*, Madrid, Akal.
- (1985): *Materiales de sociología de la educación y de la cultura*, Madrid, Zero.
- (1989): *Escuela, ideología y clases sociales en España*, Barcelona, Círculo de Lectores.
- (1999): «Educación y cultura en Max Weber», en M. Fernández Enguita (ed.) *Sociología de la Educación*, Barcelona, Ariel.
- LÉVI-STRAUSS, Claude (1972), «Jean-Jacques Rousseau, fundador de las ciencias del hombre», en AAVV: *Presencia de Rousseau*, Buenos Aires, Nueva Visión.
- LEVINE, Robert A. (1977): *Cultura, conducta y personalidad*, Madrid, Akal.

- LEVITAS, M. (1974): *Marxist Perspectives in the Sociology of Education*, Londres, Routledge and Kegan Paul; trad. cast., *Marxismo y Sociología de la Educación*, Madrid, Siglo XXI, 1979.
- LICHTHEIM, George (1973): *Lukacs*, Barcelona, Grijalbo.
- LINARES, Antonio (1974): «Sviluppo e ideologie della scuola in Spagna», en M. Barbagli (ed.): *Scuola, potere e ideologia*, Bolonia, Il Mulino, pp. 109-130.
- LIPOVETSKY, G. (1999): *La tercera mujer*, Barcelona, Anagrama.
- LLEDÓ, Emilio (1991): *El silencio de la escritura*, Madrid, Centro de Estudios Constitucionales.
- LLINARES, J. B. (2000): «Nietzsche, l'escriptor y el pensador», en *Nietzsche: Llibre de sentències*, Alzira, Set i mig, pp. 7-28.
- LLULL, Ramon (1972): *Doctrina pueril*, ed. a cura de Gret Schib, Barcelona, Barcino.
- LOBROT, Michel (1966): *La Pédagogie institutionnelle: L'école vers l'autogestion*, París, Gauthier Villars.
- (1976): *Teoría de la educación*, Barcelona, Fontanella.
- (1978): *La liberación sexual*, Madrid, Marova.
- LOCKE, John (1965): *Two treatises of government* (1690), New York, New American Library (trad. cast., Buenos Aires, Aguilar).
- (1982): *Pensamientos acerca de la educación*, Barcelona, Humanitas, trad. cat., *Pensaments sobre l'educació*, Vic, Eumo 1991 (Textos pedagògics; 29).
- LÓPEZ BLASCO, Andreu et al. (1999): *Jóvenes en una sociedad segmentada. Evaluación de la formación ocupacional*, Valencia, Nau (Edad y sociedad; 2).
- LOUNATCHARSKY, A. V.; KROUPSKAIA, N.; HOERNLE, E. et al. (1978): *La Internacional Comunista y la Escuela*, Barcelona, Icaria.
- LOVELACE, M. (1995): *Educación Multicultural. Lengua y Cultura en la escuela plural*, Madrid, Escuela Española.
- LÖWITH, K. (1982): *Max Weber and Karl Marx*, London, George Allen & Unwin.
- LOWY, Michael (1970): *La théorie de la révolution chez le jeune Marx*, París, F. Maspéro.
- LUCAS, H. C. (1977): «Introducción» a Fichte: *Discursos a la nación alemana*, Madrid, Editora Nacional, pp. 9-51.
- LUHMANN, Niklas (1988) . *Soziale Systeme. Grundriss einer allgemeinen Theorie*, Fráncfort d.M., Suhrkamp, 1993⁴.
- (1991): *Soziologie des Risikos*, Berlín / New York, Walter de Gruyter, 1991 (trad. italiana, Milán, Mondadori, 1996).
- (1993) «Autoorganización e información en el sistema político», *Revista de Occidente*, núm. 150 (noviembre), pp. 41-60.
- (1996a): *La ciencia de la sociedad*, México, Universidad Iberoamericana; Anthropos (trad. de. *Die Wissenschaft der Gesellschaft*, Fráncfort d.M., Suhrkamp, 1990, 1992²).
- (1996b): *Teoría de la sociedad y pedagogía*, Barcelona, Paidós.
- (1997a): *Observaciones de la modernidad. Racionalidad y contingencia en la sociedad moderna*, Barcelona, Paidós.
- (1997b): *Organización y decisión. Autopoiesis, acción y entendimiento comunicativo*, Barcelona, Anthropos.
- (1998): *Complejidad y modernidad. De la unidad a la diferencia*, ed. de J. Beriain y J. M. García Blanco, Madrid, Trotta.
- LUKÁCS, G. (1969): *Historia y conciencia de clase*, México, Grijalbo; reprod., Madrid, Sarpe, 1985.
- (1971): *Zur Ontologie des gesellschaftlichen Seins. Hegels falsche und echte Ontologie*, Neuwied; Berlin, Luchterhand.
- (1972): *Zur Ontologie des gesellschaftlichen Seins. Die ontologischen Grundprinzipien von Marx*, Neuwied; Berlin, Luchterhand.
- (1976a): *El joven Hegel*, Barcelona, Grijalbo.
- (1976b): *Per l'ontologia dell'essere sociale*, Roma, Riuniti.
- (1976c): *Sociología de la Literatura*, Barcelona, Península.
- LUKES, Steven (1984): *Emile Durkheim. Su Vida y su Obra. Estudio Histórico-Crítico*, Madrid, CIS.
- LURÇAT, Liliane (1977): *El parvulario. ¿Una escuela diferente?*, Madrid, Avance; 2ª ed., Barcelona, Ferran Pellisa ed., 1978.
- MACEIRAS, Manuel (1976a): «La antropología filosófica de P. Ricoeur», en Juan de Sahagún Lucas (ed.):

- Antropologías del siglo XX*, Salamanca, Sígueme, pp. 125-148.
- (1976b): «Ricoeur, Paul» en el *Diccionario de filosofía contemporánea*, Salamanca, Sígueme.
- MAENCHEN-HELFEN, Otto: *La vida de Carlos Marx. El hombre y el luchador*, Madrid, Ayuso.
- MAIER, M. Frumentia (1980): *Entwicklungslogik und Reziprozität kommunikativer Ethik*, Frankfurt a.M., Haag Herchen.
- MAJMUTOV, M. I. (1984): *La enseñanza problemática*; trad. cast., La Habana, Pueblo y Educación.
- MAKARENKO, Anton (1977): *La colectividad y la educación de la personalidad*, Moscú, Progreso.
- (1979): *Poema Pedagógico*, México, Cultura Popular.
- MALINOWSKI, Bronislaw (1989): *Diario de campo en Melanesia*, Madrid, Júcar.
- MANACORDA, Mario Alighiero (1967): *Marx e la pedagogia moderna*, Roma, Editori Riuniti; trad. cast., Barcelona, Oikos-tau 1969, 1979².
- (1972): *La alternativa pedagógica*, Florencia, La Nuova Italia, 3ª reimpr., 1980; trad. cast., Madrid, Istmo 1985.
- MANFRED, Albert Z. (1989): *Tres retratos de la Revolución Francesa* [Rousseau, Mirabeau, Robespierre], Moscú, Progreso, 1989.
- MANNHEIM, K. (1965): *Llibertat, poder i planificació democràtica*, Barcelona, Edicions 62 (Biblioteca bàsica de cultura contemporània; 3).
- (1966): *Introducción a la sociología de la educación*, Madrid, ed. Revista de Derecho Privado.
- (1987): *Ideología i utopia: una introducció a la sociologia del coneixement*, Barcelona, Edicions 62 (Clàssics del pensament modern; 37) y
- MANNHEIM, K.; STEWART, W. A. C. (1965): *An Introduction to the Sociology of Education*, Londres, Routledge and Kegan Paul.
- MANNONI, Maud (1973): *Education impossible*, París, Editions du Seuil.
- (1975): *Le premier rendez-vous avec le psychanalyste* (prefacio de Françoise Dolto), París, Denoël-Gonthier, 2ª ed., París, Gallimard, 1988 (trad. cast., Barcelona, Gedisa, 1981²).
- (1976): *Un lieu pour vivre*, París, Editions du Seuil (trad. cast., Barcelona, Crítica, 1982).
- (1979): *La théorie comme fiction: Freud, Groddeck, Winnicott, Lacan*, París, Editions du Seuil (trad. cast., Barcelona, Crítica, 1980).
- (1982): *D'un impossible à l'autre*, París, Editions du Seuil, 1982 (trad. cast., Barcelona, Paidós, 1985).
- (1983): *Le symptôme et le savoir: soutenance*, París, Editions du Seuil (trad. cast., Barcelona, Gedisa, 1984).
- (1995): *Les mots ont un poids, ils sont vivants: que sont devenus nos enfants «fous»?* , París, Denoël.
- MANNONI, Maud (dir.) (1972): *Enfance aliénée*, Union générale d'éditions, 1972.
- MAO TSE-TUNG et al. (1977): *Enseñanza y revolución en China*, ed. Joan Senent-Josa, Barcelona, Anagrama.
- MARAVALL, José María (1978): «Descosificando el mundo: Los límites del análisis fenomenológico», en J. Jiménez; C. Moya: *Teoría sociológica contemporánea*, pp. 358-365.
- MARRERO, Adriana (1999): «Weber y la sociología comprensiva. Un reexamen», *paper* publicado por el Departamento de Sociología de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de la República de Uruguay.
- (2000) *Mirando al presente, planeando el futuro. Estrategias de género entre estudiantes de bachillerato uruguayos*, Buenos Aires, UBA-IEG.
- (2002): *Promesas incumplidas. Las percepciones divergentes del bachillerato y sus funciones. El caso uruguayo*. Tesis doctoral, dir. M. Fernández Enguita, Universidad de Salamanca, 2002.
- MARSAL, [Juan] Francisco (1978): *Conocer Max Weber y su obra*, Barcelona, Dopesa.
- MARSCHALL, James D. (1993): «Foucault y la investigación educativa», en S. J. Ball (comp.): *Foucault y la educación: Disciplinas y saber*, pp. 15-32.
- MARTÍNEZ CELORRIO, Xavier (2002): «Política educativa sin sociología: populismo y cierre social en las reformas conservadoras», IX Conferencia de Sociología de la Educación, Palma de Mallorca, septiembre.
- MARTÍNEZ LLANTADA, M., et al. (1983): *Metodología de la enseñanza de la filosofía*, 2 vols., La Habana, Instituto Superior Pedagógico «Enrique José Varona».
- (1987): *La enseñanza problemática de la Filosofía marxista-leninista*, La Habana, ed. Ciencias Sociales.
- MARX, Karl (1969a): *Resultate des unmittelbaren Produktionsprozesses. Das Kapital. I. Buch. Der Produktionsprozess des Kapitals. VI. Kapitel*, Fráncfort d.M., Neue Kritik.

- (1969b): *Cartas a Kugelmann*, Buenos Aires, Avanzar.
- (1971): Escorpión y Félix. Novela humorística, Barcelona, Tusquets.
- (1974): *Mathematische Manuskripte*, Deutsche Erstveröffentlichung, Wolfgang Endenmann (ed.). Kronberg Ts., Scriptor.
- (1976): *Die ethnologischen Exzerptheft*. Lawrence Krader (ed.), Fráncfort: Suhrkamp.
- (1981): *Die technologisch-historischen Exzerpte*. Historische-kritische Ausgabe, Hans-Peter Müller (transcripción y edición), Fráncfort; Berlín; Viena, Ullstein.
- (1982): *Exzerpte über Arbeitsteilung, Maschinerie und Industrie*. Historische-kritische Ausgabe, Rainer Winkelmann (transcripción y edición), Fráncfort; Berlín; Viena, Ullstein.
- (1983a): *El capital. Crítica de la Economía política*, Barcelona, Edicions 62, 1983-1990, 6 vols. (Clásics del pensament modern).
- (1983b): *Karl Marx. Bildung und Erziehung. Studententexte zur Marxschen Bildungskonzeption*, 2ª ed., Paderborn, Schöningh, 1968¹, ed. Horst E. Wittig.
- MARX, Karl; ENGELS, Friedrich [MEW]: *Marx-Engels Werke*, Berlín, Institut für Marxismus-Leninismus beim ZK der SED, Dietz, 1957, 1970⁷.
- (1978 ss): *Obras de Marx y Engels*, Barcelona-Buenos Aires-México, Crítica, Grijalbo.
- (1979-1980): Obras escogidas en tres tomos de Carlos Marx y Federico Engels, Moscú, Progreso.
- (1980): *Manifest der kommunistischen Partei*, Berlín, Dietz Verlag.
- MARX, Karl; RUGE, Arnold. (1970): *Los anales franco-alemanes*, Barcelona, Martínez Roca.
- MATE, Reyes (2003): *Por los campos de exterminio*, Barcelona, Anthropos.
- MATURANA, Humberto R.; VARELA, Francisco J. (1990): *El árbol del conocimiento*, Madrid, Debate.
- MAYER, Hans (1970), *La literatura alemana desde Thomas Mann*, Madrid, Alianza.
- MCCORMICK, John (1987): *George Santayana: a biography*, New York, Alfred A. Knopf.
- MCILROY, J.; WESTWOOD, S. (1993): *Border Country. Raymond Williams in Adult Education*, Leicester, NIACE.
- MCLAREN, Peter (1988): «Prefacio» en Giroux, H. A.: *Los profesores como intelectuales. Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje*, Madrid, Paidós; MEC (Temas de educación; 18), pp. 11-24.
- MCLELLAN, David (1969): *Marx y los jóvenes hegelianos*, Barcelona, Martínez Roca.
- (1977): *Karl Marx: Su vida y sus ideas*, Barcelona, Crítica-Grijalbo.
- (1984): *Marx: su legado*, Barcelona, Quarto.
- MEAD, G. H. (1972): *Espíritu, persona y sociedad*, 3ª ed., Barcelona, Paidós (Básica; 5).
- MEAD, M. (1949): *Male and female, a study of the sexes in a changing world*, W. Morrow, Nueva York.
- (1973): *Une éducation en Nouvelle-Guinée*, París, Payot.
- (1975): *Adolescencia, sexo y cultura en Samoa*, Barcelona, Laia, parcialmente recogido en M. Fernández Enguita: *Sociología de la educación*, pp. 493-511.
- MEDINA, E. (1986): «Sistema educativo y proceso de cualificación: la crisis de los modelos conectivos», en M. Fernández Enguita (ed.): *Marxismo y sociología de la educación*.
- MEHRING, Franz (1968): *Carlos Marx. Historia de su vida*, Barcelona; México, Grijalbo.
- MEJA, Volker; STEHR, Nico: *The Sociology of Knowledge*, 2 vols., Cheltenham, UK, Northampton, EEUU (The International Library of Critical Writings in Sociology, 12).
- MÈLICH, Joan Carles (1993): «Alfred Schütz: Una fenomenología de la intersubjetividad en el mundo de la vida cotidiana», introducción a A. Schütz: *La construcción significativa del mundo social*.
- (1996): «Introducción: El laberinto de la teoría de la sociedad», en Luhmann, N.: *Teoría de la sociedad y pedagogía*, Barcelona, Paidós, pp. 9-26.
- MENAND, Louis (2002): *El club de los metafísicos*, Madrid, Destino.
- MENÉNDEZ Y PELAYO, Marcelino (1982): *Historia de los heterodoxos españoles*, 3 vols., México, Porrúa.
- MERTON, Robert K. (1977): *La sociología de la ciencia*, 2 vols., Madrid, Alianza.
- (1980): *Teoría y estructuras sociales*, México, FCE, 3ª ed., Madrid, 1992.
- (1990): *A hombros de gigantes*, Barcelona, Península.
- MICHÉA, Jean-Claude (2002): *La escuela de la ignorancia*, Madrid, Acquarela.
- MIGUEL, Ana de (1993): «Feminismos» en C. Amorós (coord.): *Diez palabras clave sobre mujer*, Pamplona, Ediciones Verbo Divino, pp. 217-235.
- MIGUEL, Jesús M. de (1998): *Estructura y cambio social en España*, Madrid, Alianza.
- MILL, John Stuart (1972): *Auguste Comte y el positivismo*, Buenos Aires, Aguilar, 1977².
- (1973): *Ensayos sobre la igualdad sexual*, Barcelona, Península.

- (1980): «De los cuatro métodos de la indagación experimental» (una parte de su *Lógica*); trad. cast., Valencia, Universidad de Valencia (Cuadernos Teorema).
- (1983): *Sobre la libertad*; trad. cat. Barcelona, Laia; Edicions 62, 1983, reed. Valencia, Universidad de Valencia 1991; trad. cast. Vosgos 1974; Orbis 1985; Madrid, Espasa-Calpe 1991; Madrid, Alianza 1991; Madrid, Ministerio de Trabajo y SS 1991.
- (1985a): *El utilitarismo*, Orbis, ed. anterior, Buenos Aires, Aguilar, nueva edición: Madrid, Alianza 1991.
- (1985b): *Del gobierno representativo*; trad. cast., Madrid, Tecnos 1985.
- (1985c): *La esclavitud femenina*; Madrid, Tecnos.
- (1986a): *Autobiografía*, Madrid, Alianza; ed. anterior, Madrid, Espasa-Calpe.
- (1986b): *La utilidad de la religión*; Madrid, Alianza.
- MILLS, C. W. (1968): *Sociología y pragmatismo*, Buenos Aires, Siglo Veinte.
- (1996): *La imaginación sociológica*, México, FCE.
- MITCHAM, Carl; ALONSO, Andoni (2002): «En memoria de Iván Illich, un anarquista entre nosotros», *El País*, 10 de diciembre.
- MITZMAN, Arthur: *La jaula de hierro. Una interpretación histórica de Max Weber*, Madrid, Alianza (AU 162).
- MOL, Arthur P. J.; SPAARGAREN, Gert (1992): «Environment, Modernity and the Risk-Society. The Apocalyptic Horizon of Environmental Reform», Paper presented at the Symposium *Current Developments in Environmental Sociology*, Woudschoten, Holanda, 17-21 de junio (policopiado), p. 14, la comunicación fue publicada en *International Sociology*, vol. VIII, núm. 4 (1993), pp. 431-460.
- MOLINA, Fidel (1999): *Interculturalitat i educació. Una reflexió sociològica sobre l'acció educativa*, Lleida, Universitat de Lleida (Educació i Món actual; 8).
- MOLLO, Suzanne (1977): *La escuela en la sociedad*, Buenos Aires, Kapelusz (Col. Estudios e investigaciones).
- MOMMSEN, W. (1981): *Max Weber: sociedad, política e historia*, Barcelona, Ed. Alfa.
- MONEY, J. (1955): *Desarrollo de la Sexualidad Humana*, Morata, Madrid.
- MONTAIGNE, M. de (1998): *De la educación de los hijos*, Madrid, FCE (corresponde al libro II, cap. VII de sus *Ensayos*).
- MONTERO MOLINER, F. (1971): *La presencia humana. Ensayo de fenomenología sociológica*, Madrid, G. del Toro, 1971.
- MOORE, T. W. (1974): *Educational Theory: An Introduction*, Londres, Routledge and Kegan Paul; trad. cast., Madrid, Alianza, 1980.
- MORENO, Francisco (1998): *Principios de sociolingüística y sociología del lenguaje*, Barcelona, Ariel (Ariel Lingüística).
- MORENO, Montserrat (1993): *Cómo se enseña a ser niña: El sexismo en la escuela*, Barcelona, Icaria (1986¹).
- MOREY, Miguel (1990): Introducción en M. Foucault: *Tecnologías del yo*, Barcelona, Paidós; ICE-UAB, 1990.
- MORGAGE, G. (2001): *Aprender a ser mujer. Aprender a ser varón*, Buenos Aires, Ediciones Novedades Educativas.
- MORIN, Edgar (1977): *La Méthode*, vol. 1º, París, vol. 2º, París, 1980.
- (1995): *Sociología*, Madrid, Tecnos.
- (2000): «Los siete saberes necesarios para la educación del futuro», *El País*, suplemento educación, 12 de junio de 2000.
- MORROW, Raymond A.; TORRES, Carlos Alberto (2002): *Reading Freire and Habermas. Critical Pedagogy and Transformative Social Change*, New York; Londres, Teachers College Press, Columbia University. Trad. cast., València, CREC, 2003.
- MOSCONI, N. (1998): *Diferencia de Sexos y Relación con el saber*, Buenos Aires, UBA 1998.
- MOYA ESPÍ, Carlos (1979): *Sociología crítica norteamericana: C. W. Mills*, Valencia, Servicio de Publicaciones Universitario.
- MOYA VALGAÑÓN, Carlos (1975): *Sociología y sociólogos*, 2ª ed., Madrid, Siglo XXI.
- MUEL, Francine de (1975): «La escuela obligatoria y la invención de la infancia», publicado originalmente en *Actes de la Recherche en Sciences Sociales*, 1, enero de 1975, pp. 60-74, y compilado en M. Foucault et al.: *Espacios de poder*.
- MUGUERZA, J. (1977): *La razón sin esperanza*, Madrid, Taurus.
- MUÑOZ, Blanca (2000): *Teoría crítica y cultura de masas*, Madrid, Fundamentos.
- (2001): «Dodecafonismo y sociedad de entreguerras. El reflejo del conflicto social en el *Wozzeck* de Alban Berg», *REIS*.

- NAREDO, José Manuel (1987): *La economía en evolución. Historia y perspectivas de las categorías básicas del pensamiento económico*, Madrid, Siglo XXI; Ministerio de Economía y Hacienda.
- NAVARRO, Pablo (1999): «Las dos formas de la reflexividad social humana: reflexividad reflectiva y reflexividad disipativa», en R. Ramos; F. García (eds.): *Globalización, riesgo, reflexividad. Tres temas de la teoría social contemporánea*, pp. 333-371.
- NEE, Victor; LAYMAN, Don (1969): «The Cultural Revolution at Peking University», *Monthly Review*, vol. 21, núm. 3, 1969
- NEE, Victor; LAYMAN, Don; COLLIER, John (1971): *China: Revolución en la universidad*, Córdoba (Argentina), Cuadernos del Pasado y del Presente.
- NEGRI, Toni (1979): *Marx oltre Marx*, 2ª ed., Milán, Feltrinelli.
- (1982): *L'anomalie sauvage. Puissance et pouvoir chez Spinoza*, París, PUF.
- (2000): *Spinoza subversivo*, Madrid, Akal (Cuestiones de antagonismo; 7).
- NEGRI, Toni; GUATTARI, Felix (1996): *Las verdades nómadas*, ed. Iralka (también en editorial Gakoa y, anunciada, en Madrid, ed. Akal).
- NEURATH, Otto (1965): «Sociología en el fisicalismo», en A. J. Ayer (comp.) *El positivismo lógico*, México, FCE.
- NICOLAIEVSKI, Boris; MAENCHEN-HELFEN, Otto: *La vida de Carlos Marx. El hombre y el luchador*, Madrid, Ayuso.
- NIETZSCHE, F. (1956): *Werke in drei Bänden*, Munich, Carl Hanser Verlag.
- (1970): *Obras completas* en 5 vols., Buenos Aires, Prestigio.
- (1980): *Sobre el porvenir de nuestras escuelas*, 2ª ed., Barcelona, Tusquets, introd. Giorgio Colli.
- (1994): *Werke in drei Bänden*, Colonia, Koenemman.
- (2000): *Llibre de sentències*, Alzira, Set i mig.
- NOREÑA, Carlos G. (1978): *Juan Luis Vives*, Madrid, Paulinas.
- NOYA MIRANDA, J. (1993a): «Riesgo o sociedad: ¿es esa (toda) la cuestión?», *Revista de Occidente*, núm. 150 (noviembre 1993), pp. 109-118.
- (1993b): «Pulpo, espejo y trapecio. El riesgo como predicado de la reflexividad social», en Lamo de Espinosa; Rodríguez Ibáñez: *Problemas de teoría social contemporánea*, Madrid, CIS, 1993, pp. 491-510.
- O'BRIEN, Mary (1983): «Feminism and education: A critical review essay», *Resources for Feminist Research*, 12 (3), pp. 3-16.
- O'CONNOR, J. O. (1971): *Introducción a la Filosofía de la Educación*, Buenos Aires, Paidós.
- (ed.) (1982): *Historia de la Filosofía*, 7 vols., Buenos Aires, Paidós.
- OAKES, G.: «Methodological Ambivalence: The case of Max Weber», *Social Research*, vol. 49 núm. 3, otoño 1982.
- OAKLEY, A. (1972): *Sex, Gender & Society*, Londres, Maurice Temple Smith.
- (1981): *Subject Women*, Oxford, Martin Robertson.
- (1985): *Sex, Gender & Society*, Revised Edition, Hampshire, Arena, Gower Publishing.
- OEUVRARD, Françoise (1993): «Tendencias actuales de la sociología de la educación en Francia», en AAVV: *Sociología de la educación*, Barcelona, Barcanova, 1993.
- ORTEGA, Félix (1986): «La educación como forma de dominación: una interpretación de la sociología de la educación durkheimiana», en M. Fernández Enguita (ed.): *Marxismo y sociología de la educación*, Madrid, Akal, pp. 219-235.
- ORTEGA Y GASSET, J. (1941): «Historia como sistema» (1932), en *Historia como sistema*, Madrid, Revista de Occidente.
- (1972): «Guillermo Dilthey y la idea de la vida» (1933-1934); «Prólogo a la "Introducción a las ciencias del espíritu" de W. Dilthey», en *Kant, Hegel, Dilthey*, 4ª ed., Madrid, Revista de Occidente, pp. 129-201 y 203-216., 1958¹.
- (1986): «Vives, o el intelectual», en Mirabeau, o el político; Contreras, o el aventurero; Vives, o el intelectual, Madrid, Revista de Occidente.
- OURY, Fernand; VASQUEZ, Aída (1971): *Hacia una pedagogía del siglo XX*, 2ª ed., México, Siglo xx.
- PARÉS, Ramon (1994): «Una perspectiva general sobre la catàstrofe i el catastrofisme», en Comissió per a l'Estímul de la Cultura Científica: *La catàstrofe i el catastrofisme*, Barcelona, Departament de Cultura de la Generalitat de Catalunya.

- PARKIN, F. (1984): *Marxismo y teoría de clases. Una crítica burguesa*, Madrid, Espasa-Calpe.
- PARSONS, Talcott (1959): «General Theory in Sociology», en Merton, R. K.; Bromm, L., Cottrel, jr., L. S. (eds.) *Sociology Today*, New York, Harper.
- (1964): «Evaluación y objetividad en el ámbito de las ciencias sociales: Una interpretación de los trabajos de Max Weber», discurso pronunciado en abril, ante el XV Congreso alemán de Sociología, realizado en Heidelberg por la Deutsche Gesellschaft für Soziologie, trad. cast. en José Szabón (ed.): *Presencia de Max Weber*, Buenos Aires, Nueva Visión, 1971, pp. 9-38.
- (1966): *El sistema social*, Madrid, Revista de Occidente (reed., Madrid, Alianza).
- (1967): *Ensayos de teoría sociológica*, Buenos Aires, Paidós.
- PARSONS, T.; PLATT, G. M. (1973): *The American University*, Cambridge, Harvard University Press
- PAYNE, Robert (1969): *Marx*, Barcelona, Bruguera.
- PÉREZ DE TUDELA, J.: «John Dewey: experiencia y reconstrucción», en *El pragmatismo americano: Acción racional y reconstrucción del sentido*, Madrid, Cincel
- PÉREZ GÓMEZ, A. (1985): «Paradigmas contemporáneos de investigación educativa», en Gimeno Sacristán, J.; Pérez Gómez, A.: *La enseñanza, su teoría y su práctica*, Madrid, Akal.
- PETERS, Richard S. (1959): *Authority, Responsibility and Education*, Londres, George Allen and Unwin, corregida 1973.
- (1965): «Education as Initiation», en Reginald D. Archambault (ed.): *Philosophical Analysis and Education*, Londres; New York, Routledge and Kegan Paul; Humanities Press, 1972⁵, pp. 87-111.
- (1966a): *The Concept of Education*, Londres, Routledge and Kegan Paul, 1966; trad. cast., Buenos Aires, Paidós, 1969.
- (1966b): «Aims of Education. A Conceptual Inquiry», *Proceedings of the International Seminar, Philosophy of Education* (marzo), Toronto, The Institute for Studies in Education, 1967, artículo recogido, junto con las críticas de J. Woods y W. H. Dray, en R. S. Peters (ed.), *Philosophy of Education*, Oxford, Oxford University Press, 1973, pp. 11-57; trad. cast., México, FCE, 1977.
- (1966c): *Ethics and Education*, Londres, George Allen and Unwin.
- (1974): *Psychology and Ethical Development*, Londres, George Allen and Unwin.
- (1981): *Moral Development and Moral Education*, Londres, George Allen and Unwin; trad. cast., México, FCE, 1984.
- PHILONENKO, Alexis (1980) *Schopenhauer. Une philosophie de la tragedie*, París.
- PICÓ, Josep (ed.) (1988): *Modernidad y postmodernidad*, Madrid, Alianza.
- PINKUS, Theo (ed.) (1971): *H. H. Holz, L. Kofler, W. Abendroth: Conversaciones con Lukács*, 2ª ed., Madrid, Alianza.
- PINTA LLORENTE, Miguel de la; Palacio y PALACIO, José María de (1964): *Procesos inquisitoriales contra la familia judía de Juan Luis Vives*, I, Madrid; Barcelona, CSIC, 1964.
- PINTO, L. (1998): *Pierre Bourdieu et la théorie du monde social*, París, Albin Michel.
- PIQUERAS, Andrés (2002): *Movimientos sociales y capitalismo. Historia de una mutua influencia*, Alzira, Germania.
- PISTILLO, Michele (1996): *Gramsci-Togliatti. Polemiche e dissensi nel 1926*, Manduria, Lacaia.
- POCA, Anna (1991): «Estudio introductorio» de su edición de F. Schleiermacher: *Monólogos*, Barcelona, Anthropos; Madrid, Ministerio de Educación y Ciencia.
- POULANTZAS, N. (1971): *Fascismo y dictadura. La tercera internacional frente al fascismo*, México, Siglo XXI.
- (1972): [Prefacio] en D. Lindeberg: *L'internationale et l'école de classe*, París, Maspéro, 1972.
- (1977): *Las clases sociales en el capitalismo actual*, Madrid, Siglo XXI.
- (1979): *Estado, poder y socialismo*, Madrid, Siglo XXI.
- (1985): *Hegemonía y dominación en el Estado moderno*, 6ª ed., México, Ediciones Pasado y Presente, 1969¹.
- : *Las crisis de las dictaduras: Portugal, Grecia, España*, Madrid, Siglo XXI.
- PRADES, José A. (1992a): «Esprit de l'écologisme et esprit du capitalisme» (policopiado).
- (1992b): «Environnement et Développement, Éthique et Société. Vers un renouvellement du paradigme de la recherche, ou de l'émission à la concertation» (policopiado).
- PRADES, J. L.; SANFÉLIX, V. (1990): *Wittgenstein: Mundo y Lenguaje*, Madrid, Cincel.
- PRADO NÚÑEZ, Raul de (1997): «Entrevista con Peter Alheit», *Diálogos*, núm. 9, abril.
- PRIETO, Carlos (ed.): *La crisis del empleo en Europa*, 2 vols., Alzira, Germania, 1999.

- PRZEWORSKI, A. (1988): *Capitalismo y socialdemocracia*, Madrid, Alianza.
- PULEO, Alicia H. (1996): «Feminismos» en J. M. Mardones (dir.): *Diez palabras clave sobre movimientos sociales*, Pamplona, Ediciones Verbo Divino, pp. 187-228.
- PUTNAM, P. (1994): «Una reconsideración de la democracia de Dewey», en *Cómo renovar la Filosofía*, Madrid, Cátedra.
- QUERRIEN, Anne (1979): *Trabajos elementales sobre la escuela primaria*, Madrid, La Piqueta (Genealogía del poder, 4).
- RADDATZ, Fritz J. (1975): *Georg Lukács*, Madrid, Alianza.
- RAMONET, I. (1996): «Pensamiento único y nuevos amos del mundo», en N. Chomsky; I. Ramonet: *Cómo nos venden la moto*, Barcelona, Icaria, 4ª edic.
- RAMOS, Ramón (1999): *La sociología de Emile Durkheim*, Madrid, CIS.
- (1999): «Prometeo y las flores del mal: el problema del riesgo en la sociología contemporánea», en Ramos Torre; García Selgas: *Globalización, riesgo, reflexividad. Tres temas de teoría social contemporánea*, pp. 249-274.
- RAMOS TORRE, Ramón; GARCÍA SELGAS, Fernando (eds.) (1999): *Globalización, riesgo, reflexividad. Tres temas de la teoría social contemporánea*, Madrid, CIS.
- RATKE (1971): *Didáctica Magna*, 2ª ed., Madrid, Reus.
- RAKITOV, A. (1989): *Fundamentos de Filosofía*, Moscú, Progreso (1986, la vers. original).
- REGUERA, Isidoro (2001): «El destino de un genio: el filósofo Ludwig Wittgenstein», *El País*, 28 de abril.
- (2002): *Ludwig Wittgenstein*, Madrid, Edaf.
- REMMLING, G. W. (ed.) (1982): *Hacia la sociología del conocimiento. Origen y desarrollo de un estilo del pensamiento sociológico*, México, FCE.
- RESCHER, Nicholas (1993): *La racionalidad*, Madrid, Tecnos.
- REX, J. (1974): «Tipología y objetividad: Un comentario sobre los cuatro métodos sociológicos de Weber» en A. Sahay: *Max Weber y la sociología moderna*, Buenos Aires, Paidós.
- REYES, Román (ed.) (1988): *Terminología científico-social. Aproximación crítica*, Barcelona, Anthropos.
- RIAZANOV, D. (1975): *Marx-Engels*, Madrid, Comunicación.
- RIECHMANN, Jorge (1991): *¿Problemas con los frenos de emergencia? Movimientos ecologistas y partidos verdes en Holanda, Alemania y Francia*, Madrid, Revolución.
- RIECHMANN, Jorge; FERNÁNDEZ BUEY, Francisco (1994): *Redes que dan libertad. Introducción a los nuevos movimientos sociales*, Barcelona; Buenos Aires; México, Paidós (Estado y Sociedad, 23),
- RINGER, F. (1969): *The Decline of Mandarins*, Cambridge, Cambridge University Press; trad. cast., *El ocaso de los mandarines alemanes: la comunidad académica alemana desde 1890-1933*, Barcelona, Pomares-Corredor, 1995.
- RIPALDA, J. M. (1978): *La nación dividida*, Madrid, FCE.
- RIQUER, Martí de et al.: *Història de la Literatura Catalana*, Barcelona, Ariel, 11 vols.
- RITZER, George (1993): *Teoría sociológica contemporánea*, Madrid, McGraw-Hill.
- ROBINSON, Joan (1970): *La revolución cultural en China*, Caracas, Monte Ávila, 1970.
- ROBINSON, Joan et al. (1974): *Educación en China. Del pasado imperial al presente socialista*, Buenos Aires, Periferia.
- RODRÍGUEZ, A.; GOÑI, B.; MAGUREGI, G. (eds.) (1998): *El futuro del trabajo. Reorganizar el trabajo desde la perspectiva de las mujeres*, Bilbao, Bakeaz; CDEM.
- RODRÍGUEZ IBÁÑEZ, José E. (1993): «Hacia un nuevo marco teórico», *Revista de Occidente*, núm. 150 (noviembre), pp. 10-13.
- (1999): «¿Nuevos tiempos modernos? Intento de delimitación sociológica de la polémica modernidad-posmodernidad», en Ramón Ramos; Fernando García: *Globalización, riesgo, reflexividad. Tres temas de la teoría social contemporánea*, pp. 137-166.
- RODRÍGUEZ MANSILLA, D. (1997): «Introducción» en Luhmann, N.: *Organización y decisión. Autopoiesis, acción y entendimiento comunicativo*, Barcelona; México, Anthropos; Universidad Iberoamericana (Biblioteca A, 27).
- RODRÍGUEZ MARTÍNEZ, Javier (1999): «El riesgo como utopía negativa. Notas para una reflexión», en Ramón Ramos; Fernando García: *Globalización, riesgo, reflexividad. Tres temas de la teoría social contemporánea*, pp. 191-204.
- RORTY, R. (1983): *La filosofía y el espejo de la naturaleza*, Madrid, Cátedra.

- ROSDOLSKY, Roman (1978): *Génesis y estructura de «El capital» de Marx (estudios sobre los «Grundrisse»)*, México, Siglo XXI.
- ROSSELLINI, Roberto (1979): *Un espíritu libre no debe aprender como esclavo. Escritos sobre cine y educación*, Barcelona, Gustavo Gili.
- ROSENTHAL, R. A.; JACOBSON, L. F. (1968): «Teacher Expectations for the Disadvantaged», *Scientific American*, 218 (abril), pp. 19-23; trad. fran. en Alain Gras: *Sociologie de l'éducation. Textes fondamentaux*.
- ROSSI, M. (1971): *La génesis del materialismo histórico*, 3 tomos, Madrid, Comunicación.
- ROSSI LANDI, F. (1970): *El lenguaje como trabajo y como mercado*, Venezuela, Monte Ávila.
- ROTGER, Josep M. (ed.): *Sociologia de l'educació*, Barcelona, Eumo; U. Barcelona; U. A. Barcelona; U. Vic, 1990.
- ROUSSEAU, Jean Jacques (1979a): *Escritos de combate*, Madrid, Alfaguara.
- (1979b): *Las ensoñaciones de un paseante solitario*, Madrid, Alianza.
- (1983): *Discursos. Professió de fe*, Barcelona, Laia, trad. de Josep M. Sala-Valldaura, edición a cargo de Christian Delacampagne. Una reed. parcial es: *Discurs sobre les ciències i les arts. Discurs sobre l'origen i els fonaments de la desigualtat entre els homes*, Valencia, Universitat de València 1990, 1997³, con introducción y comentario de Sergio Sevilla.
- (1985): *Del contrato social. Discursos*, 3ª ed., Madrid, Alianza.
- (1995): *Emilio, o De la Educación*, 1ª reimpr., Madrid, Alianza.
- RUBEL, Maximilien (1970): *Karl Marx. Ensayo de biografía intelectual*, Buenos Aires, Paidós.
- (1972): Crónica de Marx. Datos sobre su vida y su obra, Barcelona, Anagrama.
- (1974): *Marx, critique du marxisme. Essais*, París, Payot.
- RUFFOLO, G.: «Europa, la mirada más allá de la guerra», *El País*, 10 de abril de 1999, p. 18.
- RUNCIMAN, W. G. (1976): *Crítica de la filosofía de las ciencias sociales de Max Weber*, México, FCE.
- RUSCONI, G. E. (1969): *Teoría crítica de la sociedad*, Barcelona, Martínez Roca.
- RUSSELL, Bertrand (1980): *Ensayos sobre educación, especialmente en los años infantiles*, 3ª ed., Madrid, Espasa-Calpe, 1967².
- (1988): *Educación y orden social*, Madrid, Edhasa.
- S. DE MATTOS, M. I., (1998) «Estudos de Gênero: percursos e possibilidades na historiografia contemporânea», *Cadernos PAGU*, (11) UNICAMP, pp. 67-75.
- SACRISTÁN LUZÓN, M. (1976): «Concepto kantiano de historia», en AAVV: *Hacia una nueva historia*, Madrid, Akal.
- (1978): «El trabajo científico de Marx y su noción de ciencia», conferencia transcrita en *Mientras tanto*, núm. 2 (1979), pp. 86-87, y en sus obras completas, *Panfletos y Materiales*, I, pp. 354-355.
- (1983a): «Karl Marx», *Enciclopedia Universitat*, Barcelona, Salvat, núms. 131 y 132, de 11 y 18-4-1974, recogido en *Sobre Marx y Marxismo. Panfletos y Materiales I*, Barcelona, Icaria, pp. 277-308.
- (1983b): «Pròleg» en Karl Marx (1983): *El capital. Crítica de la Economía política*, Barcelona, Edicions 62, 1983-1990, 6 vols. (Clàssics del pensament modern).
- : *El orden y el tiempo. Introducción a la obra de Antonio Gramsci*, Madrid, Trotta.
- SÁDABA, J. (1980): *Conocer Wittgenstein y su obra*, Barcelona, Dopesa.
- SADRI, M. (1982): «Reconstruction of Max Weber's notion of rationality: an inmanent model», *Social Research*, vol. 49, núm. 3, otoño.
- SAN MARTÍN ALONSO, Ángel (1996): *La escuela de las tecnologías*, Valencia, Universidad de Valencia.
- SAN MARTÍN, Javier (1985): *La antropología. Ciencia humana, ciencia crítica*, Barcelona, Montesinos.
- SÁNCHEZ, Joan-Eugeni (1991): *Espacio, economía y sociedad*, Madrid, Siglo XXI (Economía y demografía).
- SÁNCHEZ DE HORCAJO, J. J. (1979): *La cultura. Reproducción o cambio. El Análisis Sociológico de Pierre Bourdieu*, Madrid, CIS, prólogo de Carlos Moya (monografía 23)
- SÁNCHEZ DE LA YNCERA, Ignacio (1994): *La mirada reflexiva de G. H. Mead. Sobre la socialidad y la comunicación*, Madrid, CIS.
- SÁNCHEZ PASCUAL, Andrés: «Nota preliminar» a Adorno, Th. W. (1985): *Impromptus. Serie de artículos musicales impresos de nuevo*.
- SANCHIS GUARNER, M. (1981): *La ciutat de València. Síntesi de Història i Geografia urbana*, 3ª ed., Valencia, Ajuntament de València.
- SANTAMARÍA, Enrique; GONZÁLEZ PLACER, Fernando (coords.) (1998): *Contra el fundamentalismo escolar*.

- Reflexiones sobre educación, escolarización y diversidad cultural*, Barcelona, Virus.
- SANTAYANA, George (2002): *Personas y lugares. Fragmentos de autobiografía*, Madrid, Trotta.
- SAVATER, Fernando (1985): «Santayana, huésped del mundo», en *Instrucciones para olvidar el Quijote y otros ensayos*, Madrid, Taurus.
- (2002): «Contra la ignorancia programada», *El País*, 29 de junio de 2002, suplemento *Babelia*.
- SCHELLING, F. W. J.: *Vorlesungen über die Methode des akademischen Studiums* (1802), en *Sämtliche Werke*, v, pp. 207-352, trad. cast., Madrid, Editora Nacional, 1984.
- SCHELLING, F. W. J. et al. (1979): *Philosophies de la Université. L'idealisme allemand et la question de la Université*, París, Payot, pp. 9-40.
- SCHLEIERMACHER, Friedrich D. E.: «Gelegentliche Gedanken über Universitäten in deutschem Sinn, nebst einem Anhang über eine zu errichtende» (1808), *Sämtliche Werke*, Berlín, Dritte Abtheilung (Zur Philosophie), Band I, pp. 535-644.
- (1991): *Monólogos*, Barcelona, Anthropos; Madrid, Ministerio de Educación y Ciencia, ed. Anna Poca.
- (1999): *Los discursos sobre hermenéutica*, Pamplona, Universidad de Navarra, ed. Lourdes Flamarique.
- (2000): *Sobre los diferentes métodos de traducir*, Madrid, Gredos, 2000, ed. Valentín García Yebra.
- SCHNÄDELBACH, Herbert (1980): *La filosofía de la historia después de Hegel*, Barcelona, Alfa.
- SCHOLEM, G. (1987): *Historia de una amistad*, Barcelona, Península.
- (2003): *Walter Benjamin y su ángel*, Buenos Aires, FCE.
- SCHOPENHAUER, Arthur (1972): *Sämtliche Werke*, nach den ersten von Julius Frauenstädt besorgten Gesamtausgabe neu bearbeitet und herausgegeben von Arthur Hübscher, 3ª ed., 7 vols., Wiesbaden, 1946-1951.
- (1982): «Kopfverderber». *Über die Universitäts-Philosophie und ihre Professoren* [capítulo de Parerga und Paralipomena], edición de Otto A. Böhm, Fráncfort d.M., Insel.
- (1989): *Sobre la filosofía universitaria*, Valencia, Natán, ed. F. J. Hernández.
- (1995): «Curriculum vitae del doctor en Filosofía Arthur Schopenhauer», trad. en *Revista de Occidente*, núm. 164, enero 1995, pp. 5-26.
- SCHROEDER, R. (1992): *Max Weber and the sociology of culture*, London, Sage.
- SCHULTZ, T. W. (1961): «Investment in Human Capital», *The American Economic Review* LI (1961), pp. 1-17, cit. según la trad. cast., «La inversión en capital humano», *Educación y sociedad*, 1 (1983), recogido también en M. Fernández Enguita (ed.): *Sociología de la educación*, pp. 87-96.
- (1972): «El concepto de capital humano: respuesta», en M. Blaug: *Economía de la educación*, Madrid, Tecnos.
- (1992): *Restablecimiento del equilibrio económico. Los recursos humanos en una economía en proceso de modernización*, Barcelona, Gedisa.
- SCHÜTZ, Alfred (1993): *La construcción significativa del mundo social*, Barcelona, Paidós, trad. Eduardo J. Prieto.
- SCOTT (1995): «Gênero: uma categoria útil de análise histórica» en *Educação & Realidade*, UFRGS, vol. 20 núm. 2, jul/dic, pp. 71-96.
- SEGURA, A. (1976): *Marx y los neo-hegelianos*, Barcelona, L. Miracle.
- SHIVA, Vandana (1995): *Abrazar la vida: mujer, ecología y desarrollo*, Madrid, Horas y horas.
- (2001): *Biopiratería: el saqueo de la naturaleza y del conocimiento*, Barcelona, Icaria.
- SIBIUDA, Ramon (1968): *Theologia naturalis*, Stuttgart; Bad Cannstatt, F. Frommann, ed. Friedrich Stegmüller.
- SIGUAN, M.: *La escuela y la migración en la Europa de los 90*, Barcelona, ICE, Universitat de Barcelona, 1992.
- SOETARD, Michel (1983): «Perfiles de educadores: Johann Heinrich Pestalozzi», *Perspectivas*, XIII, 4, pp. 583 y ss.
- SOLÉ, C. (ed.): *Racismo, etnicidad y educación intercultural*, Lleida, Universitat de Lleida.
- (1998): «Acerca de la modernización, la modernidad y el riesgo», *Reis*, 80, pp. 111-132.
- SPENCER, Herbert (1904): *El individuo contra el Estado*, Valencia, F. Sempere y C.ª, s.d., hay una edición de 1904, posibles reediciones, Valencia, Prometeo.
- (1983): *Ensayos sobre Pedagogía*, Madrid, Akal.
- (1990): *L'educació: intel·lectual, moral i física*, Vic, Eumo (Textos pedagògics; 21).
- SPINOZA (1964): *Oeuvres*, 4 vols., París, Garnier-Flammarion.
- (1967): *Obras completas*, trad. y est. Juan R. Bergua, Madrid, edición de J. R. Bergua.
- (1975): *Ética*, Buenos Aires, Aguilar.

- (1976) : *Tratado teológico-político*, Salamanca, Sígueme.
- STANLEY, Julia: «El sexo y la alumna tranquila», en Woods, Peter; Hammersley, Martyn: *Género, cultura y etnia en la escuela*, pp. 49-64.
- STENHOUSE, L. (1984): *Investigación y desarrollo del currículum*, Madrid, Morata.
- (1987): *La investigación como base de la enseñanza*, Madrid, Morata.
- STEPANOVA, E. (s.d.): *Carlos Marx. Esbozo biográfico*, Moscú, Progreso.
- SUBIRATS, Marina: «Sexe, gènere i educació», en J. M. Rotger (ed.): *Sociologia de l'Educació*.
- (1999): «Género y escuela», en C. Lomas (comp): *¿Iguales o Diferentes? Género, diferencia sexual, lenguaje y educación*, Barcelona, Paidós Educador.
- SUBIRATS, Marina; BRULLET, Cristina (1988): *Rosa y azul: La transmisión de los géneros en la escuela mixta*, Madrid, Instituto de la Mujer.
- (1989): «La transmisión de los géneros en la escuela mixta», en AAVV: *Manual de sociología de la educación*, Madrid, Visor.
- SUCHODOLSKI, Bogdan (1971): *Tratado de Pedagogía*, Barcelona, Península, 1975³.
- (1974): *Fundamentos de pedagogía socialista*, Barcelona, Laia.
- (1977): *La educación humana del hombre*, Barcelona, Laia.
- TABA, Hilda: *Elaboración del currículum*, Buenos Aires, Troquel.
- TABERNER GUASP, José (1999): *Teoría sociológica y educación*, Madrid, Tecnos.
- TAVARES, Manuel (2003): «O fenómeno educativo entre a ideologia e a utopia. O pensamento de Paul Ricoeur: fundamentos para uma educação emancipatória», *Revista Lusófona de Educação*, núm. 1, pp. 13-37.
- TELLO, Nerio (2003): *Cornelius Castoriadis y el imaginario radical*. Madrid, Campo de Ideas.
- TERRÉN, Eduardo (1999): *Educación y modernidad. Entre la utopía y la burocracia*, Barcelona, Anthropos.
- THERBON, Göran (1972): *La Escuela de Fráncfort*, Barcelona, Anagrama.
- TIERNO GALVÁN, Enrique et al. (1979): *Vida y obra de Marx y Engels*, Madrid, Pablo Iglesias.
- TITARENKO, A., et al. (1989): *Ética*, Moscú, Progreso (1986, la vers. original).
- TOHARIA, Juan José (1979): «El funcionalismo normativista: La obra de Talcott Parsons», en José Jiménez Blanco; Carlos Moya Valgañón: *Teoría sociológica contemporánea*, Madrid, Tecnos, pp. 111-147 (Col. Ciencias Sociales, serie de Sociología).
- TÖNNIES, Ferdinand (1979): *Comunidad y Asociación*, Barcelona, Península.
- TORRES, Carlos A. (1994): «La sociología de la cultura y la crítica pedagógica de Paulo Freire», en C. A. Torres; G. González Rivera (coord.): *Sociología de la Educación. Corrientes contemporáneas*.
- (1995): *Estudios freireanos*, Buenos Aires, Libros del Quirquincho.
- TORRES, C. A.; GONZÁLEZ RIVERA, G. (coords.) (1994): *Sociología de la Educación. Corrientes contemporáneas*, Buenos Aires, Miño y Dávila.
- TORRES, Gema; HERNÁNDEZ, Francesc Jesús (eds.) (2000): *Los sistemas de cualificación profesional*, Alzira, Germania.
- TRAVERSO, Enzo (1998): *Siegfried Kracauer. Itinerario de un intelectual nómada*, Valencia, Edicions Alfons el Magnànim.
- TRÍAS, Eugenio (1978): *La memoria perdida de las cosas*, Madrid, Taurus.
- TURNER, B. (1996): *For Weber. Essays on the Sociology of Fate*, London, Sage.
- TYLER, R. W. (1949): *Basic Principles of Curriculum and Instruction*, Chicago, Chicago University Press; trad. cast., Buenos Aires, Troquel, 1973.
- URIZ PEMÁN, M^a Jesús: *Personalidad, socialización y comunicación. El pensamiento de Herbert Mead*, Madrid, Libertarias.
- VALLESPÍN, Fernando: «La otra postmodernidad: La teoría de sistemas de N. Luhmann», en Vallespín, F. (ed.): *Historia de la teoría política*. Vol. 6º., pp. 306-333.
- VARELA, Julia (1979): «La sociología francesa de la educación: Modelos de análisis», en *Cuadernos de relaciones laborales*, 1979, ed. corregida en Félix Ortega et al.: *Manual de Sociología de la Educación*, pp. 32-49.
- (1997): *Nacimiento de la mujer burguesa*, Madrid, La Piqueta.
- VARELA, Julia; ÁLVAREZ-URÍA, Fernando (1991): *Arqueología de la escuela*, Madrid, La Piqueta.
- VASCONI, Tomás Amadeo (1980): «Etapas de un pensamiento» (transcripción de una conferencia impartida en 1980), en C. A. Torres; G. González Rivera (coords.): *Sociología de la Educación. Corrientes contemporáneas*, Buenos Aires, Miño y Dávila, 1994.

- VÁZQUEZ, E. (1996): *Ciudad de la memoria. Infancia en Walter Benjamin*, Valencia, Alfons el Magnànim (Novatores; 6).
- VEBLEN, Th. (1944): *Teoría de la clase ociosa*, México, FCE, reed. Barcelona, Orbis, 1987.
- (1954): *The higher Learning in America*, Stanford (California), Academic Reprints.
- (1970): «Les études supérieures comme expression de la culture pécuniaire», en *Théorie de la classe de loisir*, París, Gallimard.
- VELARDE LOMBRANA, Julián (1988): «Modelo», en Reyes, Román (ed.): *Terminología científico-social. Aproximación crítica*, Barcelona, Anthropos.
- VELASCO, Honorio; DÍAZ DE RADA, Ángel (1997): *La lógica de la investigación etnográfica. Un modelo de trabajo para etnógrafos de la escuela*, Madrid, Trotta, 2ª ed., 2003.
- VIGARELO, Georges (1991): *Lo limpio y lo sucio. La higiene del cuerpo desde la Edad Media*, Madrid, Alianza.
- VILA, Soledad (1984): *La ciudad de Eiximenis: Un proyecto teórico de urbanismo en el siglo XIV*, València, Diputació Provincial de València.
- VILLALONGA, Gabriel (2001): *Abbas Kiarostamí. El poeta de lo cotidiano*, Madrid, Minor Network.
- VIVES, Juan Luis (1915): *Dialechs* [sic], a cargo de J. Pin y Soler, edición bilingüe latín-catalán, Barcelona.
- (1933): *Introducció a la Saviesa*, a cargo de Mn. Joan Aviñó, Barcelona, Barcino (ENC).
- (1940): *Diálogos*, Buenos Aires, Espasa-Calpe.
- (1947-1948): *Obras Completas de Juan Luis Vives*, primera traslación castellana, íntegra y directa, comentarios y notas en un ensayo biográfico de Lorenzo Riber, 2 vols., Madrid, Aguilar.
- (1978): *Epistolario*, Madrid, Editora Nacional (Biblioteca de la Literatura y el Pensamiento Hispánicos; 37).
- (1987): *Diálogos sobre la educación*, Madrid, Alianza.
- VOLTAIRE: *Dictionnaire Philosophique*.
- VORLÄNDER, Karl (1987): *Kant, Fichte, Hegel y el socialismo*, Valencia, Natán 1987, trad. Javier Benet.
- VRANICKI, Predag (1977): *Historia del marxismo*, 2 vols., Salamanca, Sígueme.
- WACQUANT, Loïc J. D. (1992): «Introducció» a P. Bourdieu; L. J. D. Wacquant: *Per a una sociologia reflexiva*.
- WEBER, Marianne (1995): *Max Weber. Una biografía*, Valencia, Ed. Alfons el Magnànim» (col. Biografía; 23).
- WEBER, Max (1944): *Economía y sociedad. Esbozo de una sociología comprensiva*. México, FCE, Madrid, 1992, 10ª reimpr., 1993.
- (1969): *El político y el científico*, 2ª ed., Madrid, Alianza (LB 71).
- (1971): «La objetividad del conocimiento en las ciencias y la política sociales», «El sentido de la libertad de valoración en las ciencias sociológicas y económicas» en *Sobre la teoría de las ciencias sociales*, Barcelona, Península.
- (1972): *Ensayos de sociología contemporánea*, Barcelona, Martínez Roca.
- (1973): *Ensayos sobre metodología sociológica*, Buenos Aires, Amorrortu.
- (1984): *La ética protestante y el espíritu del capitalismo*, Madrid, Ed. Sarpe.
- (1985a): *La ética protestante y el espíritu del capitalismo*, Barcelona, Península.
- (1985b): «La ciencia como vocación», en *Ensayos de sociología contemporánea*, vol. I, Barcelona, Planeta-De Agostini.
- (1991a): *Escritos políticos*, Madrid, Alianza (LB; 1531), ed. Joaquín Abellán.
- (1991b): *Schriften zur Wissenschaftlehre*, Stuttgart, Reclam.
- (1994): *L'ètica protestant i l'esperit del capitalisme*, 3ª ed., Barcelona, Edicions 62; Diputació de Barcelona, ed. Joan Estruch.
- (1997): *Sociología de la religión*, Madrid, Istmo, ed. Enrique Gavilán.
- WEINERT, F. (1996): «Weber's Ideal Types as Models in the Social Sciences» en A. O'Hear: «*Verstehen*» and human understanding, Cambridge, Cambridge University Press.
- WELLMER, A. (1979): *Teoría crítica de la sociedad y positivismo*, Barcelona, Ariel.
- WESEP, H. B. van: «John Dewey: Instrumentalista prometeico», en *Siete sabios y una filosofía*, Buenos Aires, Hobbs-Sudamericana.
- WHITEHEAD, A. N. (1965): *Los fines de la educación*, 3ª ed., Buenos Aires, Paidós.
- WHITTY, Geoff (2000): *Teoría social y política educativa*, Valencia, Pomares-Corredor.
- WIGGERSHAUS, Rolf (1986): *The Frankfurt School. Its History, Theories and Political Significance*, Cambridge, Polity Press.
- WILLIAMS, Raymond (1961): *The Long Revolution*, Londres, Chatto and Windus.

- (1979): *Politics and Letters: Interview with New Left Review*, Londres; New York, Verso.
- (1980): *Marxism and Literature*, New York, Oxford University Press 1977; trad. cast., *Marxismo y literatura*, Barcelona, Edicions 62, 1980.
- (1984): *Hacia el año 2000*, Barcelona, Crítica.
- (1994): *Sociología de la cultura*, Barcelona, Paidós.
- WILLIS, Paul (1988): *Aprendiendo a trabajar. Cómo los chicos de la clase obrera consiguen trabajos de clase obrera*, Madrid, Akal (Akal universitaria; 118, serie educación).
- WINCH, P. (1958): *The Idea of Social Science and Its Relations to Philosophy*, Londres, Routledge and Kegan Paul.
- WITTGENSTEIN, Ludwig (1960): *The Blue and the Brown Books*, Oxford, Basil Blackwell.
- (1961): *Notebooks 1914-1926*, Londres, Basil Blackwell.
- (1967): *Letters from Ludwig Wittgenstein*, con una evocación de P. Engelman, Londres, Basil Blackwell.
- (1973): *Tractatus Logico Philosophicus*, Madrid, Alianza.
- (1982): *Philosophische Untersuchungen*. 3ª ed., Frankfurt d.M., Suhrkamp (Suhrkamp Taschenbuch Wissenschaft; 203).
- WOODS, Peter (1983): *Sociology of the school. An interactionist viewpoint*, Londres, Routledge and Kegan Paul.
- WOODS, P.; HAMMERSLEY, M. (1995): *Género, cultura y etnia en la escuela. Informes etnográficos*, Madrid; Barcelona, MEC; Paidós (ed. orig. 1993) (Textos de educación; 38).
- WRIGHT, Erik Olin (1983): *Clases, crisis y Estado*, Madrid, Siglo XXI.
- (1994): *Clases*, Madrid, Siglo XXI.
- (1997): *Reflexiones sobre socialismo, capitalismo y marxismo*, Palma de Mallorca: CCOO.
- WINKIN, Y. (1991): *Los momentos y sus hombres*, Barcelona, Paidós.
- YATES, Frances A. (1983): *Giordano Bruno y la tradición hermética*, Barcelona, Ariel.
- YOUNG, M. F. D. (1971): *Knowledge and control. New directions for the sociology of education*, Londres, Collier MacMillan.
- ZANOTTA MACHADO, Lia (1998): «Gênero, um novo paradigma?» en *Cadernos PAGU*, (11) UNICAMP, pp. 107-125
- ZEITLIN, I. M. (1970): *Ideología y teoría sociológica*, Buenos Aires, Amorrortu.
- ZELENY, J. (1968): *La estructura lógica de «El capital» de Marx*, Barcelona, Grijalbo.
- (1982): *Dialéctica y conocimiento*, Madrid, Cátedra.
- ZIMA, Pierre V. (1976): *La Escuela de Frankfurt. Dialéctica de la particularidad*, Barcelona, Galba.
- ZUDEICK, Peter (1992): *Ernst Bloch. Vida y obra*, Valencia, Alfons el Magnànim.