

## TEORÍAS SOBRE SOCIEDAD, FAMILIA Y EDUCACIÓN

Editorial Tirant lo Blanch

### Parte IV

## Los años dorados de la sociología y las nuevas corrientes

### Capítulo 15

## La sociología de la educación, según el estructural-funcionalismo clásico

Además de referencias menores, ya incluidas en notas a pie de página, los autores más importantes mencionados en este capítulo presentan las referencias bibliográficas que se detallan a continuación.

### i) Referencias bibliográficas de Talcott Parsons

- Parsons, T. (1928a): «Capitalism», en Recent German Literature: Sombart and Weber, I, *Journal of Political Economy*, 36, pp. 641-661.
- (1928b): «Capitalism», en Recent German Literature: Sombart and Weber, II, *Journal of Political Economy*, 37, pp. 31-51.
- (1930): [traducción de] Weber, M.: *The Protestant Ethic and the Spirit of Capitalism*, with a foreword by R. H. Tawney, New York, Scribner's, reed. 1948, Londres, Allen & Unwin.
- (1931): «Wants and Activities in Marshall», *Quarterly Journal of Economics*, núm. 46, pp. 101-140.
- (1932): «Economics and Sociology: Marshall in Relation to the Thought of His Time», *Quarterly Journal of Economics*, núm. 46, pp. 316-347.
- (1933a): «Malthus», *Encyclopedia of the Social Sciences*, vol. 10, New York, Macmillan, pp. 68-69.
- (1933b): «Pareto», *Encyclopedia of the Social Sciences*, vol. 11, New York, Macmillan, pp. 576-578.
- (1934a): «Service», *Encyclopedia of the Social Sciences*, vol. 13, New York, Macmillan, pp. 672-674.
- (1934b): «Samuel Smiles», *Encyclopedia of the Social Sciences*, vol. 14, New York, Macmillan, pp. 623-626.
- (1934c): «Society», *Encyclopedia of the Social Sciences*, vol. 14, New York, Macmillan, pp. 623-626.
- (1934d): «Thrift», *Encyclopedia of the Social Sciences*, vol. 14, New York, Macmillan, pp. 623-626.
- (1934e): «Some Reflections on "The Nature and Significance of Economics"», *Quarterly Journal of Economics*, vol. 48, pp. 511-545.
- (1934f): «Sociological Elements in Economic Thought, I», *Quarterly Journal of Economics*, vol. 49, pp.

- 414-453.
- (1935a): «Sociological Elements in Economic Thought, II», *Quarterly Journal of Economics*, vol. 49, pp. 645-667.
  - (1935b): «The Place of Ultimate Values in Sociological Theorie», *International Journal of Ethics*, vol. 45, pp. 282-316.
  - (1935c): «H. M. Robertson on Max Weber and his School», *Journal of Political Economy*, 43, pp. 688-696.
  - (1936a): «Pareto's Central Analytical Scheme», *Journal of Social Philosophy*, 1, pp. 244-262.
  - (1936b): «On Certain Sociological Elements in Professor Taussig's Thought», *Explorations in Economics: Notes and Essays Contributed in Honor of F. W. Taussig*, Jacob Viner (ed.), New York, McGraw-Hill, pp. 352-379.
  - (1937a): *The Structure of Social Action. A Study in Social Theory with Special Reference to a Group of Recent European Writers*, New York, McGraw-Hill. Reedici., New York, Free Press, 1949; trad. cast. La estructura de la Acción Social, Barcelona, Guadarrama, 1968.
  - (1937b): «Education and the Professions», *International Journal of Ethics*, 47, pp. 365-369.
  - (1938a): «The Role of Theory in Social Research», *American Sociological Review*, 3, pp. 13-20. Comunicación presentada en el encuentro anual de 1937 de la Society for Social Research at the University of Chicago.
  - (1938b): «The Role of Ideas in social Action», *American Sociological Review*, 3, pp. 652-664. Comunicación redactada para una sesión sobre el problema de las ideologías en el encuentro anual de diciembre de 1937 de la American Sociological Society, Atlantic City, N.J., reimpresión en *Essays in Sociological Theory*, 1949, 1954.
  - (1939a): «The Professions and Social Structure», *Social Forces*, 17 (mayo), pp. 457-467. Comunicación redactada para una sesión sobre el problema de las ideologías en el encuentro anual de diciembre de 1937 de la American Sociological Society, Atlantic City, N.J., reimpresión en *Essays in Sociological Theory*, 1949, 1954.
  - (1939b): «Comte», *Journal of Unified Science*, 9, pp. 77-83.
  - (1940a): «Analytical Approach to the Theory of Social Stratification», en *American Journal of Sociology*, 45, pp. 841-862, reimpr. *Essays in Sociological Theory*, 1949, 1954.
  - (1940b): «The Motivation of Economic Activities», *Canadian Journal of Economics and Political Science*, 6, pp. 187-203. Conferencia en la Universidad de Toronto, reimpresión en *Essays in Sociological Theory*, 1949, 1954; *Human Relations in Administration: The Sociology of Organization*, ed. Robert Dubin, New York, Prentice-Hall (1951<sup>1</sup>), y *Essays in Sociology*, ed. C. W. M. Hart, Toronto, University of Toronto Press, 1940.
  - (1942a): «Max Weber and the Contemporary Political Crisis», *Review of Politics*, 4, pp. 61-76, 155-172; reimpreso en *Politics and Social Structure*, 1969.
  - (1942b): «The Sociology of Modern Anti-Semitism», *Jews in a Gentile World*, J. Graeber and Stuart Henderson Britt (eds.), New York, Macmillan, pp. 101-122.
  - (1942c): «Age and Sex in the Social Structure of the United States», *American Sociological Review*, núm. 7, pp. 604-616. Comunicación presentada en el encuentro anual de diciembre de la American Sociological Society, New York, 1941, reimpresión en *Essays in Sociological Theory*, 1949; *Sociological Analysis: An Introductory Text and Case Book*, Logan Wilson and William Kolb, con edición de Robert K. Merton, New York, Harcourt, Brace, 1949; y en *Personality in Nature, Society, and Culture*, Clyde Kluckhohn y Henry A. Murray (eds.), New York, Alfred A. Knopf ed., 1948<sup>1 y 2</sup>.
  - (1942d): «Propaganda and Social Control», *Psychiatry*, 5 (4), pp. 551-572, reimpr. *Essays in Sociological Theory*, 1949, 1954, pp. 142-176.
  - (1942e): «Democracy and the Social Structure in Pre-Nazi Germany», *Journal of Legal and Political Sociology*, 1, pp. 96-114. reimpr. en *Essays in Sociological Theory*, ed. rev., 1954, y *Politics and Social Structure*, 1969.
  - (1942f): «Some Sociological Aspects of the Fascists Movements», *Social Forces*, 21, pp. 138-147, reimpr. en *Essays in Sociological Theory*, ed. rev., 1954.
  - (1943): «The Kinship System of the Contemporary United States», *American Anthropologist*, núm. 45, pp. 22-38, reimpr. en *Essays in Sociological Theory*, 1949.
  - (1944): «The Theoretical Development of the Sociology of Religion», *Journal of the History of Ideas*, 5,

- pp. 176-190, reimpr. en *Essays in Sociological Theory*, 1949, y en *Ideas in Cultural Perspectives*, ed. Philip Wiener and Aaron Noland (eds.): New Brunswick, N. J., Rutgers University Press.
- (1945a): «The Present Position and Prospects of Systematic Theories in Sociology», *Twentieth Century Sociology (A Symposium)*, Georges Gurvitch; Wilbert E. Moore (eds.), New York, Philosophical Library, reimpr. en *Essays in Sociological Theory*, 1949, pp. 212-237.
- (1945b): «The Problem of Controlled Institutional Change: An Essay on Applied Social Science», *Psychiatry*, núm. 8, pp. 79-101. Artículo preparado como apéndice del *Report of the Conference on Germany after World War II*, reimpr. en *Essays in Sociological Theory*, 1949.
- (1945c): «Racial and Religious Differences as Factors in Group Tensions», *Unity and Difference in the Modern World*, ed. de Lyman Bryson; Louis Finklestein; Robert M. MacIver, New York. Reimpr., New York, Kraus Reprint Co., 1971.
- (1946a): «The Science Legislation and the Role of the Social Sciences», *American Sociological Review*, núm. 11(6), pp. 653-666.
- (1946b): «Population and Social Structure», *Japan's Prospect*, Douglas G. Haring (ed.), Cambridge, MA, Harvard University Press, pp. 87-114. Reimpr. en *Essays in Sociological Theory*, ed. revis., 1954.
- (1946c): «Some Aspects of the Relations between Social Science and Ethics», *Social Science*, núm. 22, 2, pp. 13-17. Comunicación presentada en la reunión anual de diciembre de 1946 de la American Association for the Advancement of Science, Boston.
- (1947a): «Certain Primary Sources and Patterns of Aggression in the Social Structure of the Western World», *Psychiatry*, núm. 10, pp. 167-181. [Artículo preparado para la Conference on Science, Philosophy and Religion, realizada en septiembre de 1946 en Chicago; reimpr. en *Essays in Sociological Theory*, 1949, y en *Crisis and Continuity in World Politics*, 2ª ed., G. Lanyi; W. McWilliams (eds), New York: Random House, 1973, pp. 220-223.]
- (1947b): [compilación y traducción] *Max Weber: The Theory of social and Economic Organization*, New York, Oxford University Press. Coeditado y traducido por A. M. Henderson. La introducción fue reimpresa en los *Essays in Sociological Theory*, 1949, 1954.
- (1947c): «Note on the Science Foundation Bill in the 80th Congress», *American Sociological Review*, núm. 12 (1-6), pp. 601-603.
- Parsons, T.; Barber, Bernard (1948a): «Sociology, 1941-1946», *American Journal of Sociology*, núm. 53, pp. 245-57.
- Parsons, T. (1948b): «The Position of Sociological Theory», *American Sociological Review*, núm. 13, pp. 156-171. Comunicación presentada en el encuentro anual de diciembre de 1947 de la American Sociological Society, New York, reimpr. *Essays in Sociological Theory*, 1949.
- (1949a): *Essays in Sociological Theory Pure and Applied*, New York, Free Press of Glencoe; revis. 1954, 1964.
- (1949b): «The Rise and Decline of Economic Man», *Journal of General Education*, núm. 4, pp. 47-53.
- (1949c): «Social Classes and Class Conflict in the Light of Recent Sociological Theory», *American Economic Review*, núm. 39, pp. 16-26. [Ponencia presentada en el encuentro anual de diciembre de 1948 de la American Economics Association, reimpr. en *Essays in Sociological Theory*, ed. revis., 1954.
- (1949d): *The Structure of Social Action*, New York: Free Press. (reedic.)
- (1950a): «The Prospects of Sociological Theory», *American Sociological Review*, núm. 15 (1), pp. 3-16. Conferencia presidencial presentada en el encuentro anual de la American Sociological Society, celebrado en New York, en diciembre de 1949, reimpr. en *Essays in Sociological Theory*, ed. revis., 1954.
- (1950b): «Psychoanalysis and the Social Structure», *The Psychoanalysis Quarterly*, 19, pp. 371-384. El núcleo de este artículo fue presentado en el encuentro de la American Psychoanalytic Association, celebrado en Washington, reimpr. en *Essays in Sociological Theory*, ed. revis., 1954.
- (1950c): «The Social Environment of the Educational Process», *Centennial*, Washington, D.C., American Association for the Advancement of Science: 36-40. [Comunicación presentada a la AAAS Centennial Celebration (septiembre, 1948)].
- (1951a): *The Social System*, New York, Free Press of Glencoe; reedic. a cargo de Bryan Turner, Londres, Routledge, 1991; trad. cast., *El sistema social*, 2ª ed., Madrid, Revista de Occidente 1976; reed, Madrid, Alianza, 1988.

- Parsons, T., Shils, Edward A. (1951): *Toward a General Theory of Action*, Cambridge, Harvard University Press, Cambridge, Harvard University Press. Reimpres., Harper Torchbooks, 1962; trad. cast. *Hacia una teoría general de la acción*, Buenos Aires, 1970.
- Parsons, T. (1951b): «Graduate Training in Social Relations at Harvard», *Journal of General Education*, núm. 5, pp.149-157.
- (1951c): «Illness and the Role of the Physician: A Sociological Perspective», *American Journal of Orthopsychiatry*, núm. 21, pp. 452-460. Comunicación presentada al encuentro anual de la American Orthopsychiatry Association, celebrado en Detroit, reimpr. en *Personality in Nature, Society, and Culture* (2ª ed.), Clyde Kluckhohn; Henry A. Murray; David M. Schneider (eds), New York, Alfred A. Knopf, 1953.
- (1952a): «The Superego and the Theory of Social Systems», *Psychiatry*, núm. 15, pp. 15-25. El núcleo de este artículo fue presentado en el encuentro de la Psychoanalytic Sect. of the American Psychiatric Association, celebrado en Cincinnati, en mayo de 1951; reimpr. *Social Structure and Personality*, 1964; y en *Working Papers in the Theory of Action* (2ª ed.), Talcott Parsons; Robert F. Bales; Edward A. Shils (eds), New York, Free Press, 1953, 1967.
- (1952b): «Religious Perspectives in College Teaching: Sociology and Social Psychology» *Religious Perspectives in College Teaching*, Hoxie N. Fairchild (ed.), New York, Ronald Press.
- (1952c): «A Sociologist Looks at the Legal Profession», *Conference on the Profession of Law and Legal Education*, Conference Series Number II, Chicago Law School, University of Chicago, pp. 49-63. [Comunicación presentada en el primer Symposium at the Fiftieth Anniversary Celebration of the University of Chicago Law School (diciembre), reimpr. en *Essays in Sociological Theory*, 1954.
- Parsons, T.; Bales, Robert F.; Shils, Edward A. (1953): *Working Papers in the Theory of Action*, New York; Chicago, Free Press (reedición, 1967), trad. cast. *Apuntes sobre la teoría de la acción*, Buenos Aires, Amorrortu, 1970.
- Parsons, T. (1953a) «Psychoanalysis and Social Science with Special Reference to the Oedipus Problem», *Twenty Years of Psychoanalysis*, ed. Franz Alexander; Helen Ross, New York, W. W. Norton and Company, pp. 186-215. El núcleo de este artículo fue presentado en Twentieth Anniversary Celebration del Institute for Psychoanalysis, Chicago, octubre de 1952.
- (1953b): «A Revised Analytical Approach to the Theory of Social Stratification», en Reinhard Bendix; Seymour M. Lipset (eds): *Class, Status, and Power: A Reader to Social Stratification*, New York, Free Press, pp. 92-129, reedición, *Essays in Sociological Theory*, 1954. Trad. cast. «Sobre el concepto de poder político», en R. Bendix; S. M. Lipset (eds.): *Clase, status y poder* II, Madrid, 1972, pp. 111-177.
- Parsons, T.; Fox, Renée C. (1953): «Illness, Therapy, and the Modern Urban American Family», *Journal of Social Issues*, núm. 8, pp. 31-44; reedición en *Patients, Physicians, and Illness*, ed. E. Gartly Jaco, New York, Free Press, 1958.
- Parsons, T. (1953c): «Some Comments on the State of the General Theory of Action», *American Sociological Review*, núm.18 (6) (diciembre), pp. 618-631.
- (1954a): «The Father Symbol: An Appraisal in the Light of Psychoanalytic and Sociological Theory», *Symbols and Values: An Initial Study* (13th Symposium of the Conference on Science, Philosophy and Religion), ed. Lyman Bryson; Louis Finkelstein; Robert M. MacIver; Richard McKeon, New York, Harper & Row, pp. 523-544. El núcleo de este artículo fue presentado en el encuentro de la American Psychological Association, celebrado en Washington, D.C., en septiembre, reedición, *Social Structure and Personality*, 1964.
- (1954b): *Essays in Sociological Theory*, reedición ampliada, New York, Free Press of Glencoe; trad. cast., *Ensayos de teoría sociológica*, Buenos Aires, Paidós, 1967.
- (1954c): «Psychology and Sociology», *For a Science of Social Man*, en John P. Gillin (ed.), New York, Macmillan, pp. 67-102.
- (1954d): «The Incest Taboo in Relation to Social Structure and the Socialisation of the Child», *British Journal of Sociology*, núm. 5 (2) (junio), pp. 101-117.
- Parsons, T.; Bales, Robert F.; Olds, James; Zelditch, Morris; Slater, Philip E. (1955): *Family, Socialization and Interaction Process*, New York, Free Press of Glencoe.
- Parsons, T. (1955a): «“McCarthyism” and American Social Tension: A Sociologist’s View», *Yale Review* (invierno), pp. 226-45, reedición como «Social Strains in America: A Postscript», en *The Radical Right*, Daniel Bell (ed.), New York, Anchor Books, 1964.

- (1955): «The Social Structure of the School», ponencia presentada en el Congreso Anual de la American Sociological Society, 1955.
- Parsons, T.; Smelser, Neil J. (1956): *Economy and Society: A study in the integration of economic and social theory*, Londres, Routledge and Kegan Paul; New York, Free Press of Glencoe, reedic., 1965.
- Parsons, T. (1956a): «A Sociological Approach to the Theory of Organizations, I», *Administrative Science Quarterly* (junio), pp. 63-85, reedic. en *Structure and Process in Modern Societies*, 1960.
- (1956b): «A Sociological Approach to the Theory of Organizations, II», *Administrative Science Quarterly* (septiembre), pp. 225-239, reedic. en *Structure and Process in Modern Societies*, 1960.
- Parsons, T. (1957a): «The Distribution of Power in American Society», *World Politics*, vol. 10, octubre, pp. 123-143, reedic. en *Structure and Process in Modern Societies*, 1960.
- (1957b): «Malinowski and the Theory of Social Systems», *Man and Culture*, ed., Raymond Firth, Londres, Routledge & Kegan Paul, pp. 53-70.
- (1957c): «Man in his Social Environment - As Viewed by Modern Social Science», *Centennial Review of Arts and Sciences*, núm. 1 (1), pp. 50-69.
- (1957d): «The Mental Hospital as a Type of Organization», *The Patient and the Mental Hospital*, en Milton Greenblatt, Daniel J. Levinson, Richard H. Williams (eds.), New York, Free Press, pp. 108-129.
- (1958a): «Authority, Legitimation and Political Action», en C. J. Friedrich (ed.): *Nomos I. Authority* Cambridge (Mass.), Harvard University Press, pp. 197-221, reedic. en *Structure and Process in Modern Societies*, 1960.
- (1958b): «The Definitions of Health and Illness in the Light of American Values and Social Structure», *Patients, Physicians, and Illness*, ed. E. Gartly Jaco, New York, Free Press, pp. 165-187, reedic. en *Social Structure and Personality*, 1964.
- (1958c): «Social Structure and the Development of Personality: Freud's Contribution to the Integration of Psychology and Sociology», *Psychiatry*, núm. 21 (noviembre), pp. 321-40, reedic. en *Social Structure and Personality*, 1964.
- (1958d): «General Theory in Sociology», en Merton, R. K.; Bromm, L., Cottrel, jr., L. S. (eds.) *Sociology Today*, New York, Harper, Basic Books, pp. 3-38.
- (1958e): «Some Ingredients of a General Theory of Formal Organization», *Administrative Theory in Education*, ed. Andrew W. Halpin, Midwest Administration Center, University of Chicago, reedic. en *Structure and Process in Modern Societies*, 1960.
- (1958f): «Some Reflections on the Institutional Framework of Economic Development», *The Challenge of Development (A Symposium)*, Jerusalem, Hebrew University, pp. 107-136, reedic. en *Structure and Process in Modern Societies*, 1960.
- (1958g): «Some Trends of Change in American Society: Their Bearing on Medical Education», *Journal of the American Medical Association*, núm. 167 (1), pp. 31-6, reedic. en *Structure and Process in Modern Societies*, 1960.
- (1958h): «The Pattern of Religious Organisation in the United States», *Daedalus* (verano), pp. 65-85, reedic. en *Structure and Process in Modern Societies*, 1960.
- Parsons, T.; Kroeber, A. L. (1958): «The Concepts of Culture and of Social System», *American Sociological Review*, núm. 23 (5) (octubre), pp. 582-583, reedic. en *Ideas of Culture: Sources and Uses*, edic. de Frederick Gamst; Edward Norbeck, New York, Holt, Rinehart & Winston, 1976.
- Parsons, T. (1958i): «Some Highlights of the General Theory of Action», *Approaches to the Study of Politics*, ed. Roland Young, Evanston, Northwestern University Press, Comunicación presentada a la Conference on Analytic Systems, Northwestern University, junio, pp. 14-17.
- (1958j): «A Short Account of My Intellectual Development», *Alpha Kappa Delta*, Claremont, Pomona College, pp. 3-12.
- (1959a): «An Approach to Psychological Theory in Terms of the Theory of Action», *Psychology: A Study of A Science*, vol. 3, ed. Sigmund Koch, New York, McGraw-Hill, pp. 612-711.
- (1959b): «The Principal Structures of Community: A Sociological View», *Community*, ed. C. J. Friedrich, New York, Liberal Arts Press, pp. 152-179, reimpr. en *Structure and Process in Modern Societies*, 1960.
- (1959c): «"Voting" and the Equilibrium of the American Political System», *American Voting Behavior*, ed. de Eugene Burdick; Arthur Brodbeck, New York, Free Press, pp. 80-120.
- (1959d): «Comment on American Intellectuals: Their Politics and Status», *Daedalus*, núm. 88 (3), pp.

- 493-495.
- (1959e): «Durkheim's Contribution to the Theory of Integration of Social Systems», en *Émile Durkheim, 1858-1917: A Collection of Essays, with Translations and a Bibliography*, ed. Kurt H. Wolff, Columbus, Ohio State University Press, pp. 118-153.
  - (1959f): «Some Problems Confronting Sociology as a Profession», *American Sociological Review*, núm. 24 (4) (agosto), pp. 547-559.
  - (1959g): «The School Class as a Social System; Some of Its Functions in American Society», *Harvard Educational Review*, 29 (otoño), pp. 297-318, reimpr. en *Social Structure and Personality*, 1964; *Education, Economy and Society*, ed. de A. H. Halsey; Jean Floud; Arnold C. Anderson, New York, Free Press, 1961; y en *Socialization and Schools*, Reprint Series núm. 1, compilación de la *Harvard Educational Review*, 1972, pp. 69-90.
  - (1959h): «An Approach to the Sociology of Knowledge», *Proceedings of the Fourth World Congress of Sociology*, Milán, Italia, vol. 4 septiembre), pp. 25-49.
  - (1959i): «A Rejoinder to Ogles and Levy», *American Sociological Review*, núm. 24 (2), pp. 248-250.
  - (1959j): «Foreword to *The Chinese Family in the Communist Revolution* de C. K. Yang, Massachusetts, Technology Press, pp. v-vii.
  - (1960a): «Mental Illness and "Spiritual Malaise": The Roles of the Psychiatrist and of the Minister of Religion», *The Ministry and Mental Health*, ed. Hans Hofmann, New York, Association Press, reedic. *Social Structure and Personality*, 1964.
  - (1960b): *Structure and Process in Modern Societies*, New York, Free Press; trad. cast., Madrid, Instituto de Estudios Políticos.
  - (1960c): «In Memoriam: "Clyde Kluckhohn, 1905-1960"», *American Sociological Review*, 25 (4) (agosto): 960-962.
  - (1960d): «Comment on: *The Mass Media and the Structure of American Society* (coauthored with Winston White), *Journal of Social Issues*, núm. 16 (3), pp. 67-77.
  - (1960e): «Pattern Variables Revisited: A Response to Roben Dubin», *American Sociological Review*, núm. 25 (4) (agosto), pp. 467-483.
  - (1960f): «Toward a Healthy Maturity», *Journal of Health and Human Behavior*, núm. 1 (3) (otoño), pp. 163-182, reedic. *Social Structure and Personality*, 1964.
  - (1960g): «Social Structure and Political Orientation: A Review of *Political Man*, by Seymour M. Lipset, and *The Politics of Mass Society*, by William Kornhauser», *World Politics*, núm. 13 (octubre): pp. 112-28.
  - (1960h): «Review Article of *Max Weber: An Intellectual Portrait*», by Reinhard Bendix, *American Sociological Review*, núm. 25 (5) (octubre): pp. 750-752.
  - (1960i): «The Physician in a Changing Society», *What's New*, núm. 220, pp. 11-12.
  - Parsons, T.; Shils, Edward; Naegle, Kaspar; Pitts, Jesse R. (1961): *Theories of Society* (2 vols.), New York, Free Press.
  - Parsons, T. (1961a): «Some Principal Characteristics of Industrial Societies», en Cyril E. Black (ed.): *The Transformation of Russian Society: Aspects of Social Change since 1861*, Cambridge, MA, Harvard University Press, pp. 13-42.
  - Parsons, T.; White, Winston (1961): «The Link Between Character and Society», en S. M. Lipset; Leo Loewenthal (eds.): *Culture and Social Character*, New York, Free Press, pp. 89-135, reed. en *Social Structure and Personality*, 1964.
  - Parsons, T. (1961b): «The Contribution of Psychoanalysis to the Social Sciences», *Science and Psychoanalysis*, núm. 4, reed. en J. H. Masserman (ed.): *Psychoanalysis and Social Process*, New York, Grune & Stratton, pp. 28-28.
  - (1961c): «The Cultural Background of American Religious Organization», *Proceedings of the Conference of Science, Philosophy and Religion*.
  - (1961d): «The Point of View of the Author: A Critical Examination», en Black, M. (ed.): *The Social Theories of Talcott Parsons*, Englewood Cliffs, Prentice Hall, pp. 311-363.
  - (1961e): «Order and Community in the International Social System», *International Politics and Foreign Policy*, ed. de James N. Rosenau, New York, Free Press, pp. 120-129.
  - (1961f): «Polarization of the World and International Order», *Preventing World War III*, ed. de Quincy Wright; William M. Evan; Morton Deutsch, New York, Simon & Schuster, pp. 310-331; también en

- Berkeley Journal of Sociology*, 1961, núm. 6 (1), pp. 147-150.
- (1961g): «Some Considerations on the Theory of Social Change», *Rural Sociology*, núm. 26 (3) (septiembre), pp. 219-239.
- (1961h): «A Sociologist's View», *Values and Ideals of American Youth*, ed. Eli Ginzberg, New York, Columbia University Press, pp. 271-287.
- (1961i): «The Cultural Background of Today's Aged», *Politics of Age*, eds. Wilma Donahue; Clark Tibbitts de Proceedings of the Michigan University Conference on Aging.
- (1961j): «Comment on. "Preface to a Metatheoretical Framework for Sociology," by Llewellyn Gross», *American Journal of Sociology*, núm. 68 (2), pp. 136-140.
- (1961k): «In Memoriam: Alfred L. Kroeber, 1876-1960», *American Journal of Sociology*, núm. 67 (6) (mayo), pp. 616-617.
- (1961l): «Comment on: "Images of Man and the Sociology of Religion", by William Kolb», *Journal for the Scientific Study of Religion*, núm. 1 (1) (octubre), pp. 22-29.
- (1961m): «Clyde Kluckhohn, Anthropologist», *Science*, 144.
- (1962a): «Foreword» a Herbert Spencer: *The Study of Sociology*, Ann Arbor, University of Michigan Press.
- Parsons, T.; Vogt, Evon Z. (1962): «In Memoriam: Clyde Kay Maben Kluckhohn, 1905-1960», *American Anthropologist*, núm. 64 (1), p. 1 (febrero), pp. 140-161, reed. como la Introducción a la nueva edición de Clyde Kluckhohn: *Navajo Witchcraft*, Boston, Bacon Press.
- Parsons, T. (1962b): «Comment on: "The Oversocialized Conception of Man," by Dennis Wrong», *Psychoanalysis and Psychoanalytic Review* (verano).
- (1962c): «Review of *Law and Social Process in United States History*, by James Willard Hurst», *Journal of the History of Ideas*, núm. 23 (4) (octubre-diciembre), pp. 558-564.
- (1962d): «The Aging in American Society», *Law and Contemporary Problems*, núm. 27 (1) (invierno), pp. 22-35.
- (1962e): «The Law and Social Control», en William M. Evan (ed.): *Law and Sociology: Exploratory Essays*, New York, Free Press, pp. 56-73.
- (1962f): «In Memoriam: Richard Henry Tawney, 1880-1962», *American Sociological Review*, núm. 27 (diciembre), pp. 888-890.
- (1962g): «Review of Reason in Society: Five Types of Decision and Their Social Conditions, by Paul Diesing», *Industrial and Labor Relations Review*, núm. 16 (4), pp. 630-631.
- (1962h): «Considerazioni Teoriche Intorno Alla Sociologia Della Medicina», Estratto dai *Quaderni di Sociologia*, núm. 11 (3) (julio-septiembre), pp. 243-279.
- (1962i): «The Cultural Background of American Religious Organization», en Harlan Cleveland; Harold D. Lasswell (eds.): *Ethics and Bigness: Scientific, Academic, Religious, Political, and Military*, New York, Conference on Science, Philosophy, and Religion in Their Relation to the Democratic Way of Life, pp. 141-167.
- (1962j): «Youth in the Context of American Society», *Daedalus*, núm. 91 (1) (invierno), pp. 97-123, reed. en Erik H. Erikson (ed.): *Youth: Change and Challenge*, New York, Basic Books, 1963, y en *Social Structure and Personality*, 1964. También apareció en una versión modificada en *Man in a World at Work*, 1964.
- (1962j): «Christianity and Modern Industrial Society», en Edward A. Tiryakian (ed.): *Sociological Theory, Values and Sociocultural Change: Essays in Honor of Pitrim A. Sorokin*, New York, Free Press, pp. 33-70.
- (1962k): «Individual Autonomy and Social Pressure: An Answer to Dennis H. Wrong», *Psychoanalysis and the Psychoanalytic Review*, vol. 49, pp. 70-79.
- (1963a): Introduction to Max Weber, *The Sociology of Religion*, Boston, Beacon Press, pp. xix-lxvii.
- (1963b): «Social Strains in America: A Postscript», en Daniel Bell (ed.): *The Radical Right*, New York: Doubleday Anchor Books, pp. 231-238.
- (1963c): «Social Change and Medical Organization in the United States: A Sociological Perspective», *Annals of the American Academy of Political and Social Science*, núm. 346 (marzo), pp. 21-33.
- (1963d): «On the Concept of Influence», *Public Opinion Quarterly*, núm. 27 (1) (primavera), pp. 37-62.
- (1963e): «On the Concept of Political Power», *Proceedings of the American Philosophical Society*, vol. 107, junio, pp. 232-262, reed. en *Sociological Theory and Modern Society*, 1967.

- Parsons, T.; Lidzt, Victor (1963): «Death in American Society», *American Behavioral Scientist* (mayo), reed. en Edwin Shneidman (ed.): *Essays in Self-Destruction*, New York, Science House, 1967.
- Parsons (1963f): «Old Age as Consummatory Phase», *Gerontologist*, núm. 3 (2), pp. 53-54.
- (1963g): «The Intellectual: A Social Role Category», en P. Rieff (ed.): *On Intellectuals*, Garden City, Anchor, pp. 3-24.
- (1964a): «Some Theoretical Considerations Bearing on the Field of Medical Sociology», escrito para un simposio que no se celebró, publicado en *Social Structure and Personality*, 1964.
- (1964b): *Social Structure and Personality*, New York, Free Press.
- (1964c): «The Ideas of Systems, Causal Explanation, and Cybernetic Control in Social Science», en Daniel Lerner (ed.): *Cause and Effect*, New York, Free Press (comunicación presentada en el cuarto Hayden Colloquium, Massachusetts Institute of Technology, 1964).
- (1964d): «Evolutionary Universals in Society», *American Sociological Review*, núm. 29 (3) (junio), pp. 33-57, reed. en A. R. Desai (ed.): *Essays on Modernization of Underdeveloped Societies*, Bombay, Thacker, pp. 56-88.
- (1964e): «Sociological Theory», *Encyclopedia Britannica*.
- (1964f): «Some Reflections on the Place of Force in Social Process», en Harry Eckstein (ed.): *Internal War: Basic Problems and Approaches*, New York, Free Press, pp. 33-70.
- (1964g): «Levels of Organization and the Mediation of Social Interaction», *Sociological Inquiry*, núm. 34 (2), primavera, pp. 207-220.
- (1964h): «Die Juengsten Entwicklungen in Der Strukturell-Funktionalem Theorie», *Koelner Zeitschrift für Soziologie und Sozial-psychologie*, núm. 16 (1), pp. 30-49.
- (1964i): «Youth in the Context of American Society» en Henry Borow (ed.): *Man in a World at Work*, Boston, Houghton Mifflin, pp. 237-256. Versión modificada de un artículo previo escrito para *Daedalus*, núm. 91 (1) (invierno 1962), pp. 97-123.
- (1964j): «La Theorie de la Société», *Les Etudes Philosophiques, Perspectives sur la Philosophie Nord Americaine*, núm. 3 (4), pp. 537-547.
- (1964k): «Commentary», *Crane Review*, núm. 7 (2), pp. 92-97. Comunicación presentada a la primera Grane Conference on the Ministry (octubre, 1963)
- (1964l): «Rejoinder to Bauer and Coleman», *The Public Opinion Quarterly*, núm. 27 (1) (primavera), pp. 87-92.
- (1964m): «The Sibley Report on Training in Sociology: On Eldridge Sibley», *The Education of Sociologists in the United States, American Sociological Review*, núm. 29, pp. 747-748.
- (1964n): «Recent Trends in Structural-Functional Theory» en Earl W. Count; Gordon T. Bowles (eds.): *Fact and Theory in Social Science*, New York, Syracuse University Press, pp. 140-158.
- Parsons, T. (1964o): [Evaluación y objetividad en el ámbito de las ciencias sociales: Una interpretación de los trabajos de Max Weber], discurso pronunciado en abril, ante el XV Congreso alemán de Sociología, realizado en Heidelberg por la Deutsche Gesellschaft für Soziologie, publicado en francés por la UNESCO: «Evaluation et objectivité dans le domaine des sciences sociales: une interprétation des travaux de Max Weber», *Revue Internationale des Sciences Sociales*, vol. XVII, núm. 1, París, 1965; trad. cast. en José Sazbón (ed.): *Presencia de Max Weber*, Buenos Aires, Nueva Visión, 1971, pp. 9-38.
- (1965a): «An American's Impression of Sociology in the Soviet Union», *American Sociological Review*, núm. 30 (1) (febrero), pp. 121-215.
- (1965b): «Full Citizenship for the Negro American, A Sociological Problem», *Daedalus*, núm. 94 (4) (otoño), pp. 1009-1054, reimpr. en Talcott Parsons; Kenneth Clark (eds.): *The Negro American*, Boston, Houghton Mifflin, 1966.
- (1965c): «Changing Family Patterns in American Society», *The American Family in Crisis*, Forest Hospital, Des Plaines, IL, Forest Hospital Publications, vol. 3, pp. 4-10.
- (1965d): «Evaluation and Objectivity in the Social Sciences: An Interpretation of Max Weber's Contributions», *International Journal of the Social Sciences*, núm. 17 (1), pp. 46-63, reimpr. en *Sociological Theory and Modern Society*, 1967, y en K. Morris (trad.): *Max Weber and the Sociology Today*, New York, Harper & Row, 1971. Esta comunicación fue presentada al Weber Centennial (abril de 1964), que fue publicado en primer lugar en alemán (*Wertgebundenheit und Objektivität in den Sozialwissenschaften: Eine Interpretation der Beiträge Max Weber*), en Otto Stammer (ed.): *Max Weber und die Soziologie Heute*, Tubinga, Mohr, pp. 39-64.



- (1965e): «Max Weber, 1864-1964», *American Sociological Review*, núm. 30 (2) (abril), pp. 171-175.
- (1965f): «Unity and Diversity in the Modern Intellectual Disciplines: The Role of the Social Sciences», *Daedalus*, núm. 94 (1) (invierno), pp. 39-65.
- (1966a): «Youth Behavior and Values», en E. Landy; A. Kroll (eds): *Needs and Influencing Forces*, Cambridge, MA, Harvard Graduate School of Education.
- (1966b): *Societies: Evolutionary and Comparative Perspectives*, Englewood Cliffs, NJ, Prentice-Hall; trad. cast., *Sociedades*, México DF, 1976.
- (1966c): «The Political Aspect of Social Structure and Process», en David Easton (ed.): *Varieties of Political Theory*, Englewood Cliffs, NJ, Prentice-Hall, pp. 71-112.
- Parsons, T.; Clark, Kenneth (1966): *The Negro American*, Boston, Houghton Mifflin.
- Parsons, T. (1966d): «Die Bedeutung der Polarisierung für das Sozialsystem: Die Hauptfarbe als Polarisierungsproblem», en , Alphons Silbermann (ed.): *Militanter Humanismus*, Frankfurt, Fischer.
- (1966e): «Religion in a Modern Pluralistic Society», *Review of Religious Research*, núm. 7 (3) (primavera), pp. 125-146.
- (1967a): «The Nature of American Pluralism», en TheodoreSizer (ed.): *Religion and Public Education*, Boston, Houghton Mifflin.
- (1967b): «Social Science and Theology», en William A. Beardslee (ed.): *America and the Future of Theology*, Philadelphia:, Westminster, pp. 136-157.
- (1967c): *Sociological Theory and Modern Society*, New York, Free Press.
- Parsons, T.; Lidz, Victor M. (1967): «Death in American Society», en Edwin Shneidman (ed.): *Essays in Self-Destruction*, New York, Science House, pp. 133-170.
- Parsons, T. (1967d): «Comment on “An Economist Looks at the Future of Sociology,” by Kenneth Boulding et al.» en William O. Douglas: *Sociology and Law*, Supreme Court, Washington, D.C.
- Parsons, T.; Janowitz, Morris (1967): «Robert A. Nisbet, *The Sociological Tradition* (A Review Symposium)», *American Sociological Review*, 32 (4) (agosto), pp. 638-643.
- Parsons, T. (1968a): «Components and Types of Formal Organization», Preston P. Le Breton (ed.): *Comparative Administrative Theory*, Seattle, University of Washington Press, pp. 3-19.
- (1968b): «Comment on: “The Future of the Nineteenth Century Idea of a University,” by Sir Eric Ashby», *Minerva*, 6 (primavera), pp. 267-271.
- Parsons, T. (ed.) (1968): *American Sociology. Perspectives, Problems, Methods*, New York, Basic Books.
- Parsons, T. (1968c): «Comment on: “Religion as a Cultural System,” by Clifford Geertz», en Donald R. Cutler (ed.): *The Religious Situation*, Boston, Beacon Press.
- (1968d): «Christianity»; «Émile Durkheim»; «Interaction»; «Social Interaction»; «Vilfredo Pareto - Contributions to Economics»; «Professions»; «Systems Analysis»; «Social Systems»; «Utilitarians»; «Social Thought», en , David L. Sills: *International Encyclopedia of the Social Sciences*, New York, Macmillan and Free Press. Trad. cast. «Interacción: Interacción social», en *Enciclopedia de las Ciencias Sociales* VI, Madrid, 1975, pp. 166-175.
- (1968e): «The Position of Identity in the General Theory of Action», en Chad Gordon; Kenneth J. Gergen (eds): *The Self in Social Interaction*, New York, Wiley, pp. 11-23.
- Parsons, T.; Platt, Gerald M. (1968a): *The American Academic Profession: A Pilot Study*, Cambridge, MA, Multilith.
- Parsons, T. (1968f): «The Academic System: A Sociologist's View», *The Public Interest*, núm. 13 (otoño), pp. 173-95.
- (1968g): «On the Concept of Value-Commitments», *Sociological Inquiry*, núm. 38 (2) (primavera), pp. 135-159, reedic. en *Politics and Social Structure*, 1969.
- (1968h): «Cooley and the Problem of Internalization», en , Albert J. Reiss, Jr. (ed.): *Cooley and Sociological Analysis*, Ann Arbor, University of Michigan Press, pp. 48-67.
- (1968i): «Sociocultural Pressures and Expectations», *Psychiatric Research Reports* (febrero), comunicación presentada a la American Psychiatric Association.
- (1968j): «Order as a Sociological Problem», en Paul G. Kuntz (ed.): *The Concept of Order*, Seattle, University of Washington Press, pp. 373-384.
- (1968k): «The Problem of Polarization on the Axis of Color», en John Hope Franklin (ed.): *Color and Race*, Boston, Houghton Mifflin.
- Parsons, T.; Platt, Gerald M. (1968b): «Considerations on the American Academic System», *Minerva*, núm. 6

- (4) (verano), pp. 497-523.
- Parsons, T. (1968l): «Law and Sociology: A Promising Courtship?», en Arthur E. Sutherland (ed.): *The Path of the Law from 1967*, Harvard Law School Sesquicentennial Papers, Cambridge, MA, Harvard University Press.
- Parsons, T., Storer, Norman (1968): «The Disciplines as a Differentiating Force», en Edward B. Montgomery (ed.): *The Foundations of Access to Knowledge*, Syracuse, Division of Summer Sessions, Syracuse University.
- Parsons, T. (1968m): «An Overview», *American Sociology*, Talcott Parsons (ed.), New York, Basic Books, 3 pp. 19-35.
- (1969a): «Research with Human Subjects and the “Professional Complex”», *Daedalus*, núm. 98 (2) (primavera), pp. 325-360, reed. en *Action Theory and the Human Condition*, 1978.
- (1969b): *Politics and Social Structure*, New York, Free Press.
- (1969c): «On Stinchcombe’s Conceptualization of Power Phenomena: A Review of *Constructing Social Theories*, by Arthur L. Stinchcombe», *Sociological Inquiry* (mayo), pp. 226-231.
- (1969d): «The Intellectual: A Social Role Category», en Philip Rieff (ed.): *On Intellectuals*, New York, Doubleday, pp. 3-26.
- (1970a): «Some Problems of General Theory in Sociology», en John C. McKinney; Edward A. Tiryakian (eds): *Theoretical Sociology: Perspectives and Developments*, New York, Appleton-Century-Crofts, pp. 27-68.
- Parsons, T.; Platt, Gerald M. (1970a): «Age, Social Structure, and Socialization in Higher Education», *Sociology of Education*, núm. 43 (1) (invierno), pp. 1-37.
- (1970b): «Decision-Making in the Academic System: Influence and Power Exchange», en Carlos E. Kruythosch; Sheldon I. Messinger (eds.): *The State of the University: Authority and Change*, Beverly Hills, Sage Publications.
- Parsons, T. (1970b): «Theory in the Humanities and Sociology», *Daedalus*, 99 (2) (primavera), pp. 495-523.
- (1970c): «The Impact of Technology on Culture and Emerging New Modes of Behavior», *International Social Science Journal*, núm. 22 (4), pp. 607-627.
- (1970d): «Equality and Inequality in Modern Society, or Social Stratification Revisited», *Sociological Inquiry*, núm. 40 (2) (primavera), pp. 13-72, también en Laumann, Edward O. (ed.): *Social Stratification: Research and Theory for the 1970’s*, New York; Indianapolis, Bobbs-Merrill.
- (1970e): «On Building Social Systems Theory: A Personal History», *Daedalus*, Monographic issue on «The Making of Modern Science: Biographical Studies», reed. en Gerald Holton (ed.): *The Twentieth Century Sciences: Studies in the Biography of Ideas*, New York, Norton, 1972; y en *Social Systems and the Evolution of Action Theory*, 1977.
- (1970e): «Some Considerations on the Comparative Sociology of Education», en Joseph Fischer (ed.): *The Social Sciences and the Comparative Study of Educational Systems*, Scranton, International Textbook.
- (1971a): *The System of Modern Societies*, Englewood Cliffs, NT, Prentice-Hall. Volumen complementario de *Societies: Evolutionary and Comparative Perspectives*, 1966; trad. cast. *El sistema de las sociedades modernas*, México, Trillas, 1974.
- (1971b): «Kinship and the Associational Aspect of Social Structure», en Francis L. K. Hsu (ed.): *Kinship and Culture*, Chicago, Aldine, 409-438.
- (1971c): «Comparative Studies in Evolutionary Change», en Ivan Vallier (ed.): *Comparative Methods in Sociology*, Berkeley, University of California Press, 97-139.
- (1971d): «The Normal American Family», en Bert N. Adams and Thomas Weirath (eds): *Readings on the Sociology of the Family*, Chicago, Markham, 53-66, reimpr. de Seymour M. Farber, Piero Mustacchi, and Roger H. L. Wilson (eds): *Man and Civilization: The Family’s Search for Survival*, New York, McGraw-Hill, 1965.
- (1971e): «Belief, Unbelief, and Disbelief», en Rocco Caporale and Antonio Grumelli (eds): *The Culture of Unbelief Studies and Proceedings from the First International Symposium on Belief*, Berkeley, University of California Press, pp. 207-245.
- (1972a): «Levels of Organization and the Mediation of Social Interaction: 23-35. Higher Education as a Theoretical Focus: 233-252. Commentary: 380-399», en Richard Simpson; Herman Turk (eds.): *Institutions and Social Exchange: The Sociologies of Talcott Parsons and George C. Homans*,

Indianapolis, Bobbs-Merrill.

- Parsons, T.; Platt, Gerald M. (1972): «Higher Education and Changing Socialization», *Aging and Society*, vol. 3: *A Sociology of Age Stratification*, Matilda White Riley, Marilyn Johnson, and Anne Foner (eds.), New York, Russell Sage, 236-291.
- Parsons, T. (1972b): «Comment on: “Structural-Functionalism, Exchange Theory and the New Political Economy: Institutionalization as a Theoretical Linkage,” by Terry Clarke», *Sociological Inquiry*, 42 (3-4), pp. 299-308.
- Parsons, T.; Platt, Lidz, Victor M. (1972): *Readings on Premodern Societies*, Englewood Cliffs, NJ, Prentice-Hall.
- Parsons, T. (1972c): «Field Theory and Systems Theory: With Special Reference to the Relations Between Psychological and Social Systems», en Daniel Qifer; Daniel X. Freedman (eds.): *Modern Psychiatry and Clinical Research: Essays in Honor of Roy R. Grinker, Sr.*, New York, Basic Books.
- (1972d): «The Action Frame of Reference and the General Theory of Action Systems», en Edwin P. Hollander and Raymond G. Hunt (eds.): *Classic Contributions to Social Psychology: Readings with Commentary*, New York, Oxford University Press, 168-176. A partir de una síntesis de *The Social System*, New York, Free Press (1951), pp. 3-11 y 15-19.
- Parsons, T.; Fox, Renée C.; Lidz, Victor M. (1972): «The “Gift of Life” and Its Reciprocation», *Social Research*, 39 (3), pp. 367-415, reimpr. en Arien Mack (ed.): *Death in American Experience*, New York, Schocken (1973), pp. 1-49.
- (1972e): «Review of *Scholarship and Partisanship*, by Reinhard Bendix and Guenther Roth», *Contemporary Sociology*, núm. 1 (3), pp. 200-203.
- (1972f): «Culture and Social System Revisited», *Social Science Quarterly*, núm. 53 (2) (septiembre), pp. 253-266, reimpr. en Louis Schneider; Charles Bonjean (eds.): *The Idea of Culture in the Social Sciences*, Cambridge, Cambridge University Press, 1973, pp. 33-46.
- (1973a): «Durkheim on Religion Revisited: Another Look at *The Elementary Forms of the Religious Life*: Beyond the Classics?», en Charles Y. Glock; Phillip E. Hammond (eds.): *Essays in the Scientific Study of Religion*, New York, Harper Torchbooks, pp. 156-180, reimpr. en *Action Theory and the Human Condition*, 1978.
- Parsons, T.; Platt, Gerald M. (1973): *The American University*, Cambridge, MA, Harvard University Press, con la colaboración de Neil J. Smelser.
- Parsons, T. (1973b): «Clyde Kluckhohn and the Integration of Social Science», en Walter W. Taylor; John L. Fischer; Evon Z. Vogt (ed.): *Culture and Life: Essays in Memory of Clyde Kluckhohn*, Carbondale, Southern Illinois University Press, pp. 30-57.
- (1973c): «The Bellah Case: Man and God in Princeton», New Jersey, *Commonweal*, núm. 98 (11), pp. 256-259.
- (1973d): «Religious Symbolization and Death», en Allan W. Eister (ed.): *Changing Perspectives in the Scientific Study of Religion*, New York, Wiley-Interscience, pp. 217-226.
- (1973e): «Some Reflections on Post-Industrial Society», *Japanese Sociological Review*, núm. 24 (2), pp. 109-113, comunicación presentada a la Japan Sociological Association (septiembre).
- (1973f): «The Problem of Balancing Rational Efficiency with Communal Solidarity in Modern Society», *International Symposium on New Problems of Advanced Societies*, Tokyo, Japan Economic Research Institute, pp. 9-14.
- (1973g): «The Social Concept of the Present Civilization», *Tribuna Medica* (septiembre), pp. 19-20.
- (1973h): «Review of *Sociology and Philosophy*, by L. T. Hobhouse», *Sociological Inquiry*, núm. 43 (1), pp. 85-87.
- (1973i): «Review of Capitalism and Modern Theory: An Analysis of the Writings of Marx, Durkheim, and Max Weber, by Anthony Giddens», *American Political Science Review*, pp. 67 (4), pp. 1358-1360.
- (1974a): «The Interpretation of Dreams, by Sigmund Freud», *Daedalus*, núm. 103 (1) (invierno), pp. 91-96, reimpr. en *Action Theory and the Human Condition*, 1978.
- (1974b): «The University “Bundle”: A Study of the Balance Between Differentiation and Integration», en Neil J. Smelser and Gabriel Almond (eds.): *Public Higher Education in California: Growth, Structural Change, and Conflict*, Berkeley: University of California Press, reimpr. en *Action Theory and the Human Condition*, 1978.
- (1974c): «Review of “A God Within,” by Rene Dubos», *Commonweal*, núm. 100 (2), pp. 42-44.

- (1974d): «The Institutional Function in Organization Theory», *Organization and Administrative Sciences*, núm. 5 (1), pp. 3-16, comunicación presentada al Comparative Administrative Research Institute, Kent State University (mayo).
- (1974e): «The Life and Work of Émile Durkheim», en Émile Durkheim: *Sociology and Philosophy*, reed., New York, Free Press, xliii-lxiv.
- (1974f): «Review of *Ideology and Social Knowledge*, by Harold J. Bershad», *Sociological Inquiry*, núm. 44 (3), pp. 215-221, reimpr. como parte del cap. 6 en *Social Systems and the Evolution of Action Theory*, 1977.
- (1974g): «Review of Social Organization: A General Systems and Role Theory Perspective, by Alvin L. Bertrand», *Social Forces*, núm. 53 (1), pp. 126-127.
- (1974h): «Comment on: "Current Folklore in the Criticisms of Parsonian Action Theory," by Turner and Beeghley», *Sociological Inquiry*, núm. 44 (1), pp. 55-58.
- (1974i): «Religion in Postindustrial America: The Problem of Secularization», *Social Research*, 41 (2) (verano), pp. 193-225, reimpr. en *Social Research*, pp. 51 (1-2) (primavera-verano), pp. 193-225.
- (1974j): «Stability and Change in the American University», *Daedalus*, núm. 103 (4) (otoño), pp. 269-277.
- (1974k): «The Question of Convergence in the European Turn of the Century Generation: A Retrospective Appraisal» (*Paper* presentado al encuentro de la International Sociological Association on History of Sociology, Toronto, agosto).
- (1975a): «Pareto's Approach to the Construction of a Theory of the Social Systems», Roma, Accademia Nazionale dei Lincei; comunicación presentada a la International Conference on Vilfredo Pareto, (octubre 1973).
- (1975b): «The Present Status of Structural-Functional Theory in Sociology», en Lewis A. Coser (ed.): *The Idea of Social Structure: Papers in Honor of Robert K. Merton*, New York, Harcourt Brace Jovanovich, pp. 67-83, reimpr. en *Social Systems and the Evolution of Action Theory*, 1977 (cap. 4).
- (1975c): «The Sick Role and the Role of the Physician Reconsidered, *Millbank Memorial Fund Quarterly*, núm. 53 (3) (verano), pp. 257-278, reimpr. en *Action Theory and the Human Condition*, 1978 (cap. 1).
- (1975d): «Social Structure and the Symbolic Media of Interchange», en Peter M. Blau (ed.): *Approaches to the Study of Social Structure*, New York, Free Press, pp. 94-120, reimpr. en *Social Systems and the Evolution of Action Theory*, 1977 (cap. 9).
- (1975e): «Some Theoretical Considerations on the Nature and Trends of Change of Ethnicity», en Nathan Glazer; Daniel P. Moynihan (eds.): *Ethnicity: Theory and Experience*, Cambridge, MA, Harvard University Press, pp. 53-83, reimpr. en *Social Systems and the Evolution of Action Theory*, 1977 (cap. 13).
- (1975f): «Comment on: "Parsons' Interpretation of Durkheim," by Whitney Pope, and "Moral Freedom through Understanding in Durkheim," by Jere Cohen», *American Sociological Review*, núm. 40 (1), pp. 106-110.
- (1975g): «Comment on: "De-Parsonizing Weber. A Critique of Parsons' Interpretation of Weber's Sociology," by Cohen, Hazelrigg, and Pope», *American Sociological Review*, núm. 40 (5) (octubre), pp. 666-670.
- (1975h): «Comment on: "A Radical Analysis of Welfare Economics and Individual Development," by Herbert Gintis», *Quarterly Journal of Economics*, núm. 89, pp. 280-290.
- (1975i): «Comment on: "Parsons as a Symbolic Interactionist," by Jonathan Turner», *Sociological Inquiry*, núm. 45 (1), pp. 62-65.
- (1976a): «Some Considerations on the Growth of the American System of Higher Education and Research», en T. N. Clark and J. Ben-David (eds.): *Culture and its Creators: Essays in Honor of Edward Shils*, Chicago, University of Chicago Press, pp. 266-284, reimpr. en *Action Theory and the Human Condition*, 1978.
- (1976b): «Clarence Ayers' Economics and Sociology», en William Breit and William Patton Culbertson, Jr. (eds.): *Science and Ceremony: The Institutional Economics of Clarence E. Ayers*, Austin, University of Texas Press, pp. 175-179.
- (1976c): «Social Stratification: Professions», en Vincenzo Cappelletti (ed.): *Encyclopedia Italiana*, Roma.

- (1976d): «Reply to Cohen, Hazelrigg, and Pope, with Special Reference to their Statement on the Divergence of Weber and Durkheim: A Critique of Parsons' Convergence Thesis», *American Sociological Review*, núm. 41(2) (abril), pp. 361-365.
- (1976e): «A Few Considerations on the Place of Rationality in Modern Culture and Society», *Revue Européenne des Sciences Sociales et Cahiers Vilfredo Pareto* (número especial), núm. 14, pp. 38-39.
- (1976f): «Vico and History», *Social Research*, núm. 43 (4) (invierno), pp. 881-885.
- (1976g): «Social Science: The Public Disenchantment», *American Scholar*, 45 (4) (otoño), pp. 580-581.
- Parsons, T.; Platt, Gerald M.; Kirshstein, Rita (1976): «Faculty Teaching Goals, 1968-73», *Social Problems*, núm. 24 (2) (diciembre), pp. 298-307.
- Parsons, T. (1976h): «Afterword», en Max Black (ed.): *The Social Theories of Talcott Parsons: A Critical Examination*, Carbondale, Southern Illinois University Press, pp. 364-370.
- (1977a): *The Evolution of Societies* (ed. e introd., Jackson Toby), Englewood Cliffs, NJ, Prentice-Hall.
- (1977b): *Social Systems and the Evolution of Action Theory*, New York, Free Press.
- (1977c): «Retrospective Perspective: Alfred Schutz, Talcott Parsons», en Walter M. Sprondel (ed.): *Zur Theorie Sozialen Handelns, Ein Bietwechsel*, Frankfurt a.M., Suhrkamp.
- (1977d): «The Problem of Order in Society, and the Program of an Analytical Sociology», *American Journal of Sociology*, núm. 83 (2) (septiembre), pp. 320-334.
- Parsons, T.; Gerstein, Dean R. (1977): «Two Cases of Social Deviance: Addiction to Heroin, Addiction to Power», en Edwin Sagarin (ed.): *Deviance and Social Change*, Beverly Hills, Sage Publications, pp. 19-57.
- Parsons, T. (1977e): «Roberto Mangabeira Unger, "Law in Modern Society,"» *Law and Society Review*, núm. 12 (1) (otoño), pp. 145-149.
- (1977f): «The Institutionalization of Belief», *Sociological Analysis*, 38 (20) (verano), pp. 137-139.
- (1977g): «Law as an Intellectual Stepchild», *Sociological Inquiry*, núm. 47 (3-4), pp. 11-58.
- (1978a): «Health and Disease: A Sociological and Action Perspective», *Encyclopedia of Bioethics*, New York, Free Press, reimpr. en *Action Theory and the Human Condition*, 1978 (cap. 3).
- (1978b): «Death in the Western World», *Encyclopedia of Bioethics*, New York, Free Press, reimpr. en *Action Theory and the Human Condition*, 1978 (cap. 14).]
- (1978c): *Action Theory and the Human Condition*, New York, Free Press.
- (1978d): «Epilogue» de Eugene B. Gallagher (ed.): *The Doctor-Patient Relationship in the Changing Health Scene*, Actas de una Conferencia Internacional patrocinada por el John E. Fogarty Center for Advanced Study in the Health Sciences, Bethesda, Maryland (abril 26-28), Washington, DC, Government Printing Office.
- (1978e): «Action, Symbols, and Cybernetic Controls», en Ino Rosi (ed.): *Towards the Sociology of Symbolic Structures*.
- (1978f): «Toward a Redefinition of Action Theory: Paying the Cognitive Element its Due», *American Journal of Sociology*, núm. 83 (6) (mayo), pp. 1317-1349.
- Parsons, T.; Platt, Gerald M.; Kirshstein, Rita (1978): «Undergraduate Teaching Environments: Normative Orientations to Teaching among Faculty in the Higher Education System», *Sociological Inquiry*, pp. 48 (1), pp. 3-21.
- Parsons, Talcott; Schütz, Alfred (1978): *The Theory of Social Action: The Correspondance of Alfred Schütz and Talcott Parsons*, ed. Richard Grathoff, prólogo M. Natanson, Bloomington, Londres, Indiana University Press.
- Parsons, T. (1979a): «The Symbolic Environment of Modern Economies», *Social Research*, núm. 46 (3) (otoño), pp. 436-453, artículo originalmente escrito para un periódico japonés, cuyo título se traduciría como *Economía Contemporánea*.
- Parsons, T. et al. (1979): «Émile Durkheim Today», *Research in Sociology of Knowledge, Sciences and Art*, núm. 2, pp. 123-153. Coautoría del artículo con: Harry Alpert, Werner I. Cathman, Lewis A. Coser, Ferdinand Koglar, Dominick La Capra, Steven Lukes, Terry Nichols Clark, Neil J. Smelser y Ernest Wallwork.
- Parsons, T. (1979b): «Religious and Economic Symbolism in the Western World», *Sociological Inquiry*, núm. 49 (2-3), pp. 1-48.
- Parsons, T. (1980a): «A Postscript to the Sociology of Modern Anti-Semitism», *Contemporary Jewry*, núm. 5 (1) (primavera-verano), pp. 31-38.

- (1980a): «On Theory and Metatheory», *Humboldt Journal of Social Relations*, núm. 7 (1) (otoño-invierno), pp. 5-16.
- (1980b): «The Circumstances of My Encounter with Max Weber», en Robert K. Merton; Matilda White Riley (eds.): *Sociological Traditions from Generation to Generation. Glimpses of the American Experience*, New Jersey, Ablex, pp. 37-43.
- (1981a): «Revisiting the Classics Throughout a Long Career», en Buford Rhea (ed.): *The Future of the Sociological Classics*, Londres, Allen & Unwin, pp. 183-194.
- (1981b): «Letter to Edward Tiryakian», *Sociological Inquiry*, núm. 51(1), pp. 35-36.
- Parsons, T.; Tiryakian, Edward (1981): «The Sociological Import of a Metaphor: Tracking the Source of Max Weber's Iron Cage», *Sociological Inquiry*, núm. 51(1), pp. 27-33.
- Parsons, T. (1986a): *Aktor, Situation und normative Muster. Ein Essay zur Theorie sozialen Handelns*, Harald Wenzel (ed.), Francfort, Suhrkamp.
- (1989): «A Tentative Outline of American Values», *Theory, Culture and Society*, núm. 6 (4) (noviembre), pp. 577-612, reimpr. en R. Robertson and B. S. Turner (eds.): *Talcott Parsons: Theorist of Modernity*, Londres, Sage, 1991, pp. 37-65.
- Parsons, T.; Camic, Charles; Coleman, James S.; Alexander, Jeffrey C. (1989): «A Prolegomena to a Theory of Social Institutions», *American Sociological Review*, núm. 55 (3) (junio), pp. 319-333.
- Parsons, T. (1990): «El aula como sistema social (The classroom as a social system)», *Educación y Sociedad*, 6.
- (1991): «The Integration of Economic and Sociological Theory: The Marshall Lectures» (Introduction by Richard Swedberg), *Sociological Inquiry*, núm. 61 (1) (invierno), pp. 10-59.
- (s.d.): «Commentary on Clark», en Effrat, A. (ed.): *Perspectives in Political Sociology*, Indianapolis, pp. 299-308.

#### Bibliografía complementaria:

- Toharia, Juan José (1979): «El funcionalismo normativista: La obra de Talcott Parsons», en José Jiménez Blanco; Carlos Moya Valgañón: *Teoría sociológica contemporánea*, Madrid, Tecnos 1979, pp. 111-147 (Col. Ciencias Sociales, serie de Sociología).
- Almaraz, José (1981): *La Teoría Sociológica de Talcott Parsons. Lo problemático de la constitución metodológica del objeto*, Madrid, CIS.

## ii) Referencias bibliográficas de Pitirim A. Sorokin

### a) Obras de P. A. Sorokin

- Sorokin, Pitirim A. (1937-1941): *Social and Cultural Dynamics*. vol.4, New York, Bedminster Press, 1962.
- (1941): *Crisis of Our age*, New York, Dutton.
- (1948): *The Reconstruction of Humanity*, Boston, Beacon Press.
- (1950): *Altruistic Love: A study of American «Good Neighbors» and Christian Saints*, Boston, Beacon Press.
- (1954a): *Forms and Techniques of Altruistic and Spiritual Growth: A Symposium*, Boston, Beacon Press.
- (1954b): *The Ways and Power of Love*, Boston, Beacon Press.

### a) Obras sobre P. A. Sorokin

- Johnston, Barry V. (1995): *Pitirim A. Sorokin: An Intellectual Biography*, Lawrence Kansas: University Press of Kansas.
- (1998): «Pitirim A. Sorokin and Sociological Theory for the Twenty-First Century», *Michigan Sociological Review* 12 (otoño), pp. 1-23.
- Schneider, Louis (1968): «Pitirim A. Sorokin: Social Science in the "Grand Manner"», *Social Science Quarterly* (junio), pp. 142-151.
- Weinstein, Jay (2000a): «Creative Altruism: A Classical Theoretical Framework for Contemporary Applied Sociology», comunicación presentada al encuentro del año 2000 de la North Central Sociological

- Association, abril, Pittsburgh, PA.
- (2000b): «Creative Altruism: Restoring Sorokin's Applied Sociology», *Journal of Applied Sociology* 17, 1, pp. 86-117.

### iii) Referencias bibliográficas de Robert King Merton

Las obras más importantes de Robert King Merton son:

- Merton, Robert K. (1938): *Science, Technology and Society in Seventeenth Century England*, Brujes, reed., New York, 1970; trad. cast., *Ciencia, tecnología y sociedad en la Inglaterra del siglo XVII*, Madrid, Alianza, 1980.
- Merton, Robert K.; Fiske, M.; Curtis, A. (1946): *Mass Persuasion*, New York.
- (1949): *Social Theory and Social Structure*, New York; trad. cast., *Teoría y estructura sociales*, México, FCE, 1964, reeds. 1980 y 1992.
- (1965): *On the Shoulders of Giants*, New York, 1965; trad. cast. *A hombros de gigantes*, Barcelona, Península, 1990.
- (1967): *On Theoretical Sociology*, New York, 1967.
- (1973): *The Sociology of Science: Theoretical and Empirical Investigations*, Chicago; trad. cast., *La Sociología de la Ciencia*, 2 vols., Madrid, Alianza, 1977.
- (1976): *Sociological Ambivalence and other Essays*, New York; trad. cast., *Ambivalencia sociológica*, Madrid, Espasa-Calpe, 1980.
- (1982): *Social Research and the Practicing Professions*, ed. A. Rosenblat y R. F. Glieryn, Mass. Cambridge.
- (1996): *On social Structure and Science*, ed. P. Sztomka, Chicago.

## PROPUESTAS DIDÁCTICAS

### Cine y Literatura

Dejando al lado otros méritos cinematográficos, como la calidad de la banda musical, *American Graffiti* (1973) de George Lucas contiene una reflexión sobre la educación y la estructura social. Cuatro jóvenes graduados deambulan durante una noche estival de 1962, en un pequeño pueblo californiano, esperando el día siguiente, en el que algunos partirán hacia la universidad. Junto a los protagonistas, desfila toda una galería de jóvenes, determinados por sus distintas circunstancias sociales.

Tanto la selección musical, como el guión, firmado por el propio Lucas, Gloria Katz y Willard Huyck, tienen el argumento de un cierto tono nostálgico (*Where were you in '62?* rezaba un lema de la película), que manifiesta la transición que se ha operado en la sociedad estadounidense entre la década del relato y la de la producción del film. Había comenzado la década de la «desilusión» en los EEUU, y el Watergate o Vietnam resultarían, en poco tiempo, emblemáticos (tal vez por ello, la película aún tuvo una secuela, poco conocida *More American Graffiti* (1979), con guión firmado por Katz y Huyck, y que Lucas, por aquellos años embarcado en la producción de la serie *Star Wars*, no dirigió. Por cierto que el mismo Lucas nació en un pueblo californiano (Modesto), en 1944, y cumplió los 18 años en la época que la película rememora.

Otra película clásica sobre jóvenes en pequeños pueblos estadounidenses es *The Last Picture Show* (*La última película*) (1971), dirigida por el neoyorkino Peter Bogdanovich, sobre un guión de él mismo y del novelista Larry McMurtry, e interpretada por Timothy Bottoms, Jeff Bridges y Cybill Shepherd. El mismo Bogdanovich presta su voz al personaje del disc jockey. La acción transcurre en el pueblo tejano de Anarene, a comienzos de los años cincuenta, en el período entre la II Guerra Mundial y la Guerra de Corea. La importancia de este film en la cinematografía estadounidense explica que se hayan producido al menos un par de películas que lo tienen como tema: el medimetroraje *This Picture. The Times of Peter Bogdanovich in Archer City* (1991) de George Hickenlooper, y el film, dirigido y producido por Laurent Bouzereau, *The Last Picture Show: A Look Back* (1999), ambos con entrevistas a Bogdanovich y a Cybill Shepherd.

## **CUESTIONES PARA EL DEBATE**

15.1. ¿Por qué los autores comprendidos en este capítulo constituyen la denominada época dorada de la Sociología?

15.2. Señala algunas de las diferencias más notables entre los principales autores de los que se ha ocupado este capítulo (Warner, Parsons, Sorokin, Merton, etc.).

15.3. ¿Serían extrapolables los análisis de los autores comentados en este capítulo a otras sociedades?

15.4. ¿Qué conceptos fundamentales de los autores comentados se mantendrían vigentes en el análisis de la sociedad y la educación?



## Capítulo 16

### sociología fenomenológica y etnometodológica

#### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

##### i) Referencias bibliográficas de A. Schütz

- Schütz, Alfred (1981): *Theorie der Lebensformen. (Frühe Manuskripte aus der Bergson-Periode)* [Teoría de las formas de vida. (Manuscritos tempranos del período bergsoniano)]. Fráncfort d.M., Suhrkamp.
- (1932): *Der sinnhafte Aufbau der sozialen Welt* [La construcción significativa del mundo social], Viena, Julius Springer, reed. Viena, Springer Verlag, 1960; trad. cast. *La fenomenología del mundo social*, Buenos Aires, Paidós. Reimpr. con otro título: *La construcción significativa del mundo social*, Barcelona, Paidós, 1993, trad. Eduardo J. Prieto.
- (1957): «Das Problem der transzendentalen Intersubjektivität bei Husserl», *Philosophische Rundschau*, 5, pp. 81-107.
- (1962): *Collected Papers*. Vol. I: *The Problem of Social Reality*. La Haya: Nijhoff. Ed. e introd. de Maurice Natanson; trad. cast., *El problema de la realidad social*, Buenos Aires, Amorrortu, 1974.
- (1964): *Collected Papers*. Vol. II: *Studies in Social Theory*. La Haya: Nijhoff. Ed. e introd. de Arvid Brodesten; trad. cast., *Estudios sobre teoría social*, Buenos Aires, Amorrortu, 1974.
- (1966): *Collected Papers*. Vol. III: *Studies in Phenomenological Philosophy*, La Haya, Nijhoff. Ed. de Ilse Schütz e introd. de Aron Gurwitsch.
- (1970): *On phenomenology and social relations*, ed. e introd. de Helmut R. Wagner, Chicago, Chicago University Press.
- Schütz, Alfred; Luckmann, Thomas (1973): *Strukturen der Lebenswelt* [Estructuras del mundo de la vida], Fráncfort d.M., Suhrkamp [manuscrito póstumo, en el que elabora una formulación sistemática de su sociología]; trad. cast., *Las estructuras del mundo de la vida*, Buenos Aires, Amorrortu, 1977 (trad. según la versión inglesa, 1975). 2ª ed., alemana 1975.
- Parsons, Talcott; Schütz, Alfred (1978): *The Theory of Social Action: The Correspondance of Alfred Schütz and Talcott Parsons*, ed. Richard Grathoff, prólogo M. Natanson, Bloomington, Londres, Indiana University Press.
- Schütz, Alfred; Luckmann, Thomas (1984): *Strukturen der Lebenswelt* [Estructuras del mundo de la vida] II, Fráncfort d.M., Suhrkamp.
- Schütz, Alfred; Gurwitsch, Aron (1985): *Alfred Schütz - Aron Gurwitsch Briefwechsel 1939-1959*, ed. Richard Grathoff; introd., Ludwig Landgrebe, Munich, Fink Wilhelm.
- Schütz, Alfred (1996): *Collected Papers*. Vol. IV. Eds. Helmut Wagner y Georg Psathas; Dordrecht; Boston; Londres, Kluwer.

En la Universidad de Konstanz existe el *Socialwissenschaftliches Archiv Konstanz / Alfred Schütz Gedächtnis-Archiv*, dedicado a la memoria de este sociólogo y filósofo.

## ii) Referencias bibliográficas de Peter L. Berger

- Berger, Peter L. (1961): *The noise of the solemn assemblies. Christian commitment and the religious establishment in America*, New York, Doubleday.
- (1961): *The precarious vision*, New York.
- (1962): «Sociology and ecclesiology», en M. E. Marty (ed.): *The place of Bonhöffer. Problems and possibilities in his thought*, New York, Associated Press, pp. 53-79.
- (1963): *Invitation to sociology. A humanistic perspective*, New York, Doubleday; trad. cast., México, Limusa, 1967.
- Luckmann, Thomas; Berger, P. L. (1963): «Sociology of Religion and Sociology of Knowledge», *Social and Social Research*, 47, pp. 417-427.
- Berger, Peter L. (1964): *The human shape of work. Essays in the sociology of occupations*.
- Luckmann, Thomas; Berger, P. L. (1964): «Social Mobility and Personal Identity», *Archives Européennes de Sociologie*, IV, pp. 331-344.
- Berger, Peter L.; Luckmann, Th. (1966a): *The social construction of reality. A treatise in the sociology of knowledge*, New York, Doubleday; trad. cast., Buenos Aires, Amorrortu, 1968.
- (1966b): «Secularization and pluralism», *International Yearbook for the Sociology of Religion*, II, pp. 73-84.
- Berger, Peter L. (1967): *The sacred canopy. Elements of a sociological theory of religion*, New York, Doubleday; trad. cast., *El dosel sagrado. Elementos para una sociología de la religión*, Buenos Aires, Amorrortu.
- (1969a): *Marxism and sociology. Views from Eastern Europe*, New York, Social Research; trad. cast., Buenos Aires, Amorrortu, 1972.
- (1969b): *A rumor of angels: Modern society and the rediscovery of the supernatural*, New York, Doubleday; trad. cast., Barcelona, Herder, 1975.
- (1970): «The problem of multiple realities: A. Schütz and R. Musil», en M. Natanson (ed.): *Phenomenologie and social reality. Essays in memory of Alfred Schütz*, La Haya, M. Nijhoff, pp. 213-233.
- Berger, Peter L.; Neuhaus, R. J. (1970): *Movement and revolution*, New York, Doubleday.
- Berger, Peter L. (1971): *Para una teoría sociológica de la religión*, Barcelona, Kairós.
- Berger, Peter L.; Berger, B.; Kellner, H. (1973): *The homeless mind. Modernization and consciousness*, New York, Random House; trad. cast., Santander, Sal Terrae, 1979.
- Berger, Peter L. (1974): *Pyramids of sacrifice. Political ethics and social change*, New York, Basic Books; trad. cast., Santander, Sal Terrae.
- (1977): *Facing up to modernity. Excursions in society, politics and religion*, New York, Basic Books.
- (1978): «Opciones del pensamiento religioso», *Revista Agustiniana*, 60, pp. 285-301 (edic., Octavio Uña).
- (1978): «La religión y los dilemas de la modernidad», *Religión y cultura*, 107, pp. 653-665 (edic., Octavio Uña).
- (1979a): *The heretical Imperative*, Doubleday, New York.
- (1979b): «Religion and the american future», en S. M. Lipset (comp.): *The Third Century*, Chicago, University of Chicago Press.
- Berger, Peter L. (comp.) (1980): *The other side of God*, New York, Doubleday.
- Berger, Peter L.; Berger, B. (1981): *The war over the family. Capturing the middle ground*, New York, Doubleday.
- Berger, Peter L.; Kellner, H. (1981): *Sociology reinterpreted. An essay on method and vocation*, New York,

- Doubleday; trad. cast., Madrid, Espasa-Calpe, 1985.
- Berger, Peter L. (1982): «La identidad como problema en la sociología del conocimiento», en Remmling, G. W. (comp.): *Hacia la sociología del conocimiento*, México, FCE, pp. 355-368.
- (1986): *The capital revolution. Fifty propositions about Prosperity, equality and liberty*, New York, Basic Books; trad. cast., Barcelona, Península, 1989.
- (1992): *A far glory. The quest for faith in an age of credulity*, New York, The Free Press. Trad. cast., Barcelona, Herder, 1994.
- Berger, Peter L.; Luckmann, Th. (1995): *Modernität, Pluralismus und Sinnkrise. Die Orientierung des modernen Menschen*, Gütersloh, Bertelsmann Stiftung; trad. cast., Barcelona, Paidós.

### iii) Referencias bibliográficas de Thomas Luckmann

- Luckmann, Thomas (1960): «Neuere Schriften zur Religion Soziologie», *Kölner Zeitschrift für Soziologie und Sociologie*, 12, pp. 315-326.
- (1963): *Das Problem der Religion in der moderner Gesellschaft*, Friburgo, Rombach; trad. ingl. *The invisible religion. The transformation of symbols in industrial society*, New York, Mcmillan, 1967; trad. cast., *La religión invisible. El problema de la religión en la sociedad moderna*, Salamanca, Sígueme.
- Luckmann, Thomas; Berger, P. L. (1963): «Sociology of Religion and Sociology of Knowledge», *Social and Social Research*, 47, pp. 417-427.
- Luckmann, Thomas; Berger, P. L. (1964): «Social Mobility and Personal Identity», *Archives Européennes de Sociologie*, IV, pp. 331-344.
- Luckmann, Thomas (1966): «Die Soziologie der Sprache», en R. König: *Handbuch der empirischen Sozialforschung*, vol. II, Stuttgart.
- Berger, Peter L.; Luckmann, Thomas (1966a): *The social construction of reality. A treatise in the sociology of knowledge*, New York, Doubleday; trad. cast., Buenos Aires, Amorrortu, 1968.
- Berger, Peter L.; Luckmann, Th. (1966b): «Secularization and pluralism», *International Yearbook for the Sociology of Religion*, II, pp. 73-84.
- Luckmann, Thomas (1973a): «Comments on the Laeyendecker et al. Research Proposal», en CIRS: *Métamorphose contemporaine des phénomènes religieux*, Actes de la deuxième Conférence de La Haye, Lila, pp. 55-68.
- (1973b): «Philosophy, science, and everyday life», en M. Natanson (ed.): *Phenomenology and Social Science*, Evanston (Illinois), Northwestern University Press.
- Schütz, Alfred; Luckmann, Thomas (1973): *Strukturen der Lebenswelt* [Estructuras del mundo de la vida]. Fráncfort d.M., Suhrkamp. [manuscrito póstumo, en el que elabora una formulación sistemática de su sociología]; trad. cast., *Las estructuras del mundo de la vida*, Buenos Aires, Amorrortu, 1977 (trad. según la versión inglesa, 1975). 2ª ed., alemana 1975.
- Luckmann, Thomas (1974): «Creencia, increencia y religión», en R. Corporale; A. Grumelli (eds.): *La cultura de la increencia*, Bilbao, Mensajero, pp. 21-39.
- (1981): «Anonymität und Persönliche Identität», en: «Christlicher Glaube in Moderner Gesellschaft», *Judentum und Christentum*, núm. 25, Friburgo, Herder, pp. 9-22.
- (1983a): *Life-World and social realities*, Londres, Heinemann.
- (1983b): *Religion in der Gegenwartsströmungen der deutschen Soziologie* [La religión en las corrientes actuales de la sociología alemana], Munich, Kaiser Verlag.
- Schütz, Alfred; Luckmann, Thomas (1984): *Strukturen der Lebenswelt* [Estructuras del mundo de la vida] II. Fráncfort d.M., Suhrkamp.
- Luckmann, Thomas (1988): «Religión y condición social de la conciencia moderna», en X. Palacios; F. Jarauta (eds.): *Razón, ética y política. El conflicto de las sociedades modernas*, Barcelona, Anthropos, pp. 87-108.
- Beckford, J. A.; Luckmann, Thomas (eds.) (1989): *The Changing Face of Religion*, Londres, Sage, pp. 1-10.
- Luckmann, Thomas (1990): «Anonimato e identidad personal», en *Fe cristiana y sociedad moderna*, núm. 25, Madrid, SM, pp. 18-34.
- (1992): *Theorie des sozialen Handelns* [Teoría de la acción social], Berlín, Walter de Gruyter; trad. cast.,

- Barcelona, Paidós, 1996.
- Berger, Peter L.; Luckmann, Th. (1995): *Modernität, Pluralismus und Sinnkrise. Die Orientierung des modernen Menschen*, Gütersloh, Bertelsmann Stiftung; trad. cast., Barcelona, Paidós.
- Luckmann, Peter L. (1996): «Nueva sociología del conocimiento», *REIS*, 74, pp. 163-172.

### ***Peter L. Berger: «Educación y cambio social»<sup>1</sup>***

En las sociedades industriales avanzadas de Occidente nos encontramos inmersos en lo que Daniel Bell y otros han llamado «la segunda revolución industrial». Sus causas tecnológicas y económicas son muy complejas, sin embargo, su principal consecuencia social es bastante simple: cada vez menos población activa es demandada para la producción y distribución de bienes materiales. Dicho en términos económicos, cada vez más población activa es ahora empleada en los sectores terciario y cuaternario. Algo extraordinariamente importante, que acompaña a este proceso, ha sido la emergencia de un nuevo fenómeno: la llamada industria del conocimiento (término acuñado por Fritz Machlup). Significa que un sector creciente de la población activa se gana la vida mediante la producción y distribución de conocimiento en variadas formas o, si se prefiere, mediante la producción y distribución de símbolos. Economistas como Machlup intentan comprender lo que este peculiar hecho significa para el sistema económico. Otros científicos sociales, como Bell, comienzan ahora a vislumbrar las todavía más peculiares consecuencias sociales y políticas.

Hablar sobre este fenómeno, precisamente aquí, en Salamanca, me sugiere una muy instructiva analogía en relación con este tema de actualidad antes mencionado: aquel momento en la historia de España en el que -si la memoria no me falla- entre la tercera o cuarta parte de la población española -en cualquier caso, una proporción muy elevada- eran sacerdotes y religiosos. Dicho en términos económicos, una de las mayores industrias de España en ese tiempo era la producción y distribución de símbolos religiosos y, supongo, esta universidad sería una de sus principales factorías. La analogía es instructiva, especialmente si se piensa en términos de poder político. Tanto entonces como ahora, los productores de símbolos no se contentan con producir símbolos como clase social, más bien están interesados en lo que están siempre interesadas las clases, a saber, poder, privilegios y prestigio.

La nueva industria del conocimiento ha producido una nueva clase, que de algún modo se asemeja a una nueva clase clerical. En efecto, se estratifica internamente a sí misma, tal y como el clero estaba estratificado. Así tenemos los estratos más altos de la clase del conocimiento: los Grandes Intelectuales, emisores de fuertes «pronunciamientos» desde sus centros episcopales. Por ejemplo, cuando Kenneth Galbraith publica otro libro desde la Universidad de Harvard. Luego, tenemos los regimientos de humildes escribas, que repiten hasta el infinito las palabras de los Grandes Intelectuales en sus libros menores, revistas y periódicos y, por supuesto, en los nuevos medios electrónicos de comunicación. Y en lo más bajo de la nueva clase aparecen, por decirlo así, hermanos y hermanas legos: profesores, trabajadores sociales y pequeños burócratas, cuyo trabajo consiste en mantener la maquinaria de la industria del conocimiento reproduciendo sus fundamentos básicos día a día. Quizás pueda apreciarse ya lo que implica este análisis sociológico para las instituciones educativas. Estas deben ser entendidas no como unidades de producción y distribución de la industria del conocimiento, sino como bases del poder de la clase del conocimiento. Más específicamente, las instituciones educativas son instrumentos del poder en la lucha de clases. Lucha que se da entre la nueva clase del conocimiento y la vieja elite económica de las sociedades occidentales, es decir, los capitalistas o clase empresarial.

Si alguien se inclina a considerar la actual situación en términos de la teoría marxista, entonces, lamento decirlo, tendrá dificultades con mis observaciones. Pues el marxismo nos es de tanta ayuda para la comprensión de las sociedades contemporáneas occidentales, como nos la habría sido Platón para la comprensión de la España del siglo XVI. Permítanme introducir una sencilla tesis: la

---

<sup>1</sup> Texto correspondiente a la conferencia pronunciada en la Universidad de Salamanca, en el curso 1977-1978, trad. M. Fernández Antón, recogida en el libro de J. Beriain y J. L. Iturrate (eds.): *Para comprender la Teoría Sociológica* (Estella, Verbo Divino, 1998, pp. 278-279).

burguesía de la teoría marxista ya no existe; donde fue inventada, fue inventada por una buena razón, antes señalada: mistificar la lucha real de clases manteniendo desplazada la atención hacia una imaginaria. La lucha real de clases no se da entre burguesía y proletariado, sino entre dos clases que han emergido de aquella; en un primer período, la burguesía era a su vez la clase del conocimiento y la clase empresarial. Dicho de otro modo, la actual lucha de clases no es entre explotadores y explotados, sino entre dos diferentes grupos de explotadores. Y, como siempre, el nuevo grupo pretende que sus propios intereses de clase coincidan con los intereses de la sociedad en general. Marx entendió esto muy bien, al analizar el modo en que la naciente burguesía pretendía hablar en nombre del progreso, de los derechos humanos, del bienestar de los más desfavorecidos. Por supuesto, nadie reconoce que busca simplemente sus propios intereses. De este modo, la nueva clase, legitima sus intereses en términos de una retórica de inspiración moralista. Pero, por una curiosa ironía de la historia, esta retórica deriva mayormente en la actualidad del lenguaje marxista. La nueva clase tiende a ser de «izquierda» en lo ideológico. Tal hecho pierde gran parte de su misterio cuando se entiende cómo se relaciona con los intereses de clase que están en juego. Intereses que han sido muy bien descritos por el sociólogo alemán Helmut Schelsky (*Belehrung, Betruung, Beplanung*). En otras palabras, la nueva clase tiene interés en controlar la indoctrinación, el bienestar (lo que incluye todo el aparato del moderno Estado del bienestar) y los procesos de planificación social. En las sociedades occidentales, estos intereses encuentran resistencias, no sólo por parte de la vieja clase capitalista, cuyos intereses son diferentes, sino también por parte de la clase trabajadora organizada -no entro aquí en el hecho de que los sindicatos hayan sido invadidos por la industria del conocimiento- y otras agrupaciones sociales. Dicho de otro modo, en las sociedades occidentales la nueva clase se encuentra a sí misma en una situación competitiva, de oligopolio. Naturalmente, sueña con llegar a ser un monopolio. Este sueño monopolista, me atrevo a sugerir, es el verdadero fondo de su visión del «socialismo». La cuestión principal estriba en que tal ambición monopolista ha sido hecha realidad en las sociedades industriales avanzadas de Europa del Este (y, en este sentido, esas sociedades son «sociedades clericales» o, si se prefiere, sociedades neo-medievales). No obstante, como tantas otras veces en la historia, los sueños suelen ser decepcionantes cuando se hacen realidad.

## CUESTIONES PARA EL DEBATE

16.1. Elabora un cuadro sinóptico o un mapa conceptual con los aspectos más relevantes de las teorías de las que se ocupa este capítulo (A. Schutz, P. Berger, Th. Luckman).

16.2. Analiza la incidencia actual de los medios de comunicación en la esfera educativa a partir de los elementos ofrecidos en este capítulo.

## Capítulo 17

### Sociedad y Educación, según la sociología crítica norteamericana

#### BIBLIOGRAFIA BÁSICA

##### *i) Referencias bibliográficas de y sobre C. W. Mills*

###### *Referencias bibliográficas de C. W. Mills*

- Mills, C. W. (1958): *Las causas de la tercera guerra mundial*. México, FCE
- (1960): *Images of Man. Tradition in Sociological Thinking*, New York, George Braziller Inc.
- Mills, C. W; Gerth, H. (1963): *Carácter y estructura social. La psicología de las instituciones sociales*, Buenos Aires, Paidós.
- Mills, C. W. (1964): *Poder, política, pueblo*, México, FCE.
- (1965): *El poder de los sindicatos*, Buenos Aires, Siglo Veinte.
- (1968): *Sociología y pragmatismo*, Buenos Aires, Siglo Veinte.
- (1969a): *Los marxistas*, México, Era.
- (1969b): *De hombres sociales y movimientos políticos*, México, Siglo XXI.
- (1972): *La élite del poder*, México, FCE.
- (1973): *White Collar. Las clases medias en Norteamérica*, Madrid, Aguilar.
- (1996): *La imaginación sociológica*, México, FCE.

###### *Referencias bibliográficas sobre C. W. Mills*

- Amendola, G. (1973): *Método sociológico e ideología. Charles Wright Mills*, Barcelona, A. Redondo, ed.
- Horowitz, I. L. (1965): *The New Sociology. Essays in Social Science and Social Theory in honour of C. Wright Mills*. New York, Oxford University Press.
- Horowitz, I. L. (1968): «La génesis intelectual de C. W. Mills», en C. W. Mills: *Sociología y pragmatismo*, Buenos Aires, Siglo XXI,
- Moya Espí, C. (1979): *Sociología crítica norteamericana: C. W. Mills*, Valencia, Universitat de València,
- Moya Valgañón, C. (1975): *Sociólogos y sociología*, Madrid, Siglo XXI, 2ª ed.

###### *Referencias bibliográficas sobre Sociología y Literatura*

- Ayala, F. (1958) *Escritor en la sociedad de masas*, Buenos Aires, Sur.
- Ayala, F. (1970): *La estructura narrativa*, Madrid, Taurus.

- Barthes, R. (1972): *Estructuralismo y literatura*, Buenos Aires, Nueva Visión.
- Beltrán, Miguel (1991): *La realidad social*, Madrid, Tecnos, 1991.
- Benjamín, W. (1980): *Iluminaciones*, Madrid, Taurus.
- Berger, M. (1979): *La novela y las ciencias sociales*, México, FCE.
- Bourdieu, P. (1985): *¿Qué significa hablar?*, Madrid, Akal.
- Brecht, B. (1974): *El compromiso en literatura y arte*, Barcelona, Península.
- Capella, J. R. (1995): *El aprendizaje del aprendizaje*, Madrid, Trotta.
- Dewey, J. (1997): *Mi credo pedagógico*, León, Universidad de León.
- Doucy et al. (1969): *Literatura y sociedad. Problemas de metodología en la sociología de la literatura*, Barcelona, Martínez Roca.
- Durán, M. A. y Rey, J. A. (1987): *Literatura y vida cotidiana*, Zaragoza, Universidad de Zaragoza.
- Escarpit, R. (1971): *Sociología de la literatura*, Barcelona, Oikos-Tau.
- Ferreras, J. I. (1980): *Fundamentos de sociología de la literatura*, Madrid, Cátedra.
- Goldmann, L. (1975): *Para una sociología de la novela*, Madrid, Ayuso.
- Gramsci, A. (1961): *Literatura y vida nacional*, Buenos Aires, Lautaro.
- Horkheimer, M.; Adorno, T. W. (1994): *Dialéctica de la Ilustración*, Madrid, Trotta.
- Lukacs, G. (1976): *Sociología de la literatura*, Barcelona, Península.
- Mannheim, K. (1963): *Ensayos de sociología de la cultura*, Madrid, Aguilar.
- Williams, R. (1980): *Marxismo y literatura*, Barcelona, Península.
- Williams, R. (1984): *Hacia el año 2000*, Barcelona, Crítica.

#### *Otras referencias bibliográficas sobre Sociología, Literatura y Educación*

- Apple, M. W. (1996): *El conocimiento oficial. La educación democrática en una era conservadora*, Barcelona, Paidós.
- Beltrán Llavador, J. (1990): *El sueño de la alfabetización. España 1939-1989*, Generalitat Valenciana. Conselleria de Cultura, Educación y Ciencia.
- (1996): «El diario de diálogos: una propuesta de alfabetización funcional para personas adultas en el contexto de una sociología de la cultura», *Cultura y Educación*, 1996, núm. 3, pp. 71-80.
- (2000): «Hui comença tot: l'inventari del món, una història vertadera, una peça de vida.», *Quaderns d'educació continua*, 2000, núm. 3, pp. 51-62.
- Manuel, Carmen (2000): «Dialogue Journal Writing as a New Challenging Revision of the Neoslave Narrative in Sapphire's Push», en M. J. Coperías Aguilar (ed.): *Culture & Power: Challenging Discourses*, Valencia, Universitat de València, 2000, pp. 219-216.

#### *ii) Referencias bibliográficas y cinematográficas de James Agee*

##### *Referencias bibliográficas de James Agee*

- Agee, James (1934): *Permit Me Voyage*, Yale Series of Younger Poets.
- Agee, James; Evans, Walker (1941): *Let us now praise famous men; three tenant families*, Boston, Houghton Mifflin, reed. 1960; trad. cast.: *Elogiamos ahora a hombres famosos*, Barcelona, Seix Barral, 1993, trad. por Pilar Giral Gorina.
- Agee, James (1951): *The Morning Watch*, Boston, Houghton Mifflin.
- (1957): *A Death in the Family*, New York, Bantam Books, Inc. (Premio Pulitzer); trad. cast.: *Una muerte en la familia*, Bruguera, 1965; Barcelona, Edhasa, 1971 (trad. por Lucrecia C. de Mathé). Versión cinematográfica, con título original, *All the way home*, producida por David Susskind, dirigida por Alex Sigal e interpretada por Jean Simmons y Robert Preston; adaptación teatral por Tad Mosel (Premio Pulitzer).
- (1958): *Agee on Film*, New York, McDowell-Obolensky.
- (1960): *Agee on Film II*, New York, McDowell-Obolensky, con prólogo de John Huston; trad. cast.: *Escritos sobre cine*, Barcelona, Paidós, 2001, prólogo de Ángel Quintana.

- (1962): *Letters of James to Father Flye*, New York, G. Braziller.  
—— (1968): *The Collected Short Prose of James Agee*, Edited with a memoir by Robert Fitzgerald, Boston, Houghton Mifflin.

### *Filmografía de James Agee*

#### 1) Guionista, escritor

- (1949): *The Quiet One*. Dirigida por Sidney Meyers. Guionista con Helen Levitt.  
(1951): *The African Queen (La reina de África)*. Dirigida por John Huston. Guionista con John Huston a partir de la novela homónima de C. S. Forrester.  
(1952): *Crin Blanc Le Chaval Sauvage*. Dirigida por Albert Lamorisse (guionista, narrador, versión inglesa).  
(1955): *Magia verde*, película brasileña, dirigida por Gian Gaspare Napolitano; la vers. inglesa *Green Magic* (guionista).  
(1955): *The Night of The Hunter (La noche del cazador)*. Dirigida por Charles Laughton. Guionista con David Grubb.  
(1963): *All the way home* (basada en su novela *Una muerte en la familia*). Dirigida por Alex Segal Guionista con Philip Reisman y Tad Mosel. Diversas adaptaciones para televisión (1971, 1981, 2002).

#### 2) Actor

- (1952): *Face to face*. Dirigida por John Brahm. (Frank, prisionero). Guión de James Agee.  
(1952): *Gengis Khan*. Dirigida por Lou Salvador. (voz, narrador en la versión inglesa)  
(1980): *Agee*. Documental sobre J. Agee. Dirigida por Ross Spears. (imágenes de archivo)

#### 3) Director

- (1948): *In the Street* (corto: 16 min). Blanco y negro. Imágenes en el Harlem hispano, en New York, durante los años cuarenta.

## LECTURAS

### CHARLES WRIGTH MILLS: «SOBRE ARTESANÍA INTELECTUAL»<sup>2</sup>

Para el investigador social individual que se siente como parte de la tradición clásica, la ciencia social es la práctica de un oficio. En cuanto hombre que trabaja sobre problemas esenciales, figura entre los que rápidamente se impacientan y se cansan de discusiones complicadas sobre método-y-teoría-en-general, que interrumpen sus propios estudios. Cree que es mucho mejor la información de un estudioso activo acerca de cómo procede en su trabajo que una docena de «codificaciones de procedimiento» hechas por especialistas que quizá no han realizado ningún trabajo de importancia. Únicamente mediante conversaciones acerca de que su manera real de trabajar puede comunicarse al estudiante novel un concepto útil del método y de la teoría. Por lo tanto, creo útil referir con algún detalle cómo procedo en mi oficio. Esto es, inevitablemente, una declaración personal, pero está escrita con la esperanza de que otros, en especial los que inician un trabajo independiente, la harán menos personal por los hechos de su propia experiencia.

Creo que lo mejor es empezar por recordaros a los estudiantes principiantes que los pensadores más admirables de la comunidad escolar a que habéis decidido asociarnos no separan su trabajo de sus vidas. Parecen tomar ambas cosas demasiado en serio para permitirse tal disociación y

---

<sup>2</sup> Según: *La imaginación sociológica*, apéndice, Madrid, FCE, 1996, pp. 206-210.



desean emplear cada una de ellas para enriquecer a la otra. Desde luego, esa escisión es la convención que prevalece entre los hombres en general, y se deriva, supongo yo, del vacío del trabajo que los hombres en general hacen hoy. Pero habréis advertido que, como estudiantes tenéis la excepcional oportunidad de proyectar un tipo de vida que estimule los hábitos de la buena artesanía. El trabajo intelectual es la elección de un tipo de vida tanto como de una carrera; sépalo o no, el trabajador intelectual forma su propio yo a medida que trabaja para perfeccionarse en su oficio; para realizar sus propias potencialidades y aprovechar las oportunidades que se ofrezcan en su camino, forma un carácter que tiene como núcleo las cualidades del buen trabajador.

Lo que esto significa es que debéis aprender a usar vuestra experiencia de la vida en vuestro trabajo intelectual, examinándola e interpretándola sin cesar. En este sentido la artesanía es vuestro propio centro y estáis personalmente complicados en todo producto intelectual sobre el cual podéis trabajar. Decir que podéis «tener experiencia» significa, entre otras cosas, que vuestro pasado influye en vuestro presente y lo afecta, y que él define vuestra capacidad para futuras experiencias. Como investigadores sociales, tenéis que dirigir esa complicada acción recíproca, captar lo que experimentéis y seleccionarlo; sólo de esa manera podéis usarlo para guiar y poner a prueba vuestros pensamientos, y en ese proceso formaros como trabajadores intelectuales. Pero, ¿cómo podréis hacerlo? Una solución es: debéis organizar un archivo, lo cual es, supongo yo, un modo de decir típico de sociólogo: llevad un diario. Muchos escritores creadores llevan un diario; la necesidad de pensamiento sistemático que siente el sociólogo lo exige.

En el archivo que voy a describir, están juntas la experiencia personal y las actividades profesionales, los estudios en marcha y los estudios en proyecto. En ese archivo, vosotros, como trabajadores intelectuales, procuraréis resumir lo que estáis haciendo intelectualmente y lo que estáis experimentando como personas. No temáis emplear vuestra experiencia y relacionarla directamente con el trabajo en marcha. Al servir como freno de trabajo reiterativo, vuestro archivo os permite conservar vuestras energías. Asimismo, os estimula a captar «ideas marginales»: ideas directas que pueden ser sub-productos de la vida diaria, fragmentos de conversaciones oídas casualmente en la calle, o hasta sueños. Una vez anotadas, esas cosas pueden llevar a un pensamiento más sistemático, así como prestar valor intelectual a la experiencia más directa.

Habréis advertido muchas veces con cuánto cuidado tratan sus propias inteligencias pensadores consumados, y cuán atentamente observan su desarrollo y organizan su experiencia. La razón de que atesoren sus menores experiencias es que, en el curso de una vida, el hombre moderno tiene muy poca experiencia personal, y sin embargo la experiencia es sumamente importante como fuente de trabajo intelectual original. He llegado a creer que el ser fiel a su experiencia sin fiarse demasiado es una señal de madurez del trabajador. Esa confianza ambigua es indispensable para la originalidad en todo trabajo individual, y el archivo es un medio para el que podéis desarrollar y justificar tal confianza.

Llevando un archivo adecuado y desarrollando de ese modo hábitos de auto-reflexión, aprendéis a mantener despierto vuestro mundo interior. Siempre que os impresionen fuertemente sucesos o ideas, no debéis dejarlos irse de vuestra mente, antes al contrario, debéis formularlos para vuestro archivo, y, al hacerlo, desentrañar todo lo que implican, y demostrarlos a vosotros mismos la insensatez de aquellos sentimientos o ideas o la posibilidad de articularlos de forma productiva. El archivo os ayuda también a formaros el hábito de escribir. No podéis tener la «mano diestra» si no escribís algo por lo menos cada semana. Desarrollando el archivo, podéis tener experiencia de escritores y cultivar, como suele decirse, vuestros medios de expresión. Llevar un archivo es controlar la experiencia.

Una de las peores cosas que les suceden a los investigadores sociales es que sienten la necesidad de escribir sus «planes» sólo en una ocasión: cuando van a pedir dinero para una investigación específica o para «un proyecto». La mayor parte de los «planes» se escriben para pedir fondos, o por lo menos se redactan cuidadosamente para ese fin. Aunque esta práctica está muy generalizada, la considero muy mala: está condenada a convertirse, por lo menos en cierta medida, en un «arte de vender» y, dadas las expectativas que hoy prevalecen, en acabar muy probablemente en afanasas pretensiones; el proyecto quizá va a ser «presentado» después de redondearlo de una manera arbitraria mucho antes de lo que debiera; muchas veces es una cosa amañada, destinada a conseguir dinero para fines diferentes, aunque valiosos, de los de la investigación ofrecida. Un investigador social

que trabaja debe revisar periódicamente «el estado de mis planes y problemas». Un joven, preisamente al comienzo de su trabajo independiente, debe reflexionar acerca de esto, pero no puede esperarse -ni lo esperará él mismo- que vaya muy lejos con eso, y evidentemente no debe entregarse con excesiva rigidez a ningún plan. Todo lo que puede hacer es orientar su tesis, que infortunadamente se supone ser su primer teabajuo independiente de alguna extensión. Cuando estéis a la mitad del tiempo que disponéis para el trabajo, o en su tercera parte, es cuando esa revisión puede ser más fructuosa y hasta quizá interesante para los demás.

Un investigador social activo que avanza en su camino debe tener siempre tanto planes, que es tanto como decir ideas, que se pregunte cosntantemente: ¿En cuál de ellas trabajaré? ¿debo trabajar, después? Y debe llevar un pequeño archivo especial para su agenda principal, que escribirá una y otra vez para sí mismo y quizá para discutirla con los amigos. De tiempo en tiempo debe revisarla muy cuidadosamente y con fines muy determndos, y en ocasiones también cuando esté descansado.

Un procedimiento así es uno de los medios indispensables por los cuales vuestra empresa intelectual se mantiene orientada y bajo control. El intercambio amplio e informal de esas revisiones del «estado de mis problemas» entre investigadores sociales activos, es, me parece, la única base para una formación adecuado de «los principales problemas de la ciencia social». Es improbable que en una comunidad intelectual libre haya, y es seguro que no debe haberlo, un bloque «monolítico» de problemas. En esa comunidad, si florece de una manera vigorosa, habrá interludios de discusión entre los individuos acerca de su trabajo futuro. Tres clases de interludios -sobre planes, sobre métodos, sobre teorías- deben resultar del trabajo de los investigadores y conducir a él de nuevo: deben recibir su form del trabajo en marcha y en cierta medida deben orientarlo. Esos interludios constituyen la razón de ser una asociación profesional. Y también es necesario para ellos vuestro archivo personal.

Bajo diversos encabezados hay en vuestro archivo ideas, notas personales, resúmenes de libros, notas bibliográficas y esbozos de proyectos. Es, supongo yo, cuestión de hábito arbitrario, pero creo que os resultaría bien clasificar todos esos asuntos en un fichero de «proyectos» con muchas subdivisiones. Los asuntos, naturalmente, cambian, a veces con gran frecuencia. Por ejemplo, como estudiantes que preparan su examen preliminar, que escriben su tesis y que al mismo tiempo hacen sus trabajos del semestre, vuestros ficheros se dividirán en esos tres sectores de trabajo. Pero después de un año de trabajo como graduados, comenzaréis a reorganizar todo el archivo en relación con el proyecto principal de vuestra tesis. Después, al proseguir vuestro trabajo, advertiréis que no siempre lo domina un solo proyecto ni determina las categorías principales en que está ordenado. De hecho, el empleo del archivo estimula la expresión de las categorías que usáis en vuestras reflexiones. Y la manera como cambian esas categorías, abandonando unas y añadiendo otras, es un índice de vuestro progreso y aliento intelectual. Finalmente, los archivos habrán de ser ordenados de acuerdo con varios grandes proyectos y con muchos sub-proyectos que cambian de un año para otro.

Todo esto supone que hay que tomar notas. Tendréis que adquirir el hábito de tomar muchas notas de todo lo que merezca la pena ser leído, aunque tengo que decir que no os será inútil leer libros realmente malos. El primer paso en la traducción de la experiencia, ya de los escritos de otros individuos, ya de vuestra propia vida, a la esfera intelectual, es darle forma. Simplemente el dar nombre a un renglón de la experiencia os invita a explicarlo; simplemente el tomar nota de un libro es con frecuencia una incitación a reflexionar. Al mismo tiempo, desde luego, el tomar notas es una gran ayuda para comprender lo que estáis leyendo.

Vuestras notas pueden ser, como las mías, de dos clases: al leer ciertos libros muy importantes, tratáis de captar la estructura del razonamiento del autor, y para ello tomáis notas; pero con más frecuencia, y después de algunos años de trabajo independiente, más bien que leer libros enteros, muchas veces leeréis partes de muchos libros desde el punto de vista de algún tema o asunto particular en que estéis interesados y acerca del cual tenéis planes en vuestro archivo. Por lo tanto, tomaréis notas que no representan suficientemente los libros que leéis. Empleáis una idea particular, un dato particular, para la realización de vuestros proyectos.

## **PROPUESTAS DIDÁCTICAS**

Siguiendo la reflexión de Mills, se propone la elaboración de un archivo o diario sociológico. Como tareas para realizar este archivo o diario sociológico, se propone:

a) Establecer marcos de aprendizaje, mediante la realización de una breve síntesis o comentario de los contenidos que se consideren pertinentes.

b) Detectar la «espuma» de los acontecimientos, mediante la selección de algunas cuestiones de interés de la vida social y cultural, centrándose en la discriminación conceptual entre las nociones de estructura y coyuntura.

c) Ejercitar la mirada sociológica, intentando la diferenciación entre sentido común y conocimiento, o lo que es lo mismo, tratar de ir más allá de las apariencias, por ejemplo, desvelando estereotipos, informaciones cotidianas, tópicos o lugares comunes, etc.

d) Prestar atención al nombre de las cosas. Es importante el entrenamiento en la claridad conceptual. Se trata de ir confeccionando una suerte de vocabulario o glosario de palabras clave (*keywords*, según la expresión de Raymond Williams), con el fin de poder ir comentando las diferentes acepciones o usos del lenguaje desde el punto de vista sociológico.

e) Practicar la cultura de la pregunta. El ejercicio consiste en interpelar a la realidad social, aprendiendo a formular preguntas y a establecer relaciones entre diferentes aspectos de nuestro contexto social. Se trata de cultivar la crítica fundamentada: ser críticos es poner en crisis nuestras asunciones, nuestros prejuicios (juicios previos), preguntar y preguntarnos, cultivar inquietudes.

f) Explicar e implicar. Se trata de realizar pequeñas tareas de participación social en relación con diferentes cuestiones de la materia explicada, de manera que se puedan establecer puentes entre teoría y práctica. Se trata de materializar, a través de pequeñas iniciativas de carácter social, los supuestos de «pensar es hacer» y «la reflexión es acción».

g) Establecer relaciones. El aprendizaje es un proceso social y relacional. Aprendemos cuando establecemos conexiones cada vez más amplias entre múltiples aspectos, algunos de ellos aparentemente inconexos. Se trata, pues, de ir trabajando la dimensión relacional del aprendizaje sociológico, planteando establecer relaciones entre diferentes parcelas de la realidad social.

h) Reflexividad sociológica. Se trata de llevar a cabo una tarea de síntesis de los hallazgos, descubrimientos o aprendizajes formales que se vayan adquiriendo.

## Cine y Literatura

En el apartado anterior, sobre las referencias bibliográficas de James Agee, se citan textos literarios y versiones cinematográficas, que sin duda pueden servir de introducción a este capítulo. Se recomienda el visionado de la deliciosa *The African Queen (La reina de África)* (1951) de J. Huston y *The Night of the Hunter (La noche del cazador)* (1955) de Charles Laughton, con una magnífica actuación de Robert Mitchum, de la que Agee fue coguionista. Para recrear la atmósfera sureña de Alabama, el escenario libre de Agee, puede visionarse la película *Crazy in Alabama* (1999), dirigida por Antonio Banderas.

Puede rastrearse también la obra del fotógrafo Walker Evans (1903-1975), quien colaboró con Agee, y compararla con la más reciente de Sebastiao Salgado.

## Banda sonora

En el sexto capítulo, titulado «Formas», de su estudio de referencia, *Culture*, Raymond Williams analiza la transformación de distintas formas de arte a lo largo de la Historia. Allí señala lo siguiente: «Dos casos sobresalientes de “resurgimiento” relativamente consciente de la forma griega clásica, tuvieron lugar en periodos posteriores y en órdenes sociales diferentes [...]. El primer caso, la ópera italiana, a partir del año 1600 aproximadamente, seleccionó, él solo, el canto coral y el recitado. El segundo caso, la tragedia neoclásica de mediados del siglo XVII, eligió el parlamento formal.»<sup>3</sup>.

---

<sup>3</sup> Raymond Williams: *Sociología de la cultura*. Barcelona, Paidós, 1994, p. 144.

## CUESTIONES PARA EL DEBATE

17.1. ¿Por qué se califica como «crítica» la sociología norteamericana expuesta en este capítulo y qué relación se podría establecer con la «teoría crítica» expuesta anteriormente?

17.2. Elabora algunas conexiones entre la noción de «imaginación sociológica» y la esfera educativa.

17.3. Compara el escenario que describe la obra de Agee con otras semejantes en la actualidad. ¿Qué consecuencias se derivarían para la educación?

17.4. Elabora un modelo de archivo o diario sociológico siguiendo las propuestas de «artesanía intelectual» que sugiere C. W. Mills.

## Capítulo 18

### Desarrollos neokantianos y fenomenológicos

#### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

##### *i) Referencias bibliográficas de Hannah Arendt*

###### *a) Obras de Hannah Arendt*

- Arendt, Hannah (1951): *The Origins of Totalitarianism*. Reed. San Diego, California, Harcourt Brace Jovanovich, 1973.
- (1958): *The Human Condition*.
- (1958): *Rahel Varnhagen: The Life of a Jewish Woman*.
- (1961): *Between Past and Future. Six Exercises in Political Thought*, New York, Viking Press.
- (1963): *Eichmann in Jerusalem: A Report on the Banality of Evil*.
- (1963): *On Revolution*.
- (1968): *Men in Dark Times*.
- (1971): *Walter Benjamin, Bertolt Brecht. Zwei Essays*, Munich.
- (1978): *The Jew as Pariah: Jewish Identity and Politics in the Modern Age*. Ed. Ron H. Feldman .
- (1978): *The Life of the Mind*.

Manuscritos de Hannah Arendt se conservan en el *Deutsches Literaturarchiv* en Marbach (Alemania) y en la *Manuscript Division* de la *Library of Congress* (Washington):

###### *b) Traducciones de las obras de Hannah Arendt*

- Arendt, Hannah (1967): *Eichmann en Jerusalem. Un estudio sobre la banalidad del mal*, Barcelona, Lumen; reed. 2001.
- (1967): *Sobre la revolución*, Madrid, Revista de Occidente; reed., Madrid, Alianza, 1988
- (1971): *Walter Benjamin, Bertolt Brecht, Hermann Broch, Rosa Luxemburgo*, Barcelona, Anagrama.
- (1974): *La condición humana*, Barcelona, Seix Barral. Reed.: Barcelona, Paidós, 1998, y Barcelona, Círculo de Lectores, 1998.
- (1984): *La vida del espíritu*, Madrid, Centro de Estudios Constitucionales; reed. Barcelona, Paidós, 2002.
- (1989): *Hombres en tiempos de oscuridad*, Barcelona, Gedisa; reed., 2001.
- Arendt, Hannah; Finkelkraut, Alain (1989): *La crisi de la cultura* [catalán], Barcelona, Pòrtic.
- Arendt, Hannah (1995): *Filosofía y política: el existencialismo hoy Heidegger*, Bilbao, Besataría.
- (1996): *Entre el pasado y el presente: ocho ejercicios sobre la reflexión política*, Barcelona, Península; reed. 2003.

- (1997): *¿Qué es la política?*, Barcelona, Paidós.
- (1998): *Crisis de la república*, Madrid, Taurus.
- (1998) *De la historia a la acción*, Barcelona, Paidós.
- (1998): *Los orígenes del totalitarismo*, Madrid, Santillana; eds. También en: Madrid, Alianza, 3 vols., Barcelona, Planeta-De Agostini y Altaya (*Antisemitismo*, 1997).
- Arendt, Hannah; MacCarthy, Mary (1998): *Entre amigas. Correspondencia entre...*, Barcelona, Lumen.
- Arendt, Hannah; Heidegger, Martin (2000): *Correspondencia 1925-1975 y otros documentos de los legados*, Barcelona, Herder.
- Arendt, Hannah (2001): *Rahel Varnhagen: Vida de una mujer judía*, Barcelona, Lumen.
- (2001): *El concepto de amor en San Agustín*, Madrid, Encuentro.
- (2001): *Tiempos presentes*, Barcelona, Gedisa.
- (2003): *Conferencias sobre la Filosofía Política de Kant*, Barcelona, Paidós, ed. Ronald Beiner.

### c) Bibliografía sobre Hannah Arendt

- AADV (2001) : *Hannah Arendt. El legado de una mirada*, Madrid, Sequitur [Compilación procedente de *Revue Internationale de Philosophie*, 2/1999, núm. 208: «Hannah Arendt»].
- Benhabib (1996): *The Reluctant modernism of Hannah Arendt*, Thousand Oaks, Sage.
- Bernstein, Richard J. (1986): *Hannah Arendt and the Jewish Question*, Cambridge, The MIT Press.
- Birulés, Fina (ed.) (2000): *Hannah Arendt: el orgullo de pensar*, Barcelona, Gedisa.
- Canovan, Margaret, ed. (1979): *Hannah Arendt. The Recovery of the Public World*, New York, St. Martin's Press.
- Cruz, Manuel: «Arendt: pensamiento como destino», *El País* (Babelia, 2 diciembre de 2000, 14: 25 años de la muerte de Hannah Arendt).
- Larrauri, Maite; Max (2001): *La libertad según Hannah Arendt*, Valencia, Tandem.
- Löwith, Karl (1992): *Mi vida en Alemania antes y después de 1933*, Madrid, Visor.
- May, Larry; Kohn, Jerome (eds.) (1996): *Hannah Arendt. Twenty Years Later*, Cambridge, Mass., The MIT Press.
- Passerin d'Entrèves, Maurizio (1994): *The Political Philosophy of Hannah Arendt*, New York, Routledge.
- Prinz, Alois (2001): *La filosofía como profesión o el amor al mundo*, Barcelona, Herder.
- Young-Bruehl, Elisabeth (1993): *Hannah Arendt*, Valencia.

Véase también el número 30 de la revista *Archipiélago*, con un dossier sobre «Hannah Arendt: pensar la experiencia política del siglo».

### ii) Referencias bibliográficas de Erving Goffman

- Goffman, Erving (1959): *The presentation of self in everyday life*, New York, Doubleday Anchor Books; trad. cast. *La presentación de la persona en la vida cotidiana*, Buenos Aires, Amorrortu, 1971, 2001, reed. Ed. H. F. Martínez de Murguía, 1987.
- (1961): *Asylums*, trad. cast., *Internados*, Ed. H. F. Martínez de Murguía, 1987.
- (1964): *Stigma*; trad. cast., *Estigma*, Buenos Aires, Amorrortu, 1970.
- (1966): *Behavior in public places*, New York, The Free Press.
- (1967): *Interaction ritual*; trad. cast. *Ritual de la interacción*, Buenos Aires, Ed. Tiempo contemporáneo, 1970.
- (1970): *Strategic Interaction*, Philadelphia, University of Pennsylvania Press.
- (1971): *Relations in public*, New York, Basic Book Inc. Publishers; trad. cast., *Relaciones en público: microestudios de orden público*, Madrid, Alianza, 1979.
- (1979): *Gender Advertisements*, New York, Harper Colophon Books.
- (1991): *Los momentos y sus hombres*, Barcelona, Paidós, 1991.
- Goffman, E. et al. (2000): *Sociologías de la situación*, Endymion (incluye los artículos: «Rubor y organización social» y «Microsociología e historia»).

### iii) Referencias bibliográficas de Paul Ricoeur

- Ricoeur, Paul (1947-1948): *Gabriel Marcel et Karl Jaspers. Philosophie du mystère et philosophie du paradoxe*, París, Temps Present; Seuil.
- Ricoeur, Paul; Dufrenne, M. (1948): *Karl Jaspers et la philosophie de l'existence*, París, Seuil.
- Ricoeur, Paul (1950): *Philosophie de la volonté: I. Le volontaire et l'involontaire*, París, Aubier; Montaigne; trad. ingl. de Erazim Kohak, Evanston, Northwestern University Press, 1966.
- Ricoeur, Paul (1955): *Histoire et vérité*, París, Seuil; trad. cast. Madrid, Edic. Encuentro, 1990; trad. ingl. de Charles A. Kelbley, Evanston, Northwestern University press, 1965.
- (1960): *Philosophie de la volonté: II. Finitude et culpabilité*, París, Aubier; Montaigne; trad. cast. Madrid, Taurus, 1969; 1.<sup>a</sup> *L'homme faillible*, trad. ingl., con introd., de Walter J. Lowe, New York, Fordham University Press, 1986; 2.<sup>a</sup> *La symbolique du mal*, trad. ingl. de Emerson Buchanan, New York, Harper and Row, 1967.
- (1965): *De l'interprétation, essai sur Freud*, París, Seuil; trad. cast., Buenos Aires, Siglo XXI; trad. ingl. de Denis Savage, New Haven, Yale University Press, 1970.
- (1968): *Entretiens avec Gabriel Marcel*, París, Aubier; Montaigne.
- (1969): *Le conflit des interprétations*, París, Aubier; Montaigne; ed. Don Ihde; trad. ingl. Willis Domingo et al. Evanston, Northwestern University Press, 1974.
- (1974): *Political and Social Essays*, ed. David Stewart y Joseph Bien, trad. ingl. Donald Stewart et al. Athens, Ohio University Press.
- (1975): *La métaphore vive*, París, Seuil; trad. cast., *La metáfora viva*, Madrid, Ediciones Europa, 1980; trad. ingl., Robert Czerny con Kathleen McLaughlin y John Costello, S. J., Londres, Routledge and Kegan Paul, 1978.
- (1976): *Interpretation Theory: Discourse and the Surplus of Meaning*, Fort Worth, Texas Christian Press.
- (1978): *The Philosophy of Paul Ricoeur: An Anthology of his Work*, ed. Charles E. Reagan y David Stewart, Boston, Beacon Press.
- (1981): *Hermeneutics and the Human Sciences: Essays on Language, Action and Interpretation*, ed. y trad. ingl. John B. Thompson, Cambridge, Cambridge University Press.
- (1983): *Temps et récit I*, París, Seuil; trad. ingl. Kathleen McLaughlin y David Pellauer, Chicago, University of Chicago Press, 1984.
- (1984): *Temps et récit 2. La configuration dans le récit de fiction*, París, Seuil; trad. ingl. Kathleen McLaughlin y David Pellauer, Chicago, University of Chicago Press, 1985.
- (1985a): *Temps et récit 3. Le temps raconté*, París, Seuil; trad. ingl. Kathleen McLaughlin y David Pellauer, Chicago, University of Chicago Press, 1988.
- (1985b): *Lectures on Ideology and Utopia*, ed. y trad. ingl. George H. Taylor, New York, Columbia University Press; trad. cast. *Ideología y utopía*, Barcelona, Gedisa, 1989.
- (1986a): *Du text à l'action. Essais d'herméneutique II*, París, Seuil; trad. ingl. Kathleen Blamey y John B. Thompson, Evanston, Northwestern University Press, 1991.
- (1986b): *À l'école de la philosophie*, París, J. Vrin.
- (1986c): *Le mal: Un défi à la philosophie et à la théologie*, Ginebra, Labor et Fides.
- (1991a): *A Ricoeur Reader: Reflection and Imagination*, ed. Mario J. Valdes, Toronto, University of Toronto Press.
- (1991b): *Lectures I: Autour du politique*, París, Seuil.
- (1992a): *Lectures II: La Contrée des philosophes*, París, Seuil.
- (1992b): *Oneself as Another*, trad. ingl. Kathleen Blamey, Chicago, University of Chicago Press, ed. orig. 1990.
- (1993): *Amor y justicia*, Madrid, Caparrós ed.
- (1994): *Lectures III: Aux frontières de la philosophie*, París, Seuil.
- (1995a): *Le Juste [I]*, trad. ingl. David Pellauer, Chicago, University of Chicago Press, 2000.
- (1995b): *Critique and Conviction*, trad. ingl. Kathleen Blamey, New York, Columbia University Press, 1998.
- (2000): *La mémoire, l'histoire, l'oubli*, París, Seuil.

—— (2001): *Le Juste II*, París, Esprit.

F. D. Vansina ha publicado diversos repertorios bibliográficos de Paul Ricoeur en la *Rev.Ph.Louvain*, por ejemplo: núm. 60 (1962), pp. 394-414; núm. 66 (1968), pp. 85-101; núm. 72 (1974), pp. 156-181, etc., y una edic. de la bibliografía *Paul Ricoeur. Bibliographie primaire et secondaire (1935-2000)*, Lovaina, Peeters, 2000, col. Bibliotheca Ephemeridum Theologicarum Lovaniensium.

Algunas obras sobre Ricoeur en castellano:

Calvo Martínez, T.; Avila Crespo, R. (ed.): *Paul Ricoeur. Los caminos de la interpretación. Symposium internacional sobre el pensamiento filosófico de Paul Ricoeur*, Barcelona, Anthropos.

Coll i Calaf, Montserrat: *Introducció a la filosofia de Paul Ricoeur*, Barcelona, Edic. Universitat de Barcelona, 1999.

Díaz, C.; Maceiras, M.: *Introducción al personalismo actual*, Madrid, Gredos, 1975.

Fidalgo Benayes, Leonidas: *Hermenéutica y existencia humana. El pensamiento de Paul Ricoeur*. Valladolid, Universidad de Valladolid, 1996.

Martínez, T. C.; Remedios, A. C. (eds.): *Paul Ricoeur. Los caminos de la interpretación*, Barcelona, Anthropos, 1991.

## LECTURAS

### SOBRE EL CONCEPTO DE EDUCACIÓN DE HANNAH ARENDT

El catedrático de Sociología Víctor Pérez Díaz ofreció una crítica en su artículo «La educación del hábito de la distancia», publicado en *Expansión*, 20-9-2000, del que transcribimos algunos párrafos:

La educación debe ser una aunque los niveles educativos sean varios. Como ya vio Comenius hace tres siglos y medio, conviene distinguir en el sistema educativo experiencias muy diferentes, pero todo él responde, o debe responder, a un objetivo unitario. Éste es el de preparar a cada nueva generación para que entienda la realidad del mundo de los adultos al que va accediendo, paso a paso, y asuma su responsabilidad por él, para continuarlo y para modificarlo. Continuarlo requiere identificarse con el mundo y habituarse a él; modificarlo, distanciarse de él y vivirlo con, al menos, un punto de incomodidad.

Los primeros niveles de la educación, los de la enseñanza primaria y secundaria, conciernen a los niños y los adolescentes. Son los niveles de la llamada educación general. Pensando en esta educación educación, Hannah Arendt escribió páginas muy sugestivas en su ensayo sobre «La crisis de la educación» [cap. V de *Entre el pasado y el futuro*]. La clave de la educación, dice Arendt, reside en la natalidad, es decir, en el fenómeno de la aparición continua de nuevas generaciones que entran en el mundo y tienen que encontrar su camino en él. Ese mundo se lo dan las generaciones anteriores. Éstas son responsables del mundo que han hecho y entregan a las siguientes. Aquéllas educan a éstas desde una posición de autoridad, que es la forma que adopta su responsabilidad por el mundo que transmiten a la generación siguiente.

Por esta razón, piensa Arendt, la educación de los niños y los adolescentes no debe hacerse reduciendo su experiencia a la de su propio mundo, sino en una situación de convivencia con los adultos que les educan. Por esto, Arendt sostiene, en una polémica con los educadores pragmatistas y progresistas de su época, que el objetivo de la educación de niños y adolescentes no se reduce al desarrollo de sus capacidades, sino que exige el aprendizaje de materias sustantivas, las cuales constituyen una suerte de fragmentos del mundo de los adultos que, en su momento, heredarán, y que tienen que ir entendiendo «tal como es». Y por eso, la experiencia educativa no debe tomar como modelo el juego, sino una mezcla de juego y de trabajo con una dosis creciente de este último, porque los educandos deben habituarse al esfuerzo necesario para conservar y para modificar el mundo de los adultos, y para vencer las resistencias que se oponen a ese esfuerzo.



Esta interpretación de Arendt, profunda, es, sin embargo, insuficiente. Sobrevalora la dimensión de la educación como aprendizaje de un mundo del que la nueva generación se va haciendo responsable; e infravalora la dimensión de la educación como distancia respecto a ese mundo por parte de una generación que todavía no es plenamente responsable de él, y que incluso puede negarse a serlo.

Esta doble dimensión de la educación, como aprendizaje y como distancia, afecta a todos sus niveles. Por esto, ya en la educación general, debe haber lugar para una educación de la distancia respecto al mundo cotidiano (una necesidad que, por lo demás, ha sido tradicionalmente cubierta de las formas más variadas, incluida la de los cuentos de hadas de la infancia). Y esta misma dimensión es la que debe ser desarrollada sustancialmente, y adoptar una forma propia, cuando se pasa de un nivel a otro de la educación, hasta llegar a la educación superior, en la cual esa dimensión debería llegar a ser predominante.

Traspasado un umbral, definido de modo convencional y distinto en cada momento y lugar, los adolescentes comienzan a ser tratados como adultos. Se les atribuye responsabilidad civil y penal. Se les atribuyen los derechos y deberes cívicos correspondientes. Se les puede convertir en soldados, y obligarles a dar la vida por la patria. Se les supone capaces de asumir responsabilidades familiares como padres y madres de unos hijos. Se les ofrecen oportunidades para insertarse en el sistema económico como trabajadores, autónomos o empresarios.

En este momento, se les ofrece, también, una alternativa. Pueden optar por una inserción directa en el mundo de los adultos. O pueden dar un rodeo antes de llegar a ese mundo, ubicarse provisionalmente en una «comunidad liminar» y embarcarse en un rito de iniciación singular y, en cierto modo, contradictorio. Por un lado, pasarán por una experiencia híbrida entre la de adolescentes sin recursos propios y dependientes de un subsidio familiar o social, y la de adultos. Por otro, la educación les dará la oportunidad de ver el mundo de los adultos a distancia, y de insertarse en él más tarde, presumiblemente en mejores condiciones.

Hay, pues, una profunda continuidad entre los dos niveles educativos, general y superior, puesto que de ambos forman parte (aunque no en la misma medida y la misma forma) tanto la educación para la responsabilidad por el mundo como la educación para la distancia (y la falta de responsabilidad) respecto a él. En consecuencia, al término del proceso educativo en su conjunto debería quedar claro para el educando que el mundo no le ha sido dado (contra lo que pensaba Arendt), sino sólo propuesto. La educación no inserta en una tradición, sino que deja en un paisaje donde hay un abanico de tradiciones, y donde cada uno tiene que elegir su hueco y su senda. Esta condición de disponibilidad del educando debería hacerse más patente en la última parte de su educación, en la educación superior, si bien nunca debería estar ausente totalmente en las etapas previas.

## **ANECDOTARIO**

### **PAUL RICOEUR, ANTIBELICISTA**

El padre de Paul Ricoeur murió en 1915 en una de tantas batallas de la I Guerra Mundial que diezmaron una generación francesa. Aunque Paul Ricoeur apenas contaba dos años, este hecho que marcó su entorno familiar resultará decisivo. De él parece derivarse un compromiso juvenil con las ideas socialistas y una preocupación constante por la problemática del mal, muy semejante a la de, por ejemplo, Hannah Arendt o Theodor W. Adorno. Paul Ricoeur fue movilizado en 1939, a comienzos de la II Guerra Mundial, y pronto fue hecho prisionero por el ejército alemán. Durante su encarcelamiento en Pomerania leyó ávidamente a Karl Jaspers, impartió clases a sus compañeros y tradujo obras de Husserl, autor de origen alemán pero también perseguido por el régimen nazi por su condición de judío. El 21 de noviembre de 1992, el casi octogenario Ricoeur, ya profesor emérito, encabezó una de las primeras manifestaciones que se celebraron en París contra la guerra en Bosnia. Como el viejo Bertrand Russell, la amplitud y profundidad de la reflexión parecen anudarse con el antibelicismo, en el caso de Ricoeur estimulado por su experiencia biográfica.

## CUESTIONES PARA EL DEBATE

18.1. ¿Qué significa la frase de Hannah Arendt «La palabra educación tiene un sonido perverso en política; se habla de educación, pero la meta verdadera es la coacción sin el uso de la fuerza.»?

18.2. Elabora un cuadro sinóptico o un mapa conceptual con los aspectos más relevantes de las teorías de las que se ocupa este capítulo (Arendt, E. Goffman y P. Ricoeur).

18.3. Compara la posición de Adorno y la de Arendt sobre el Holocausto..

18.4. Explica las similitudes y diferencias que hay entre las nociones de «ideología» y «utopía» de Ricoeur y de otros autores tratados en este libro (p. ej., los humanistas, Marx, Lukács, Gramsci, Bloch, Arendt, etc.)

## Capítulo 19

### Educación, estratificación y trabajo en la orientación neoweberiana

#### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

##### *i) Referencias bibliográficas de R. Collins*

- Collins, R. (1971): «Functional and Conflict Theories of Educational Stratification», en *American Sociological Review*, 36 (diciembre), pp. 1002-1009.
- Collins, R.; Makowsky, M. (1972): *The Discovery of Society*, New York, Random House.
- Collins, R. (1974): «Where are educational requirements for employment highest?», *Sociology of Education*, 47, pp. 419-442.
- (1975): *Conflict Sociology. Toward and Explanatory Science*, New York, Academic Press. Trad. ital. *Sociologia*, Bolonia, Zanichelli, 1980.
- (1977): «Some Comparative Principles of Educational Stratification», *Harvard Educational Review* (febrero).
- (1978a): «Istruzione e stratificazione: teoria funzionalista e teoria del conflitto», en Barbagli, M. (ed.) (1978): *Istruzione, legittimazione, conflitto*, Bolonia, Il Mulino, pp. 111-139.
- (1978b): «Sistemi educativi e tipi di stratificazione», en Barbagli, M. (ed.) (1978): *Istruzione, legittimazione, conflitto*, Bolonia, Il Mulino, pp. 143-178.
- (1979a): *The Credential Society: An Historical Sociology of Education and Stratification*, New York, Academic Press; trad. cast., *La sociedad credencialista. Sociología histórica de la educación y de la estratificación*, Madrid, Akal, 1989.
- (1979b): «Erving Goffman and the development of modern social theory», en Ditton, J. (ed.): *The view from Goffman*, Londres, McMillan.
- (1981a): *Sociology in Midcentury*, New York, Academic Press.
- (1981b): «On the micro-foundations of macrosociology», en *American Journal of Sociology*, 86, pp. 984-1014.
- (1981c): «Micro-Translation as Theory-Building Strategy», en Knorr-Cetina, K.; Cicourel, A. (eds.): *Advances in Social Theory and Methodology*, New York, Methuen, pp. 81-108.
- (1981d): «Introduction», en Collins (ed.) 1981, pp. 1-9.
- (1981e): «Cultural capitalism and symbolic violence», a *Sociology since midcentury: Essays in theory cumulation*, New York, Academic Press, pp. 173-182.
- Collins, R. (ed.) (1981): *Sociology since Midcentury: Essays in Theory Cumulation*. New York. Academic Press.
- Collins, R. (1982): «Fluttuazioni e crisi dei mercati delle credenziali educative», en Cappello, F. S.; Dei, M.; Rossi, M. (ed.): *L'immobilità sociale*, Bolonia, Il Mulino, 1982.

- (1985a): *Weberian Sociological Theory*. Cambridge: Cambridge University Press.
- (1985b): *Three sociological traditions*, New York, Oxford University Press.
- (1986a): «Is 1980s Sociology in the Doldrums?», *American Journal of Sociology*, 91, pp. 1336-1355.
- (1986b): «The Passing of Intellectual Generations: Reflections on the Death of Erving Goffman», *Sociological Theory*, 4, pp. 106-113.
- (1987a): «Interaction Ritual Chains, Power and Property: The Micro-Macro Connection as an Empirically Based Theoretical Problem», en Alexander, J. et al. (eds.): *The Micro-Macro Link*. Berkeley: University of California Press, pp. 193-206.
- (1987b): «A Micro-Macro Theory of Intellectual Creativity: The Case of German Idealistic Philosophy», *Sociological Theory*, 5, pp. 47-49.
- (1988): «The Micro Contribution to Macro Sociology», *Sociological Theory*, 6, pp. 242-253.
- (1988-1989): «For a sociological philosophy», *Theory and society*, vol. 17, 5, pp. 669-702.
- (1989a): «Sociology: Proscience or Antiscience?», *American Sociological Review*, 54, pp. 124-139.
- (1989b): «Toward a Neo-Meadian Sociology of Mind», *Symbolic Interaction*, 12, pp. 1-32.
- (1989c): recensión de *Homo academicus* de P. Bourdieu, *American Journal of Sociology*, vol. 95, 2, septiembre, pp. 460-463.
- (1989d): «Las teorías técnico-funcionalista y credencialista de la estratificación educativa», *Economía y Sociedad*, 2.
- (1990): «Conflict Theory and the Advance of Macro-Historical Sociology», en Ritzer, G. (ed.): *Frontiers of Social Theory: The New Syntheses*, New York, Columbia University Press, pp. 68-87.
- (1991): «Implicaciones antológicas de la teoría del conflicto: La energía emocional de los rituales de interacción y el culto a la voluntad», en Sztompka, P.; Albrow, M.; Collins, R.; Elster, J. Turner, R.; Albornoz, O.; Akuwowo, A.: *Sociología: Unidad y diversidad*, Madrid, CSIC.

## ii) Referencias bibliográficas de J. S. Coleman

- Coleman, James Samuel (1956): «Social cleavage and religious conflict», *Journal of Social Issues* 12, núm. 2, pp. 44-56.
- Lipset, M.; Trow, M. A.; Coleman, J. S. (1956): *Union democracy*, New York, Free Press.
- Coleman, J. S. (1957): *Community Conflict*, New York, Free Press.
- (1961): *The adolescent society: The Social Life of Teenager and its Impact on Education*, Glencoe; New York, Free Press, reed. 1962.
- (1964): *Introduction to mathematical sociology*, New York, Free Press.
- (1966): «Equal Schools or Equal Students?», en *The Public Interest*, núm. 4 (verano), pp. 70-75.
- (1966): «The possibility of a social welfare function», *American Economic Review* 56, núm. 5, pp. 1105-1122.
- Coleman, J. S.; Katz, E.; Menzel, H. (1966): *Medical innovation*. Indianapolis, Bobbs-Merrill.
- Coleman, J. S.; Campbell, E. Q.; Hobson, C. J.; McPartland, A. M.; Mood, A. M.; Weinfeld, F. D.; York, R. L. (1966): *Equality of educational opportunity*. 2 vols., Washington: U.S. Dept. of Health, Educational and Welfare (U.S. Government Printing Office).
- Coleman, J. S. (1967): «Toward Open Schools», *The Public Interest*, núm. 4 (verano), pp. 20-27.
- (1968a): «Review of H. Garfinkel», *Studies in Ethnomethodology. American Sociological Review*, 33, pp. 126-130.
- (1968b): «Equality of educational opportunity: reply to Bowles and Levin», *Journal of Human Resources* 3, núm. 2, pp. 237-246.
- (1968c): «The marginal utility of a vote commitment», *Public Choice* 5 (Fall): pp. 39-58.
- (1968d): «The concept of Equality of Educational Opportunity», en *Harvard Educational Review*, vol. xxxviii, núm. 1 (invierno), pp. 7-37.
- (1969): «The symmetry principle in college choice», *College Board Review*, 73, pp. 5-10.
- (1970a): «Reply to Cain and Watts», *American Sociological Review*, 35, núm. 2, pp. 242-249.
- (1970b): «Social inventions», *Social Forces* 49, núm. 2, pp. 163-173.
- (1971a): «Community Disorganization and Conflict», en Merton, R.; Nisbet, R. (eds.): *Contemporary Social Problems*, 3ª ed., New York, Harcourt Brace Jovanovich, pp. 657-708.

- (1971b): «Internal processes governing party positions in elections», *Public Choice* 11, pp. 35-60.
- (1972a): «The evaluation of equality of educational opportunity», en *On equality of educational opportunity*, ed. F. Mosteller y D. P. Moynihan, pp. 146-167, New York, Random House.
- (1972b): *Policy research in the social sciences*, Moristown (NJ), General Learning Press.
- (1973a): «The university and society's new demands upon it», en *Content and context: essays on college education*, ed. C. Kaysen, pp. 359-399, New York, McGraw-Hill.
- (1973b): *Effects Schools on Learning: the IEA Findings*, Harvard Press.
- (1973c): «Review of Jenks Inequality», en *American Journal of Sociology*, 78, mayo, pp. 1523-1527.
- (1974a): «Inequality, sociology, and moral philosophy», *American Journal of Sociology*, 80, pp. 739-764.
- (1974b): *Power and structure of society*, New York, Norton.
- Coleman, J. S. et al. (1974): *Youth: Transition to Adulthood. Report on Youth of the President's Science Advisory Committee*, Chicago, University of Chicago Press.
- Coleman, J. S. (1975): «Equal Educational Opportunity: A definition», *Oxford Review of Education*, 1, núm. 1, pp. 25-26.
- (1978a): «Sociological analysis and social policy», en *A history of sociological analysis*, ed. T. Bottomore y R. Nisbet, pp. 677-700, New York, Basic Books.
- (1979): *Equality of Educational Opportunity*, New York, Basic Books.
- Coleman, J. S.; Bartot, V.; Lewin-Epstein, N.; Olson, L. (1979): *Policy Issues and Research Design*. Report to National Center for Education Statistics. Chicago: NORC, University of Chicago.
- Coleman, J. S. (1980): «The structure of society and the nature of social research», *Knowledge, Creation, Diffusion, Utilization* 1, pp. 333-350.
- (1981a): «The Adolescent Society: The Social Life of the Teenager and Its Impact on Education.»
- (1981b): *Longitudinal data analysis*, New York, Basic Books.
- (1981c): «Quality and equality in American education. Public and the catholic school», *Phi Delta Kappan*, 63, núm. 3 (novembre). Reed. Coleman, J. S. (1990b): «Quality and equality in American education», *Equality and Achievement in Education*, Westview, 1990, pp. 239-249; trad. cast. «Igualdad y calidad en la educación americana: escuelas públicas y escuelas católicas» en M. F. Enguita: *Sociología de la educación*, Madrid, Alianza, 1999, pp. 390-401.
- (1982): *The Asymmetric Society*, Syracuse, Syracuse University Press.
- Coleman, J. S.; Hoffer, T. B.; Kilgore, S. (1982): *High school achievement*, New York, Basis Book.
- Coleman, J. S. (1983): «Predicting the consequences of policy changes: the case of public and private schools», en *Evaluating the welfare state: social and political perspectives*, pp. 273-293, New York, Academic Press.
- (1985): «Schools and the community they serve», *Phi Delta Kappan* 66 (abril), pp. 527-532.
- (1986a): «Social Theory, Social Research, and a Theory of Action», *American Journal of Sociology*, 91, pp. 1309-1335.
- (1986b): «Social structure and the emergence of norms among rational actors», en *Paradoxical effects of social behavior: essays in honor of Anatol Rapoport*, ed. A. Diekmann y P. Mitter, pp. 53-83. Viena, Physica-Verlag.
- (1987): «Microfoundations and Macrosocial Behavior», en Alexander, J. et al. (eds.): *The Micro-Macro Link*, Berkeley, University of California Press, pp. 153-173.
- Coleman, J. S.; Hoffer, T. B. (1987): *Public and private high schools: the impact of communities*, New York, Basic Books.
- Coleman, J. S.; Husén, T. (1987): *Inserción de los jóvenes en una sociedad en cambio*, Madrid, Narcea. Reed. 1989.
- Coleman, J. S. (1988a): «Free riders and zealots: the role of social networks», *Sociological Theory*, 6, pp. 52-57.
- (1988b): «Social capital in the creation of human capital», *American Journal of Sociology*, 94, pp. S95-S120.
- (1988c): «The family's move from center to periphery, and its implications for schooling», en *Center Ideas and Institutions*, ed. L. Greenfield y M. Martin. Chicago: University of Chicago Press.
- (1990a): *Foundations of Social Theory*, Cambridge, Belknap Press of Harvard University Press, reed., 1994.
- (1997): *Redesigning American Education*. Reed. 1999.
- Coleman, J. S.; Bourdieu, P. (ed.): *Social Theory for a Changing Society*.

Coleman, J. S.; Court, David: *University Development in the Third World: The Rockefeller Foundation Experience*.

Coleman, J. S.: *Youth: Transition to Adulthood*.

Véase también:

Clark, Jon (ed.): *James S. Coleman (Consensus and Controversy)*. Falmer Sociology Series, n. 4.

### iii) Referencias bibliográficas de R. Boudon

Boudon, R. (1968): *A quoi sert la notion de «Structure»?* , París, Gallimard (trad. ital., Turín, Einaudi, 1970).

——— (1969): *Les méthodes en Sociologie*, París, PUF. (4ª ed., 1976)

——— (1973): *La inégalité des chances. La mobilité sociale dans les sociétés industrielles*, París, A. Colin.

——— (1984): *La place du désordre: Critique des théories du changement social*, París, PUF (trad. ital., Bolonia, Il Mulino, 1985).

## LECTURAS

### J. S. COLEMAN: LOGROS DE LA ESCUELA SUPERIOR<sup>4</sup>

Resulta claro que los objetivos de la educación en una democracia liberal no se fomentaran y, de hecho, se impedirán, si se da una ciega adhesión a los ideales y presupuestos que antaño sirvieron a la educación norteamericana (algunos de los cuales pueden ser inalcanzables en la Norteamérica actual) y se mantiene el modo de organización escolar que los mencionados ideales y presupuestos originaron. El debate sobre qué conjunto de ideales son entonces deseables y alcanzables, y sobre qué modo de organización permitiría alcanzar mejor estos ideales, es posible que sea amplio, pero tiene que iniciarse inmediatamente. En el sector público, el currículum antaño generalizado ha comenzado a adoptar una diversidad de formas, algunas de las cuales reflejan la búsqueda de una nueva forma de organización del sistema escolar. Y un número cada vez mayor (aunque pequeño) de jóvenes van a escuelas privadas, algunas de las cuales ejemplifican modos alternativos de organización escolar. Estos hechos pueden ser puntos de partida hacia la creación de una filosofía educativa que guíe la reorganización de la escolarización norteamericana por caminos fructíferos para la juventud que la experimente.

## CUESTIONES PARA EL DEBATE

19.1. Señala algunas de las diferencias más notables entre los principales autores de los que se ha ocupado este capítulo (Collins, Coleman, Boudon).

19.2. Rastrea elementos de la teoría del capital humano y del credencialismo en las argumentaciones sobre las recientes reformas educativas.

19.3. Proporciona ejemplos de los fenómenos de sobreeducación y subocupación en nuestro contexto social contemporáneo.

19.4. Relaciona las teorías expuestas en este capítulo con la noción de «calidad» de la educación.

---

<sup>4</sup> Véase J. S. Coleman; T. B. Hoffer; S. Kilgore, S.: *High school achievement*, New York, Basic Books, 1982; J. S. Coleman; T. B. Hoffer: *Public and private high schools: the impact of communities*, New York, Basic Books, 1987. También, Fernández Enguita (ed.): *Sociología de la educación*, p. 401.